
2012 대학기관평가인증을 위한

우석대학교 자체진단평가보고서

2012

제출일 : 2012년 9월 26일



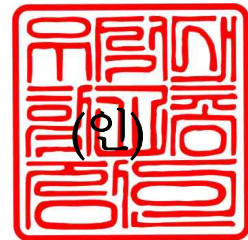
기관평가인증을 위한

우석대학교 자체진단평가보고서

본 보고서는 자체진단평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

우석대학교 총장 강 철 규



자체진단평가 기획위원회

연번	구 분	소 속	직 위	성 명
1	위원장	기획처	처 장	함윤영
2	위 원	교무국제처	처 장	서지은
3	“	입학처	처 장	유윤조
4	“	학생처	처 장	이기성
5	“	사무처	처 장	김재금
6	“	대학원	원 장	강승규
7	“	산학협력단	단 장	이경근
8	“	LINC사업단	단 장	양승원

자체진단평가 연구위원회

연번	구분	소 속	직 위	성 명	담당영역
1	위원장	기획처	처 장	함윤영	총괄
2	위원	기획평가팀	팀 장	김동주	대학사명 및 발전계획
3	“	응용화학과	교 수	권무현	교육
4	“	광고이벤트학과	조교수	강순화	
5	“	정보보안학과	부교수	조태남	대학 구성원
6	“	신문방송학과	조교수	김은규	교육시설
7	“	실버복지학과	부교수	박경순	대학 재정 및 경영
8	“	학생복지팀	팀 장	장영진	사회봉사

자체진단평가 실무위원회

연번	구분	소 속	직 위	성 명	담당영역
1	위원	기획평가팀	직 원	채정우	대학사명 및 발전계획
2	“	교무학사팀	직 원	이석신	교육
3	“	교무학사팀	직 원	설숙희	
4	“	교수학습지원센터	직 원	홍태형	
5	“	교무학사팀	직 원	김덕환	대학 구성원
6	“	총무팀	직 원	박해영	
7	“	입학사정팀	입학사정관	하정례	
8	“	관리팀	직 원	조상원	교육시설
9	“	예산조정팀	직 원	황대우	대학 재정 및 경영
10	“	학생복지팀	직 원	부유타	사회봉사

[목 차]

제 I 장 서론

1. 자체진단평가의 목적	1
2. 자체진단평가의 내용	2
3. 자체진단평가의 방법 및 절차	4

제 II 장 대학개황

1. 설립목표 및 교육목표	7
2. 주요연혁	8
3. 조직 및 기구	10
4. 주요보직자	11
5. 교직원 현황	11
6. 학생 현황	12
7. 교육과정 편성 및 특성	12
8. 주요 시설 및 설비	13
9. 예산·결산 현황	14

제 III 장 평가결과

1. 대학사명 및 발전계획	
1.1 대학 사명 및 교육목표	17
1.2 발전계획 및 특성화	20
1.3 자체평가	26

2. 교육	
2.1 교육과정	29
2.2 교수·학습	53
2.3 학사관리	64
2.4 교육성과	81
3. 대학구성원	
3.1 교수	89
3.2 직원	103
3.3 학생	108
4. 교육시설	
4.1 교육기본 시설	115
4.2 교육지원 시설	119
4.3 도서관	124
5. 대학재정 및 경영	
5.1 재정확보	127
5.2 재정편성 및 집행	132
5.3 감사	136
6. 사회봉사	
6.1 사회봉사	139

제 IV 장 종합 및 논의

1. 대학사명 및 발전계획	145
2. 교육	146
3. 대학구성원	148
4. 교육시설	149
5. 대학재정 및 경영	150
6. 사회봉사	151

표 목차

<표 1-1-1> 평가영역 및 평가부문별 평가준거	2
<표 3-1-1> Care & Share를 기반으로 한 교육과정	32
<표 3-2-1> 최근 3년간 전공 교육과정 개편 실적	39
<표 3-2-2> 복수전공, 다전공, 부전공 이수 현황	40
<표 3-2-3> 산학협력선도대학(LINC) 특성화 융·복합 트랙	40
<표 3-2-4> 캡스톤디자인 운영 실적	41
<표 3-2-5> 실험·실습·실기 강좌 개설 현황	44
<표 3-2-6> 산업체 연계 교육과정 참여학생 비율	46
<표 3-2-7> 외국대학과의 학점교류 현황	48
<표 3-2-8> 외국인학생 현황	48
<표 3-2-9> 국외 대학과 복수학위 협약체결 현황(2011학년도 기준)	48
<표 3-2-10> 해외어학연수 및 해외인턴 현황	49
<표 3-2-11> 교육과정위원회 위원 현황(2012년 9월 현재)	51
<표 3-2-12> 2011학년도 교육과정위원회 주요 심의 현황	52
<표 3-2-13> 구성원 현황	56
<표 3-2-14> 운영위원회 현황	57
<표 3-2-15> 교수학습지원센터 시설 현황	57
<표 3-2-16> 예산 집행 현황	58
<표 3-2-17> 교수-학습 프로그램 운영 현황	60
<표 3-2-18> 교수법개발프로그램 현황 및 기대효과	60
<표 3-2-19> 교수법개발프로그램 운영실적	61
<표 3-2-20> 학습법개발프로그램 현황 및 기대효과	61
<표 3-2-21> 학습법개발프로그램 운영실적	62
<표 3-2-22> e-러닝 및 교육매체 제작지원을 위한 인프라 설치 및 활용 내역	62
<표 3-2-23> e-러닝 및 교육매체 제작지원 프로그램 운영실적	63
<표 3-2-24> 독자적 개발 및 프로그램 관련 자료물 발간 실적	63
<표 3-2-25> 2011학년도 학점이수제도	65
<표 3-2-26> 연도/학년별 전과제도 운영 현황	65
<표 3-2-27> 학과간 전공과목 호환 현황	66
<표 3-2-28> 취득학점 포기신청 현황	66
<표 3-2-29> 소규모 강좌 개설 현황	66
<표 3-2-30> 강좌별 강의평가 실시비율	72
<표 3-2-31> 연도별 강의평가 평균평점(5점 만점)	72
<표 3-2-32> 강의평가 운영 및 활용	73

<표 3-2-33> 전공 강의담당 비율.....	75
<표 3-2-34> 전임교원의 전공 강의담당 학점비율 60% 이상 (2011학년도 기준).....	75
<표 3-2-35> 우석챌프 참여학생 및 장학금 지급현황.....	77
<표 3-2-36> 학습법 특강 및 공동체 프로그램 내용 및 현황 (2010학년~2011학년).....	79
<표 3-2-37> 교수법 프로그램 참여 결과 활용.....	86
<표 3-2-38> 상대평가 시행 비율.....	87
<표 3-2-39> 학습활동 질 관리 프로그램.....	87
<표 3-2-40> 교육만족도 조사결과.....	88
<표 3-3-1> 전임교원 확보율.....	89
<표 3-3-2> 비전임 교원의 강의 담당 비율.....	91
<표 3-3-3> 교원 유형별 업적평가 최저 기준.....	93
<표 3-3-4> 교원 재충전 프로그램 참여 현황.....	94
<표 3-3-5> 학회 참석 지원 현황.....	95
<표 3-3-6> 연구업적에 따른 연구비 지원 현황.....	95
<표 3-3-7> 영역별 우수교원 포상 현황.....	96
<표 3-3-8> 교원 역량 강화 프로그램.....	96
<표 3-3-9> 조교 확보 현황.....	97
<표 3-3-10> 시간강사 평균 강의료.....	98
<표 3-3-11> 시간강사 보험료 지원.....	99
<표 3-3-12> 강사대기실 현황.....	99
<표 3-3-13> 교원 1인당 연구 실적.....	100
<표 3-3-14> 산업체 지원사업.....	102
<표 3-3-15> MOU 체결 및 가족회사 영입 실적.....	102
<표 3-3-16> MOU 체결 및 가족회사 영입 실적.....	102
<표 3-3-17> 직원의 전문성 개발 프로그램 참여 현황.....	107
<표 3-3-18> 직원의 전문성 개발 프로그램 지원 실적.....	107
<표 3-3-19> 직원의 복지 프로그램 지원 실적.....	107
<표 3-4-1> 실험실습 기자재 구입비 현황.....	118
<표 3-5-1> 재정예측.....	128
<표 3-5-2> 재정예측 작성기준.....	128
<표 3-5-3> 2011년 대학 재정확보 성과.....	128
<표 3-5-4> 감사 운영 현황.....	136
<표 3-5-5> 감사결과 내용 활용 사례감사결과 내용 활용 사례.....	137

그림 목차

<그림 2-1-1> 건학이념 체계도	7
<그림 3-1-1> 우석대학교 교육목표	18
<그림 3-1-2> Care & Share의 정의	19
<그림 3-1-3> 우석비전2020 체계도	22
<그림 3-1-4> 특성화사업 선정 및 추진전략	25
<그림 3-2-1> Care & Share를 기반으로 한 교육과정	32
<그림 3-2-2> 두레공동체 운영	35
<그림 3-2-3> Care & Share 기반 주요 전공교육 현황	37
<그림 3-2-4> 전공 교육과정 구성	38
<그림 3-2-5> 캡스톤디자인 과정 체계도	41
<그림 3-2-6> 운영조직도	56
<그림 3-2-7> 학점부여 현황	69
<그림 3-2-8> 교육 및 강의 평가를 통한 개선 환류 체계	73
<그림 3-2-9> 교육 및 강의평가 체계	74
<그림 3-2-10> 학업부진 학생 지원 체계	78
<그림 3-2-11> 우석대학교 질 관리 시스템	85
<그림 3-3-1> 교원 임용 절차 및 방법	90
<그림 3-3-2> 비전임 교원의 강의 담당 비율	91
<그림 3-3-3> 교수 업적 평가 제도	92
<그림 3-3-4> 강사료, 보험료 및 강사대기실 추이	99
<그림 3-3-5> 직원 채용 절차	104
<그림 3-3-6> 직원 근무 평정 체계	105
<그림 3-3-7> 직원 교육훈련 시행 체계	106
<그림 3-3-8> 학생 선발 체계 및 절차	109
<그림 3-3-9> 학생 상담 체계 및 프로그램	112
<그림 3-5-1> 세입 중 등록금 비율 그래프	129
<그림 3-5-2> 예산편성 절차	132
<그림 3-6-1> 사회봉사활동 체계	140
<그림 3-6-2> 사회봉사 흐름도	140

제 1 장 서 론

1. 자체진단평가의 목적

- 1.1 기관평가인증의 목적
- 1.2 우석대학교 자체진단평가의 목적

2. 자체진단평가의 내용

- 2.1 평가영역 및 평가부문의 구성

3. 자체진단평가의 방법 및 절차

- 3.1 자체진단평가 준비
- 3.2 자체진단평가 기본계획 수립
- 3.3 자체진단평가 조직의 구성과 역할
- 3.4 자체진단평가 추진
- 3.5 자체진단평가 결과 활용





1. 자체진단평가의 목적

WOOSUK UNIVERSITY

1.1 기관평가인증의 목적

- ☐ 한국대학교육협회의 대학 기관평가인증제는 「대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 판정하여 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰도를 부여하는 제도」로, ①대학사명 및 발전계획, ②교육, ③대학구성원, ④교육시설, ⑤대학 재정 및 경영, ⑥사회봉사 등 대학교육 전반을 영역별로 분석·평가함
- ☐ 기관평가인증제는 대학평가원에서 2011년부터 실시되고 있으며, 외부평가를 통하여 대학교육의 질을 보증하고, 대학의 책무성을 제고하며, 대학교육의 질에 대한 국민의 알 권리를 충족시키는 물론 대학교육의 국제적 통용성을 증대하는 데 그 목적이 있음

1.2 우석대학교 자체진단평가의 목적

- ☐ 우석대학교 자체진단평가의 목적은 대학평가원이 제시한 평가준거 충족여부를 확인하고 평가부문과 평가영역에 대해 대학 자체적으로 심층 분석·평가하고자 함
- ☐ 이를 통해 우리대학의 발전계획과 교육목표 달성 정도를 스스로 진단·규명하고 그 해결 및 개선 방안을 모색하여 실천해 나감으로써 대학의 발전을 도모하는 데 그 목적이 있음
- ☐ 이를 위해 우리대학의 자체진단평가보고서는 다음과 같은 구체적인 목적을 달성하기 위하여 작성되었음
 - 대학 비전 및 교육목표 달성을 위한 대학역량 자체점검 및 대학발전 동력 모색
 - 교육목표 달성을 위한 대학자원의 배분 및 효율성 제고방안 모색
 - 대학비전 및 전략의 총체적 점검과 구성원의 소통을 위한 장 마련
 - 대학의 교육·연구역량, 교육프로그램, 대학재정 및 경영, 인프라 개선의 체계적인 대안 모색



2. 자체진단평가의 내용

WOOSUK UNIVERSITY

2.1 평가영역 및 평가부문의 구성

- 우리대학의 자체진단평가는 한국대학교육협회의 「2012 대학 기관평가인증 편람」의 평가 기준에 따라서 ①대학사명 및 발전계획, ②교육, ③대학구성원, ④교육시설, ⑤대학 재정 및 경영, ⑥사회봉사 등 6개 영역으로 구성됨
- 자체진단평가는 17개 평가부문, 54개 평가 준거로 구성되어 있으며, 전임교원확보율, 정원내 신입생 충원율, 정원내 재학생 충원율, 교사 확보율, 교육비 환원율, 장학금 비율 등 6개 필수평가 준거로 구성되어 있음

<표 1-1-1> 평가영역 및 평가부문별 평가준거

영역	부문	평가 준거
1. 대학사명 및 발전계획	1.1 대학사명 및 교육목표	1.1.1 교육목표
	1.2 발전계획 및 특성화	1.2.1 발전계획 및 특성화계획의 수립
		1.2.2 발전계획 및 특성화 계획의 평가
	1.3 자체평가	1.3.1 자체평가 수행
2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교육과정과 교육목표
		2.1.2 교양교육과정의 편성·운영
		2.1.3 전공교육과정의 편성·운영
		2.1.4 실험·실습·실기 교육
		2.1.5 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성·운영
		2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류
		2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업 규모
		2.2.2 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산
		2.2.3 교수·학습 개선 노력
	2.3 학사관리	2.3.1 학사관리 규정
		2.3.2 성적관리
		2.3.3 수업평가
		2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치
	2.4 교육성과	2.4.1 졸업생의 취업률
		2.4.2 교육만족도
3. 대학 구성원	3.1 교수	3.1.1 전임교원 확보율<필수평가준거>
		3.1.2 교원 임용의 절차와 방법
		3.1.3 비전임교원의 활용



영역	부문	평가 준거
		3.1.4 교수업적평가제도의 운영
		3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원
		3.1.6 시간강사의 처우 및 복지
		3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비
		3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도
	3.2 직원	3.2.1 직원 규모
		3.2.2 직원 인사제도의 운영
		3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지
	3.3 학생	3.3.1 학생 선발 절차 및 방법
		3.3.2 정원내 신입생 충원율<필수평가준거>
		3.3.3 정원내 재학생 충원율<필수평가준거>
		3.3.4 학생상담체제 구축 및 운영
4. 교육시설	4.1 교육기본시설	4.1.1 교사 확보율<필수평가준거>
		4.1.2 강의실 확보율
		4.1.3 실험·실습실 확보율
		4.1.4 실험·실습 기자재 구비 정도
	4.2 교육지원시설	4.2.1 기숙사 확보 현황
		4.2.2 학생 복지시설
		4.2.3 장애학생 지원시설
	4.3 도서관	4.3.1 도서관 운영
5. 대학 재정 및 경영	5.1 재정 확보	5.1.1 재정 운영 계획 수립
		5.1.2 세입 중 등록금 비율
		5.1.3 수익용 기본 재산 확보 및 수익률
		5.1.4 세입 중 법인전입금 비율
	5.2 재정 편성 및 집행	5.2.1 예산 편성 절차와 방법
		5.2.2 교육비 환원<필수평가준거>
		5.2.3 장학금 비율<필수평가준거>
	5.3 감사	5.3.1 감사제도
		5.3.2 감사결과 활용
6. 사회봉사	6.1 사회봉사	6.1.1 사회봉사 정책
		6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원
평가영역: 6개	평가부문: 17개	평가준거: 54개(6개 필수평가준거 포함)



3. 자체진단 평가의 방법 및 절차

WOOSUK UNIVERSITY

- 우리대학의 자체진단평가는 기관평가인증제의 취지와 목적을 달성하고 평가업무를 체계적으로 추진하기 위하여 자체진단평가준비, 기본계획수립, 조직의 구성, 평가추진, 평가결과 활용 단계로 구분하여 이루어졌음

3.1 자체진단평가 준비

- 우리대학은 대학평가원에서 실시하는 기관평가인증제의 취지와 목적을 분석하고, 본 평가를 대학비전과 교육목표를 달성하는 계기로 삼기 위하여 자체진단평가를 위한 사전준비 작업에 만전을 기하였음
- 사전준비 단계에서 우리대학은 기존의 1, 2주기 대학종합평가의 이행사항을 점검하고, 발전계획 및 대학특성화사업의 추진성과와 평가결과 반영여부를 점검하였음. 동시에 대학평가원과 정부의 대학평가인증 관련 정책을 수시로 모니터링하고, 대학평가원과의 유기적 협력관계를 유지하였음
- 대학자체평가 시스템을 구축하고, 자체진단평가 추진을 위하여 ‘학칙’(제72조의2)과 ‘자체평가규정’을 제정함으로써 자체진단평가 시행근거를 마련, 교내외에서 자체진단평가에 대한 기본정보 및 자료를 수집함

3.2 자체진단평가 기본계획 수립

- 우리대학은 자체진단평가를 효율적으로 수행하기 위해 ‘자체진단평가 기본계획’을 수립하고, 이를 근거로 관련부서 워크숍을 진행하면서 관련 자료를 수집하고 자체평가를 실시한 후 자체진단평가보고서를 작성하였음

3.3 자체진단평가 조직의 구성과 역할

- 우리대학은 자체진단평가를 체계적으로 운영하기 위하여 ‘자체진단평가기획위원회’, ‘자체진단평가연구위원회’ 및 ‘자체진단평가실무위원회’를 구성하였음
- ‘자체진단평가기획위원회’는 자체진단평가를 위한 기본방향과 전략을 수립함으로써 자체진단평가가 원활히 진행될 수 있도록 지원하였음
- 자체진단평가연구위원회 및 자체진단평가실무위원회는 대학평가원에서 제시한 각 평가 부문 및 준거의 작성 지침에 근거하여 수집된 자료 및 관련 서류 등을 바탕으로 자체진단평가보고서를 작성하였음



○ 자체진단평가기획위원회 구성

연번	구 분	소 속	직 위	성 명
1	위원장	기획처	처 장	함윤영
2	위 원	교무국제처	처 장	서지은
3	“	입학처	처 장	유윤조
4	“	학생처	처 장	이기성
5	“	사무처	처 장	김재금
6	“	대학원	원 장	강승규
7	“	산학협력단	단 장	이경근
8	“	LINC사업단	단 장	양승원

○ 자체진단평가연구위원회 구성

연번	구 분	소 속	직 위	성 명	담당영역
1	위원장	기획처	처 장	함윤영	총괄
2	위 원	기획평가팀	팀 장	김동주	대학사명 및 발전계획
3	“	응용화학과	교 수	권무현	교육
4	“	광고이벤트학과	조교수	강순화	
5	“	정보보안학과	부교수	조태남	대학 구성원
6	“	신문방송학과	조교수	김은규	교육시설
7	“	실버복지학과	부교수	박경순	대학 재정 및 경영
8	“	학생복지팀	팀 장	장영진	사회봉사

○ 자체진단평가실무위원회 구성

연번	구 분	소 속	직 위	성 명	담당영역
1	위 원	기획평가팀	직 원	채정우	대학사명 및 발전계획
2	“	교무학사팀	직 원	이석신	교육
3	“	교무학사팀	직 원	설숙희	
4	“	교수학습지원센터	직 원	홍태형	
5	“	교무학사팀	직 원	김덕환	대학 구성원
6	“	총무팀	직 원	박해영	
7	“	입학사정팀	입학사정관	하정례	
8	“	관리팀	직 원	조상원	교육시설
9	“	예산조정팀	직 원	황대우	대학 재정 및 경영
10	“	학생복지팀	직 원	부유태	사회봉사

3.4 자체진단평가 추진

- ☐ ‘자체진단평가연구위원회’는 「2012 대학 기관평가인증 편람」에 대한 분석과 토론을 통하여 편람을 충분히 숙지한 후, ‘자기점검평가계획’을 마련하였으며, 관련 기관의 협조 하에 기초자료를 수집하고, 이를 바탕으로 자체진단 평가를 실시하였음
- ☐ 자체진단평가 과정에서 각종 워크숍과 회의를 개최함으로써 전체대학의 평가업무 협력체계를 구축하였음

□ 자체진단평가 주요일정

일정	추진내용
2012.03.06	자체진단평가 연구위원 및 실무위원 위촉
2012.04	자체진단평가 계획 수립
2012.03 ~ 04	대학기관평가인증 평가 편람 분석
2012.04.16	대학기관평가인증 신청서 제출
2012.05 ~ 07	자체진단평가 연구위원 및 실무위원 워크숍 3회 실시 - 대학기관평가인증 평가 항목 검토 - 평가편람을 기준으로 주요 평가준거에 대한 자체 점검 - 연구위원 및 실무위원 평가 준거 및 기준 공유
2012.07	영역별 자체진단평가보고서 초안 작성
2012.07	영역별 실무위원 및 연구위원 워크숍
2012.07	자체진단평가위원회 전체 워크숍
2012.07	영역별 관련 부서 의견수렴
2012.08	자체진단평가보고서 작성 및 자체진단평가기획위원회 심의
2012.08	자체진단평가보고서 확정, 총장 및 이사장 보고
2012.09	자체진단평가보고서 제출(대교협)

3.5 자체진단평가 결과활용

- 자체진단평가위원회는 한국대학교육협의회의 평가편람과 평가기준에 근거해서 보고서를 작성하고, 자기진단평가기획위원회의 심의를 거쳐 총장에게 보고함으로써 지속적으로 보고서를 수정·보완하였음
- 최종적으로 완성된 자체진단평가보고서는 교무위원회, 총장 및 이사장 보고 절차를 거친 후 한국대학교육협의회 대학평가원에 제출됨
- 대학 기관평가인증제의 근본취지와 목적은 대학교육의 질을 향상시키고 대학발전의 계기로 삼는데 있음. 이에 따라 우리대학은 자체진단평가 과정에서 대학의 교육·연구현황을 정확하게 진단하고 강·약점 및 개선점을 도출하기 위하여 노력하였으며, 자체진단평가 결과를 바탕으로 향후 우리대학이 추진해야 할 전략적 방향성을 설정하기 위하여 노력하고 있음

제 2 장 대학개황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 조직 및 기구
4. 주요보직자
5. 교직원 현황
6. 학생 현황
7. 교육과정 편성 및 특성
8. 주요 시설 및 설비
9. 예산·결산 현황





1. 설립목적 및 교육목표

WOOSUK UNIVERSITY

□ 건학이념

- 우리대학은 ‘黃金百萬兩不如一教子’ 정신을 바탕으로 실력과 신념을 갖추고 봉사정신이 투철한 인재를 양성하여 국가와 세계의 발전에 능동적으로 참여함으로써 우리나라의 교육이념인 ‘홍익인간’의 정신을 계승·구현함

□ 교훈

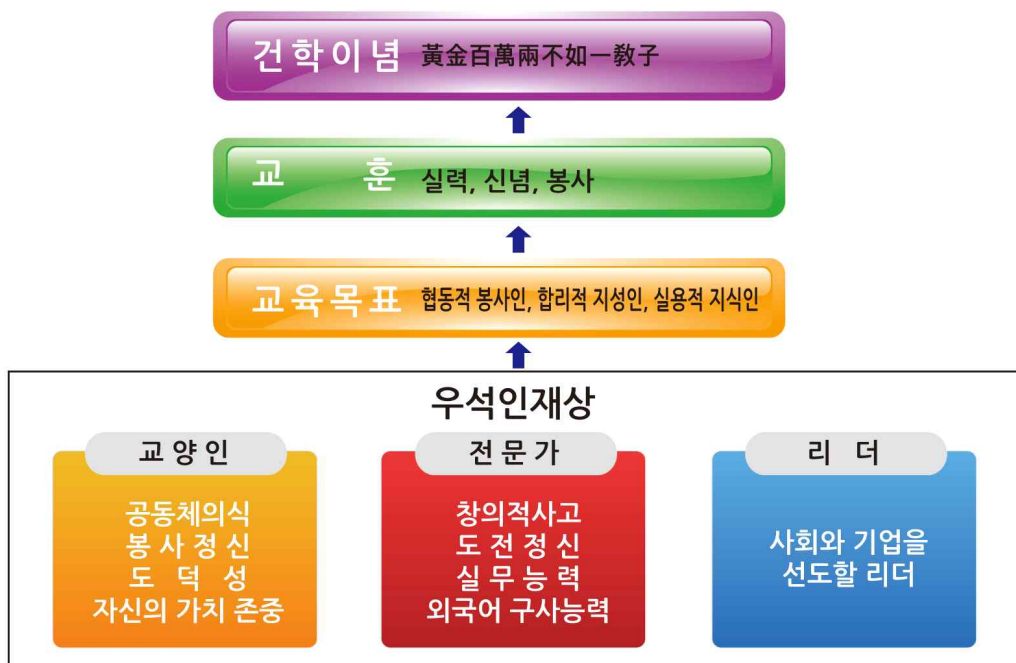
- 실력, 신념, 봉사

□ 교육목표

- 우리대학의 건학이념을 바탕으로 협동적 봉사인, 합리적 지성인, 실용적 지식인을 양성함을 교육목표로 함

□ 우석인재상

- 공동체의식, 봉사정신, 도덕성 등을 가진 교양인
- 창의적 사고, 도전정신, 실무능력, 다중 외국어 구사 능력 등을 겸비한 전문가
- 사회와 기업을 선도할 능력을 지닌 리더



<그림 2-1-1> 건학이념 체계도



2. 주요연혁

WOOSUK UNIVERSITY

연도	내용
1979	01. 10 전주우석여자대학 설립 03. 01 초대 학장 서정상 박사 취임
1980	10. 02 남녀공학으로 전환 ('전주우석대학'으로 교명 변경)
1982	01. 19 제2대 학장 양희천 박사 취임 12. 20 동산캠퍼스에서 삼례종합캠퍼스로 이전
1983	03. 09 학생군사교육단(R.O.T.C)창단 10. 29 일반대학원 설치
1986	03. 02 제3대 학장 양희천 박사 취임 11. 29 교육대학원 설치
1988	08. 24 제4대 학장 강한영 박사 취임
1990	02. 01 제5대 학장 최일운 박사 취임
1992	03. 13 종합대학으로 승격(전주우석대학교로 교명 변경)
1994	02. 17 제6대 총장 김종철 박사 취임
1995	03. 01 '우석대학교'로 교명 변경 10. 28 경영행정대학원 설치
1998	09. 01 제7대 총장 장명수 박사 취임
2000	02. 02 대학종합평가 우수대학 선정 03. 교육인적자원부 대학재정지원평가 호남지역 1위 10. 10 우석학원 이사장 서창훈 박사 취임
2001	09. 24 산학연 컨소시엄 산업자원부장관상 수상
2002	11. 18 교육인적자원부 지방대학육성사업 재정지원대학 선정 '한방재활연구사업'
2003	01. 15 제8대 총장 김영석 박사 취임 08. 29 교육인적자원부 지방대학육성사업 재정지원대학 2년 연속 선정 '전주한방문화센터조성사업'
2004	02. 25 산학협력단 창단 02. 지방연구중심대학 육성사업 선정 '헬스케어기술개발사업' 08. WellTech WOOSUK 2010+(장단기발전계획) 수립 09. 16 국내대학 최초 중국 현지 한·중합작국제경제통상대학 설립
2005	03. 31 대학혁신을 위한 구조개혁 단행 12. 27 2주기 대학종합평가 3개 부문 우수대학 선정
2006	02. 02 교육인적자원부 장애학생 교육복지실태평가 최우수대학 선정 05. 24 문화관광부 '2006문화콘텐츠특성화교육기관' 선정 09. 22 교육인적자원부 '2006고등교육기관 졸업자 취업통계조사' 전국 4위(호남 1위) 10. 15 교육인적자원부 '대학 산학협력 활동 실태조사' 전국 5위 (호남 1위)
2007	03. 7개 단과대학 56개학과 1개 학부 3개 대학원으로 구성 05. 02 제10대 총장 라종일 박사 취임 06. 22 지역 및 대학발전연구회 창립 11. 01 한국학연구원 개원 11. 17 교육인적자원부 "2007 고등교육기관 졸업자 취업통계조사" 전국 6위(호남 1위)



연도	내용
2008	01. 04 ASEF와 'ASEM 국제대학' 설립 MOU 체결 02. 19 결혼이민자가족지원센터 위탁기관 선정 02. 27 한국국제협력단(KOICA) 국내초청연수사업 선정 03. 14 공자아카데미 설립인가 05. 24 법무부 지정 ABT(Active Brain Tower) 대학 선정 06. 30 지식경제부 '2008 지역혁신센터(RIC)' 선정 08. 13 지식경제부 '에너지자원인력사업' 선정 09. 01 교육인적자원부 2008 고등교육기관 졸업자 통계조사 3년 연속 전북 1위
2009	02. 25 국내 최초 식품과학대학 설치 02. 27 교육과학기술부 장애학생 교육복지실태평가 최우수대학 선정 02. 28 교직과정 설치대학 평가 우수대학 선정 06. 19 전북 최초 공자아카데미 개원
2010	02. 12 이민자 사회통합 거점운영기관 선정 02. 26 교육과학기술부 정부초청 장학생 한국어 연수기관 선정 03. 17 교육과학기술부 교육역량강화지원사업 선정 04. 06 교육과학기술부 2010 주요국가 대학생 초청연수 위탁기관 선정 06. 교육과학기술부 입학사정관제 특성화모집단위 운영대학 선정 09. 02 농촌진흥청 친환경·자원순환 농업기술 개발사업 선정
2011	03. 24 여성가족부 '여대생커리어개발 지원사업' 선정 03. 29 제11대 총장 강철규 박사 취임 04. 07 완주군건강가정지원센터, 보건복지가족부 인구교육지원사업 선정 04. 25 '새내기 장애대학생 학습보조기구 지원사업' 3년 연속 선정 06. 04 수소연료전지 지역혁신센터 개소 05. 교육과학기술부 입학사정관제 특성화모집단위 운영대학 2년 연속 선정 08. 19 우석대 산학협력단 ICR 국제인증원 ISO 9001:2008(품질경영시스템) 인증 09. 06 장단기발전계획 우석비전 2020 선포 09. 14 '사회적기업가 아카데미' 교육운영기관 3년 연속 선정 09. 19 '2011 농어촌희망 대학생 문화봉사단 지원사업' 선정 11. 01 교과부, '교육기부기관'에 선정
2012	01. 04 아동발달지원센터, 우수제공기관 선정 02. 10 청년직장체험프로그램 3년 연속 선정 02. 29 2011년도 장애학생 교육복지 실태평가 최우수대학 선정 03. 08 한국국제협력단 국제개발협력 이해증진사업 선정 03. 28 교육과학기술부 산학협력선도대학(LINC) 육성사업 선정 04. 03 공학교육혁신센터 지원사업 선정 04. 09 '2012 대학창업교육 패키지사업' 선정



3. 조직 및 기구

WOOSUK UNIVERSITY

총장	대학평의원회	교무위원회	대학본부	기획처	기획평가팀, 예산조정팀, 홍보실
				교무국제처	교무학사팀, 글로벌교육지원센터, 교수학습지원센터, 교직부, 공자아카데미
				입학처	입학관리팀, 입학사정팀
				학생처	학생복지팀, 취업및역량개발센터, 학생상담센터, 장애학생지원센터
				사무처	총무팀, 경리팀, 관리팀, 예비군대대
		비서실 ASEM캠퍼스추진단 서울사무소 산학협력선도대학 사업단	대학원		교학팀, 미르운영팀
				일반대학원	석사과정 국어국문학과, 영어영문학과, 교육학과, 아동복지학과, 특수교육학과, 유아특수교육학과, 국제비즈니스학과, 수학과, 생물학과, 생명공학과, 약학과, 한약학과, 조경학과, 간호학과, 외식산업학과, 직업재활학과, 전기전자공학과, 신소재공학과, 컴퓨터공학과, 자동차공학과, 건설공학과, 제약공학과, 조경학과, 한의학과, 체육학과, 국악과, 스포츠의학과, 태권도학과, 경호학과 박사과정 국어국문학과, 영어영문학과, 교육학과, 특수교육학과, 수학과, 생명공학과, 약학과, 한약학과, 조경도목공학과, 한의학과, 체육학과 교육대학원 교육학과(과학교육, 국어교육, 영어교육, 수학교육, 상담심리, 특수교육, 체육교육, 교육행정, 유아교육, 음악교육, 무용교육, 유아특수교육, 미술교육, 컴퓨터교육, 영양교육) 경영행정문화대학원 경영학과, 행정학과, 유통학과, 국제통상학과, 테크노경영학과, 실버복지학과, 패션디자인학과, 경찰행정학과, 언론홍보학과, 보건복지학과, 미술치료학과, 한국어지도학과, 문예창작학과, 새만금관광경영학과, 디지털방재학과, 신재생에너지학과
				교육대학원	교육학과(과학교육, 국어교육, 영어교육, 수학교육, 상담심리, 특수교육, 체육교육, 교육행정, 유아교육, 음악교육, 무용교육, 유아특수교육, 미술교육, 컴퓨터교육, 영양교육)
				경영행정문화대학원	경영학과, 행정학과, 유통학과, 국제통상학과, 테크노경영학과, 실버복지학과, 패션디자인학과, 경찰행정학과, 언론홍보학과, 보건복지학과, 미술치료학과, 한국어지도학과, 문예창작학과, 새만금관광경영학과, 디지털방재학과, 신재생에너지학과
			단과대학	보건복지대학	작업치료학과, 대체의학과, 보건의료관리학과, 제약공학과, 화장품미용학과, 아동복지학과, 실버복지학과, 재활학과, 심리학과, 경찰행정학과, 소방안전학과, 정보보안학과
				문화사회대학	한국어학과, 영어과, 일본어과, 중국어과, 문예창작학과, 산업디자인학과, 조경도시디자인학과, 패션디자인학과, 국악과, 연극영화학과, 경영학과, 법학과, 행정학과, 신문방송학과, 유통통상학부(유통비즈니스, 무역비즈니스), 광고이벤트학과, 호텔관광경영학과
				과학기술대학	건축인테리어디자인학과, 게임콘텐츠학과, 기계자동차공학과, 전기전자공학과, 토목환경공학과, 응용화학학과
				식품과학대학	식품영양학과, 외식산업조리학과, 식품생명공학과, 동물자원식품학과
				체육과학대학	체육학과, 레저스포츠학과, 태권도학과, 경호비서학과, 스포츠의학과, 실용무용지도학과
				사범대학	특수교육과, 유아특수교육과, 수학교육과, 역사교육과, 영어교육과, 국어교육과
				약학대학	약학과, 한약학과
				한 의 과 대 학	한의예과, 한의학과, 간호학과
부속기관	학군단	산학협력부총장	특수법인	부속지원기관	교양학부 박물관, 신문방송사, 우석대의료원, 체육부, 우석연수원, 종합실습장, 출판부, 도서관, 정보통신센터, 기숙사, 전주한방문화센터, 보건진료소
				부속교육기관	평생교육원, 보육교사교육원, 보육교사교육원어린이집, 특수교육연수원, 교육연수원, 외국어교육원, 발달장애아치료교육원, 어린이집, 한국어교육원, 우영관, 공학교육혁신센터, 여대생커리어개발센터, 사이버평생교육원
				부속연구기관	인문사회과학연구소, 어학연구소, 아동복지연구소, 교육과학연구소, 기초및자연과학연구소, 생명과학연구소, 자원개발및환경계획연구소, 사회조사·통계연구소, 체육과학연구소, 새만금관광·레져연구소, 국제물류컨벤션연구소, 신재생에너지기술연구소, 보건의료경영연구소, 한방재활연구소, 노인건강지원센터, 한국학연구소, 미디어교육연구소, IT융합기술연구소, 다문화센터, 기후변화대응융합기술연구소, 인지과학연구소, 고령친화산업연구소, 식품과학연구소, 의약품개발연구소, 태권도과학연구소, 수면연구소
				우석대학교산학협력단	산학협력실, 연구지원실, 취업지원센터, 창업교육및보육센터, 현장실습지원센터, 특성화지원센터, 기업지원센터, 중소기업산학협력센터, 공용장비지원센터



4. 주요보직자

WOOSUK UNIVERSITY

보 직 명	소속 학과	직급	성명
산학협력 부총장	게임콘텐츠학과	교수	이경근
기획처장	기계자동차공학과	교수	함윤영
교무국제처장	재활학과	교수	서지은
입학처장	한의학과	교수	유윤조
학생처장	아동복지학과	교수	이기성
대학원장	교육학과	교수	강승규
산학협력단장	게임콘텐츠학과	교수	이경근
산학협력선도대학사업단장	게임콘텐츠학과	교수	양승원
보건복지대학장	작업치료학과	교수	김환중
문화사회대학장	일본어과	교수	이도열
과학기술대학장	전기전자공학과	교수	윤창훈
식품과학대학장	식품생명공학과	교수	오찬호
체육과학대학장	체육학과	교수	권양기
사범대학장	교육학과	교수	강승규
약학대학장	약학과	교수	신태용
한의학대학장	한의학과	교수	유윤조



5. 교직원 현황

WOOSUK UNIVERSITY

☐ 교원

(단위: 명, 2012.4.1 기준)

총장	전임교원					비전임교원					합계
	계	교수	부교수	조교수	전임강사	계	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타	
1	284	181	35	35	33	405	59	9	287	50	689

※ 비전임교원 중 기타는 명예교수, 객원교수, 산학협력중심교수 등

☐ 직원

(단위: 명, 2012.4.1 기준)

일반직	기술직	별정직	기능직	계약직	합계
81	22	0	7	63	173



6. 학생 현황

WOOSUK UNIVERSITY

□ 학부생 재적 현황

(단위: 명, 2012.4.1 기준)

재학생(A)			휴학생(B)			재적학생(A+B)		
계	남	여	계	남	여	계	남	여
7,990	4,407	3,583	3,013	2,620	393	11,003	7,027	3,976

□ 대학원생 재적 현황

(단위: 명, 2012.4.1 기준)

일반대학원				특수대학원				합계	
석사과정		박사과정		경영행정문화		교육			
남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
124	103	51	36	54	64	113	221	342	424



7. 교육과정 편성 및 특성

WOOSUK UNIVERSITY

□ 전공 교육과정

- 우리대학의 교육이념인 '黃金百萬兩不如一教子'정신을 구현하고, 교육목표인 창의적 사고를 가진 전문인 양성에 부합한 교육과정을 편성함
- 특성화 전략인 '지역밀착형 글로벌 인재양성'을 목표로 지역의 중점적 전략 산업과 연계하여 지역사회에 봉사할 수 있는 맞춤형 전공 교육과정을 편성함
- 전공의 특성을 고려한 전문지식을 기반으로 문제해결능력과 실무능력을 고루 갖춘 사회와 기업이 필요로 하는 경쟁력 있는 인재를 양성하는 데 필요한 전공 교육과정을 편성함.
- 학생의 취업역량을 강화하고 전공 직무능력을 향상시키기 위하여 현장실습, 창업실무, 전공 영어, 자격증 취득 등을 전공 교과과정에 반영함
- 전공 교과목의 이수구분은 필수를 최소화하고 선택 교과목을 다양하게 편성하여 수요자 중심의 교육과정을 운영함

□ 교양 교육과정

- 급변하는 세계화·정보화 시대에 적응하며 현장에서 이를 선도할 수 있는 종합적 사고력과 문제해결 능력을 갖추고, 더불어 사는 공동체를 형성하고 선도할 수 있는(Care & Share) 지식과 인성 및 태도를 함양함
- “성공처럼 계속되는 것은 없다(Nothing succeeds like success)”라는 격언에 따라 모든 학생들이 학부 4년을 통해 작은 성공들을 지속적으로 체험하도록 지원함으로써, 이들을 우리대학의 교훈에 따라 실력과 신념을 갖추고 사회를 위해 봉사할 준비가 된 인재로 양성함



- 2008학년도 1학기부터 '세계화역량'과 '현장참여'를 중심으로 교양교육과정을 전면 개편함
- 2012학년도 교과과정은 '우석비전2020'에서 추구하는 교육프로그램을 활성화하기 위해 '교양(인성)교육', '창의적 리더 육성교육'을 강화함. 또한, 글로벌 인재양성을 위한 콘텐츠 강화를 위해 '외국어능력 향상방안 마련', '글로벌마인드함양교육' 등의 교양과정을 개편하였음

□ 비교과 교육과정

- 정규 교육과정을 보완하는 비교과 교육프로그램 운영의 중요성을 인식하고 인성교육과 취업 교육 등의 다양한 비교과과목을 운영함
- 맞춤형 인재 육성 프로그램인 우석챌프를 운영하여 성과를 거둠
- 비교과 교육과정의 원활한 운영을 위한 교내 행정조직의 지원이 체계적으로 이루어짐
- 학생처 취업및역량개발센터 : 취업관련 교과목 운영, 취업지원 프로그램 운영
- 교무국제처 교수학습지원센터 : 밀착형 학습, 튜터링 지원 등
- 교무국제처 글로벌교육지원센터 : 해외어학연수, 교환학생 프로그램 지원
- 학생처 학생복지팀 : 교내외 봉사활동, 우석챌프 장학금 지급 등
- 여대생커리어개발센터 : 여대생 커리어 교과목 운영, 여대생 캠프 운영 등



8. 주요시설 및 설비

WOOSUK UNIVERSITY

□ 교지 확보 현황

(단위 : m², 2012.4.1. 기준)

연도	기준면적(m ²)	보유면적(m ²)	교지확보율(%)
2012	256,842	327,833	127.6

□ 시설 현황

(단위 : m², 2012.4.1. 기준)

기준면적 (A)	보유면적(m ²)					교사시설확보율(%) (B+C)/A×100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설	부속시설	기타시설	
128,421	118,894	33,465	550	7,740	1,844	118.6



9. 예산·결산 현황

WOOSUK UNIVERSITY

□ 2011학년도 결산현황

(단위 : 천원)

수입		지출	
운영수입	73,533,366	운영지출	64,006,592
- 등록금수입	60,101,689	- 보수	35,227,455
- 전입금	699,975	- 관리운영비	11,328,703
- 기부금	345,747	- 연구학생경비	17,249,411
- 국고보조금	4,606,767	- 교육외 비용	201,023
- 산학협력단및학교기업전입금	108,907	- 전출금	0
- 교육부대수입	5,617,343	- 예비비	0
- 교육외 수입	2,043,938	-	-
자산및부채수입	1,676,910	자산및부채지출	9,662,879
미사용전기이월자금	11,699,022	미사용차기이월자금	13,239,827
자금수입 합계	86,909,298	자금지출 합계	86,909,298

□ 2012학년도 예산현황

(단위 : 천원)

수입		지출	
예산과목	금액	예산과목	금액
운영수입	74,579,025	운영지출	72,816,126
- 등록금수입	58,219,482	- 보수	38,494,601
- 전입금	1,344,000	- 관리운영비	12,144,552
- 기부금	353,200	- 연구학생경비	21,183,821
- 국고보조금	7,676,555	- 교육외 비용	156,803
- 산학협력단및학교기업전입금	13,680	- 전출금	0
- 교육부대수입	5,320,818	- 예비비	836,349
- 교육외 수입	1,651,290	-	-
자산및부채수입	27,320,993	자산및부채지출	39,398,650
미사용전기이월자금	10,314,758	미사용차기이월자금	0
자금수입 합계	112,214,776	자금지출 합계	112,214,776

제 3 장

평가 결과

1. 대학사명 및 발전계획
2. 교육
3. 대학구성원
4. 교육시설
5. 대학재정 및 경영
6. 사회봉사



1. 대학사명 및 발전계획

대학은 대학 본연의 사명을 다하기 위한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 명료하게 제시하고 있다. 또한 대학은 교육목표 달성의 효율성을 높이고, 변화하는 대학환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처하며, 상대적 비교 우위를 가질 수 있는 경쟁력 강화 및 특성화 모색을 위한 중장기 발전계획에 따라 그 발전을 도모하고 있다. 그리고 대학은 대학교육 공급자로서 책무성을 다하기 위해 자체평가를 주기적으로 실시하는 등 교육의 질 보증을 위한 최선의 노력을 하고 있다.

1.1 대학사명 및 교육목표

1.1.1 교육목표

1.2 발전계획 및 특성화

1.2.1 대학발전계획 및 특성화 계획의 수립

1.2.2 대학발전계획 및 특성화 계획의 평가

1.3 자체평가

1.3.1 자체평가 수행



평가부문 1.1 대학사명 및 교육목표

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 국가·사회의 요구 및 변화하는 시대적 요구, 그리고 학문적 요구 등을 반영한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 분명하게 제시하고 있으며, 모든 대학 구성원들이 교육목표를 교육 실천의 지표로 삼도록 하는 등 대학 나름의 사명 완수에 최선을 다하고 있다.



평가준거

1.1.1 교육목표

WellTech

대학은 교육목적 달성을 위한 명료한 교육목표를 설정하고 있으며, 교육목표를 교육실천의 지표로 삼고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
1.1.1 교육목표	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 2012년 대학정보공시자료 (학교규칙)
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 제1조 건학이념, 교육목적
			●	첨부자료	▶ 우석비전 2020
				현지자료	▶ 2012년 대학요람 ▶ 2012년 대학 교육목표 해설집 ▶ 2011년 장단기발전계획
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 교육목적을 달성하기 위해 국가 및 사회적 요구를 반영하여 교육목표를 우석대학교 학칙에 명문화하여 명확히 설정하고 있음. 또한 교육목적, 교육목표가 일관되게 유지되는 가운데 교육실천을 위한 지침으로 활용되고 있으며, 이를 실현하기 위한 우석인재상을 명확하게 정리하고 있음. 또한 이러한 교육목표 및 우석인재상을 달성하기 위해 교육프로그램의 강화 및 교육의 질관리 체계 선진화를 도모하고 있으며, 교육선진화 모델을 구축하고 있음

□ 평가근거

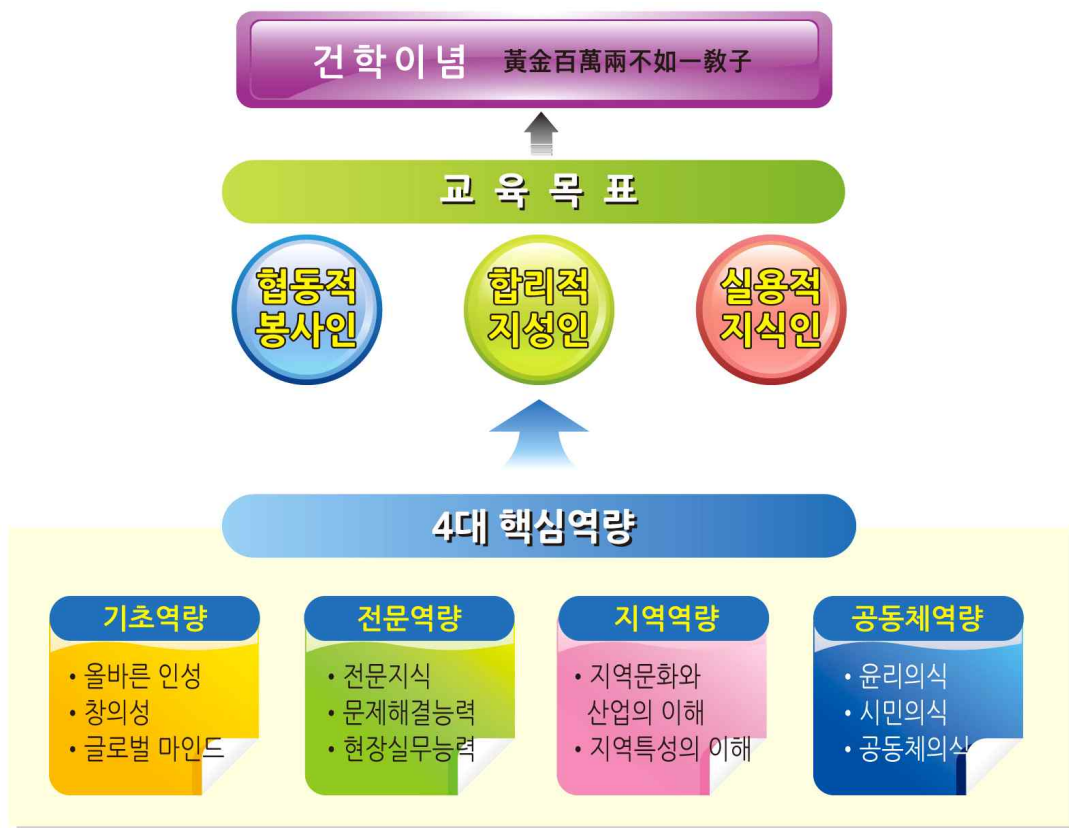
- 대학 교육의 목표 및 인재상
 - 건학이념
 - 우리대학은 ‘黃金百萬兩不如一敎子’정신을 바탕으로 실력과 신념을 갖추고 봉사정신이 투철한 인재를 양성하여 국가와 세계의 발전에 능동적으로 참여함으로써 우리나라의 교육이념인 ‘홍익인간’의 정신을 계승·구현함

- 교육목적

- 공동체적 가치관이 뚜렷하고, 합리적 사고와 실용적 지식을 갖춘 창의적인 전문인을 육성하여 국가와 인류 사회의 발전에 기여하게 함으로써 인간존중의 숭고한 정신을 실현함

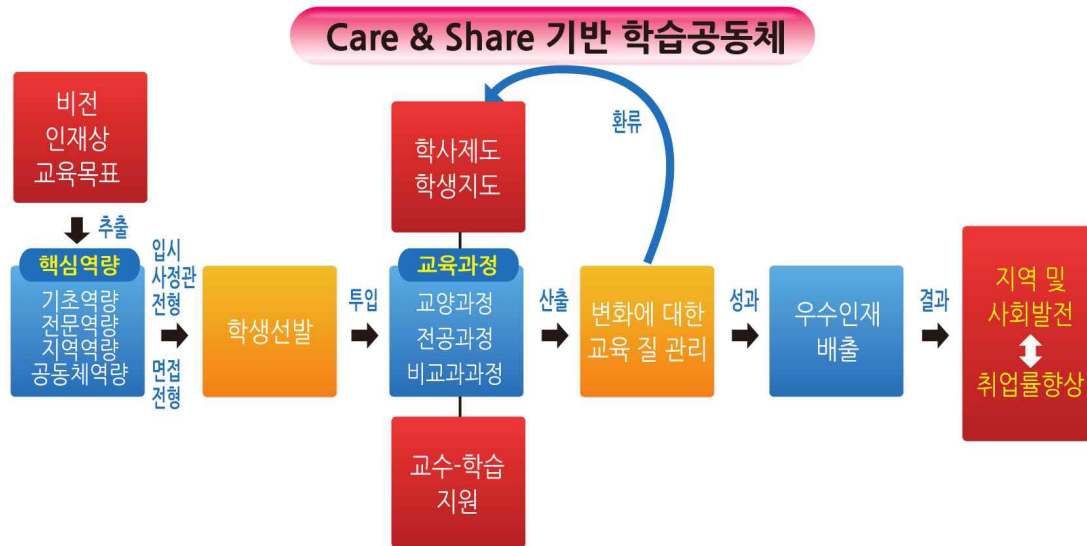
- 교육목표

- 4대 핵심역량을 기초 역량(올바른 인성, 창의성, 글로벌 마인드), 전문 역량(전문지식, 문제해결능력, 현장실무능력), 지역 역량(지역 특성 이해, 지역 문화와 산업의 이해) 및 공동체 역량(윤리의식, 시민의식, 공동체 의식)으로 정함
- 이를 바탕으로 협동적 봉사인, 합리적 지성인, 실용적 지식인을 양성함



<그림 3-1-1> 우석대학교 교육목표

- 우리대학의 교육목표를 효과적으로 달성하기 위해 핵심역량을 지닌 학생을 선발하여 Care & Share 기반 학습공동체를 기반으로 한 교육체계를 운영함



<그림 3-1-2> Care & Share의 정의

○ Care와 Share의 정의

- Care : 학습능력 및 학습동기가 부진한 학생의 학습권을 보완하기 위한 제반 활동과 개별 수준을 고려하는 수준별 교육활동
- Share : 교육시스템 내의 모든 구성원(교수, 학생, 산업체 등)이 상호작용을 통하여 교육비전, 지식, 소속감 등을 공유함으로써 교육목표를 효과적으로 달성하고자 하는 제반 활동



평가부문 1.2 발전계획 및 특성화

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 요구분석에 근거한 실현가능한 장단기 발전계획 및 특성화계획을 수립하여 지속적인 대학 발전을 도모함과 동시에 경쟁력을 강화하고 있다. 또한 대학은 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과에 대하여 정기적으로 평가하고 그 결과를 교육 및 대학 운영에 반영하고 있다.



평가준거

1.2.1 발전계획 및 특성화계획의 수립

WellTech

대학의 장단기 발전계획 및 특성화계획은 대학 구성원의 요구분석 등에 근거하여 수립되어 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
1.2.1 발전계획 및 특성화계획 의 수립	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 10-가. 학교 발전계획 및 특성화계획
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 정관시행세칙 제6조 제3항 운영보고 ▶ 기획위원회규정 제2조
				첨부자료	▶ 우석비전 2020
			●	현지자료	▶ 우석비전 2020 ▶ WellTech WOOSUK2010+ ▶ 2012년 우석대학교 특성화 계획서 ▶ 2012년 경영계획서
	자체 진단결과			충족	

□ 평가의견

- 우리대학의 장단기 발전계획은 2001년 우석Vision21을 수립한 이후, 2004년 「WellTech WOOSUK2010+」, 2011년 새로운 장단기 발전계획인 「우석비전 2020」을 발표하였음
- 우리대학의 특성화 계획은 2001년 장단기발전계획에 포함하여 수립하기 시작하였으며, 한방 재활의약 분야를 특성화 영역으로 설정하여 육성하였고, 2004년에는 ‘웰빙테크놀로지’의 메카’로 자리매김하고자 한방의약, 복지안전, 웰빙보건, 체육건강, 문화관광등 5개 특성화 분야를 선정하였음. 2011년 「우석비전 2020」에서는 보건복지분야, 사회체육, 친환경 분야를 기반으로 한 대학특성화에 맞는 특성화 모델을 구축하고 특성화 및 비교우위분야 선정 및 추진전략을 수립하여 추진하고 있음

□ 평가근거

○ 발전계획 수립 절차

- 우리대학은 대학구성원들의 의견 및 요구를 수렴하여 대학 역량 강화를 위한 발전계획 및 특성화계획을 수립함



○ 대학의 장단기 발전계획

- 발전계획 수립 및 추진

- 지난 장단기 발전계획 「WellTech WOOSUK2010+」의 추진 성과를 평가하고 분석하기 위하여 2010년 1월, '장단기 발전계획 수립 TF'를 구성하여 2011년 9월에는 새로운 장단기 발전계획인 「우석비전 2020」을 발표했다
- 우리대학은 제시된 과제를 기반으로 'Care & Share 기반 지역 밀착형 글로벌 인재양성'의 미션을 충실히 수행하여, 독창적인 창의성(Unique)과 최고의 실무능력(Best)을 갖춘 인재를 양성하는 세계인의 교육기관(Global Woosuk)으로 거듭날 것임



<그림 3-1-3> 우석비전2020 체계도

○ 특성화 계획의 수립

- 특성화 수립 및 추진

- 「WellTech WOOSUK2010+」에서는 5대 특성화분야 육성, 경쟁력 강화를 위한 학과개편, 구조개혁의 단계별 실천과제 관리를 통한 대학 경쟁력 강화, 국내 동일계 학과 중 Best 1 학과 3개 이상 보유, Best 10학과 5개 이상 보유, 다양한 신입생 유치정책 및 전략개발, 지역최고수준의 교원확보율, 대학원 개혁을 통한 경쟁력 강화 등 특성화 계획을 수립하였음
- 「우석비전 2020」에서는 특성화를 통한 대학경쟁력 강화라는 비전을 가지고, 특성화분야 선정 및 집중육성, 학부특성화와 연계된 대학원 경쟁력 강화 등 전략과제를 선정하였음
- 특성화분야 선정 및 집중육성의 주요 내용은 특성화모델 개발 및 지원시스템 마련, 비교우위 분야 및 학과 선정, ASEM 캠퍼스 신설학과 및 이동학과 확정, 전주캠퍼스 통합학과 및 모집 단위폐지학과 확정으로 주요내용에 따른 전략을 수립하여 추진하고 있음
- 학부특성화와 연계된 대학원 경쟁력 강화는 각 대학원 및 학과별 정원조정, 신입생 부재학과 및 학부에 없는 학과 모집중지, 경쟁력 있는 학과 신설, 학·석사/석·박사통합과정 운영 등으로 주요 내용에 따른 전략을 수립하여 추진하고 있음

○ 특성화 추진 내용

- 특성화사업단 설치 및 운영

- 특성화 모델 개발 및 비교우위학과 선정 및 평가를 위한 사업단 구성
- 관련 학과에 대한 지원 체계 및 성과관리시스템 마련
- 특성화 목표 달성을 위한 과정관리 시스템 마련
- 특성화 모델 개발



- 학문분야 특성화 모델 구축방안 마련
 - 보건복지분야, 사회체육, 친환경 분야를 기반으로 대학 특성에 맞는 특성화 모델 구축
 - 보건복지분야 국책사업의 정책방향에 부합하는 모델 개발
 - 특성화 선정학과에 대한 지원시스템 마련
 - 지속적인 성과관리를 통한 대학 특성화 이미지 강화
- 인재개발 특성화 방안 마련
 - 인성(봉사), 외국어(영어, 중국어), 자격증(전공, 한자), 글쓰기(문서작성)
 - 학과별 특색을 고려하여 우석챌프 프로그램과 연계 운영
 - 특성화 분야 지원시스템 마련
 - 비교우위 분야 육성방안 마련
 - 지역 전략산업 및 중점 육성산업과의 연계학과 조사 및 육성방안 마련
 - 자체 경쟁력 보유학과에 대한 지원시스템 마련
 - 비교우위 분야 및 학과 선정을 위한 선정기준 및 평가기준 개발

- ▶ 제안서 공모를 통한 학과 평가 및 선정
 - ▶ 자체 경쟁력 보유학과에 대한 지원시스템 마련
 - ▶ 비교우위 분야 및 학과 선정을 위한 선정기준 및 평가기준 개발
- 교육단위 평가 및 활용 시스템 구축
 - 학과평가제도 개선방안 마련
 - ‘대학평가인증제’ 평가기준 및 대학의 특성화 정책과 연계한 평가기준 마련
- 학과발전계획 업데이트
 - 대학 장단기발전계획과 연계한 학과발전계획 수정 및 보완
 - 발전계획 이행 우수사례 발굴 및 포상
- 대학평가인증 준비팀 구성
- 모집단위 개편방안 마련
 - 융복합전공 설치 운영 및 모집단위 신설

- ▶ 연계전공 평가기준 마련
 - ▶ 2015년까지 10개 이상의 융복합 연계전공 설치 및 운영
 - 모집단위 폐지 기준 개편
 - 모집단위 조정

- ▶ ASEM캠퍼스 : 신설학과 및 이동학과 확정 (2012년)
 - ▶ 전주캠퍼스 : 통합학과 및 모집단위 폐지학과 확정 (2012년)



평가준거

1.2.2 발전계획 및 특성화계획의 평가

WellTech

대학은 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과 평가 시스템을 구축하고, 주기적 평가를 통하여 그 결과를 교육 및 대학 운영에 반영하고 있다.

평가준거	준거특성		자료유형	자료목록
1.2.2 발전계획 및 특성화계획 의 평가	필수 (정량)	일반	정보공시	▶ 10-가. 학교 발전계획 및 특성화계획
		정량 정성	관련규정	▶ 우석대학교 정관시행세칙 ▶ 기획위원회규정
		●	첨부자료	
			현지자료	▶ 2011년 경영계획서 성과보고서 ▶ 기획위원회 회의록
자체 진단결과			충족	

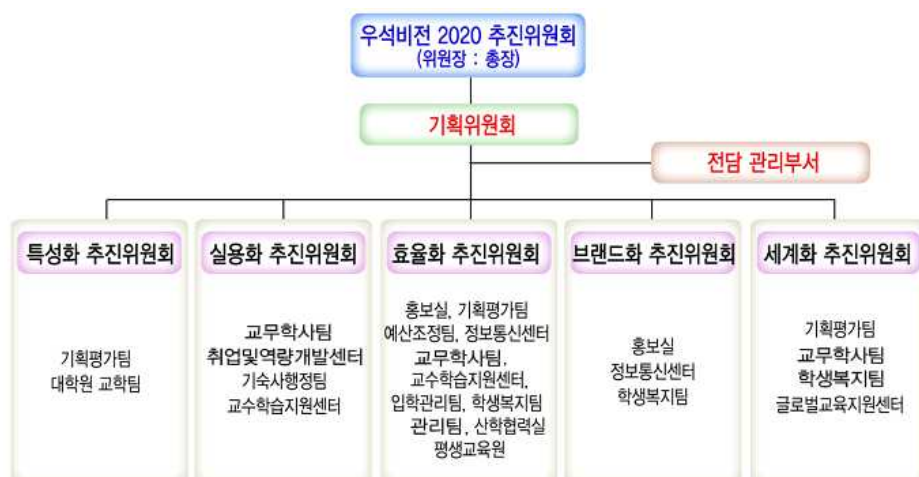
□ 평가의전

- 우리대학의 장단기발전계획인 「우석비전2020」에서 관리체계를 명시함으로써 장단기발전계획 및 특성화계획의 실현 과정 및 성과에 대한 평가시스템을 체계적으로 갖추고 있음
- 우리대학은 매년 장단기발전계획에 근거하여 경영계획을 수립하고 차년도 3월말에 경영계획성과를 평가하여 경영계획성과보고서를 작성하고 있음
- 기획위원회에서 「우석비전 2020」의 실현을 위한 세부추진과제를 계획하고 평가하고 있음

□ 평가근거

○ 우석비전2020 관리체계

- 적절한 추진 목표 및 추진 조직을 갖추고 구체적인 대학 역량을 강화하기 위한 전략을 추진함





○ 과정관리시스템

- 추진단계별/연도별 성과지표 설정
 - 기반조성기(2011~2013), 도약기(2014~2017), 확대·발전기(2018~2020) 등 단계별 목표 설정
 - 매년 경영계획을 통해 세부과제별 목표 설정

○ 과정관리 및 평가

- 전담 관리부서에서는 경영계획 수립 시 담당부서별 과제 부여
- 매년 추진상황을 점검하여 우석비전2020 추진위원회에 보고
- 부서평가 항목에 경영계획 추진결과 포함

○ 발전계획 수정·보완

- 매년 경영계획 추진 결과를 바탕으로 기획위원회에서 수정·보완사항 점검
- 추진단계별 장단기발전계획 업그레이드



<그림 3-1-4> 특성화사업 선정 및 추진전략



평가부문 1.3 자체평가

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 관계 법령에 의거 주기적으로 자체평가를 수행하여, 그 결과를 교육과 대학 경영의 개선에 적절히 활용하고 있다.



평가준거

1.3.1 자체평가 수행

WellTech

대학은 교육 및 운영 전반에 대하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 그 결과를 대외적으로 공시해야 하며, 자체평가 결과를 교육과 대학 경영에 충실히 반영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
1.3.1 자체평가 수행	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-자. 고등교육법 제11조의2에 따른 대학 평가 결과
		정량	정성	관련규정	▶ 자체평가규정 ▶ 자체평가위원회규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 2011년 대학 자체평가 보고서 ▶ 2011년 대학 자체평가 결과 반영 근거 자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 자체평가규정에 의거하여 정기적인 평가를 실시하고 있으며, 2011년 5월~12월 까지 자체평가를 실시하고 그 결과를 홈페이지에 공개하고 있음

□ 평가근거

○ 자체평가 목적

- 우리대학은 자체평가규정에 의거하여 대학사명 및 발전계획, 교육 및 연구, 대학구성원, 교육시설, 대학재정 및 경영 등 학교운영 전반에 대해 종합적으로 점검, 분석, 평정하고 있음

○ 자체평가 절차 및 방법

- 자체평가의 평가업무를 위하여 자체평가위원회를 두고, 관련 업무는 기획평가팀에서 담당함. 위원회는 대학 전임교원 중에서 총장이 위촉하는 7인 내외로 구성하며, 위원장은 총장이 위촉함
- 자체평가는 종합평가와 학과평가를 포함하며, 2년마다 정기적으로 실시되고 있음
- 종합평가는 기관 및 개인을 대상으로 매년 1월 1일 ~ 12월 31일을 평가기간으로 시행. 종합평가는 6개 영역, 17개 평가부문으로 구성됨
- 학과평가는 3개 분야로 구분하여 중요도에 따라 10~60점 부여함



○ 자체평가 결과 공시 및 반영

- 자체평가 결과는 고등교육법 제11조의2에 따라 대학 홈페이지 등에 공시되어 있음
- 자체평가 결과는 학부모, 교수, 학생, 기업과 지역사회에 대해 우리대학을 평가하는 정보로 제공되고 있음
- 자체평가 결과는 대학 발전 및 특성화 계획에 반영되고 있음
- 대학 경영을 위한 장단기 계획수립 및 분석자료로 활용함
- 주요 관리지표의 실적을 기준으로 차년도 목표수준을 설정, 관리하고 있음
- 운영체계 개선 및 인프라 확충을 위한 자료로 활용되고 있음
- 우수학과 및 기관에 대해 재정적 인센티브를 제공하고 있음

○ 대학자체평가 결과에 대한 영역별 반영사항

영역		반영사항
대학사명 및 발전계획		매년 대학 및 부서단위의 경영목표를 설정하고 평가를 통해 효율적으로 대학 역량을 강화하기 위한 전략을 추진하고 있음
교육	교양 과정	2011학년도에 우석인의 인성함양 프로그램인 '두레공동체'를 시범운영하였고, 그 결과를 토대로 2012학년 전 신입생을 대상으로 확대운영함
	전공 과정	맞춤형 전공 교육과정을 추진한 결과 장학금 지급, 인턴십 제공, 관련 산업체 취업 보장 등의 성과로 지역사회에 봉사할 수 있는 기회는 물론 대학과 사회의 발전된 산·학·관 협력체계 기반을 구축함
	비교과 과정	취업역량 함양에 필요한 비교과과목 프로그램을 운영하여 취업률이 62%로 취업률 우수대학으로 선정됨
대학구성원	교수	교수업적 평가 관리를 위해 교원의 트랙별로 평가영역을 세분화하고 제반 규정을 정비하여 평가가 이루어지고 있음. 자체평가 결과 시간강사의 평균 강의료가 평가최소기준에 미치지 못하여 전년 대비 45.9%를 인상함
	직원	직원의 전문성 개발 및 인사의 체계적인 관리를 위한 제반 시스템과 규정을 정비함. 직원근무평정과 교육훈련방법을 전면적으로 개편함
	학생	2010학년도부터 전 교과목 성적 평가에 대해 상대평가를 실시함으로써 성적평가의 신뢰성, 엄정성, 공신력을 제고함.
교육시설		실험실습용 기자재의 적절한 관리와 효율적 활용을 위하여 기자재 목록을 관리하고, 실험·실습실 안전조치에 관련된 규정을 마련하고 있음.
대학재정 및 경영		공정하고 객관적으로 대학의 상태를 파악하고, 건전한 대학발전을 꾀하기 위해 감사제도에 관한 규정을 마련하고 있으며, 이에 근거하여 내·외부 감사를 실시하고 있음.
사회봉사		사회봉사 활동 지원과 관련한 계획 및 예산 수립 등으로 우석 봉사단 및 교원과 학생의 봉사활동이 다양한 분야에서 이루어지고 있음.

2. 교 육

대학은 교육목표의 달성을 위하여 교육과정을 합리적으로 편성·운영하고 있으며, 효율적인 교수·학습 방법을 활용하여 교육성적을 높이고 있다. 그리고 대학은 엄격하고 합리적인 학사관리를 통하여 학생들의 교육의 질을 보장하는 한편 교육만족도를 높이고 있다. 이러한 과정을 통하여 대학은 유능한 인재를 양성하여 배출하고 있다.

2.1 교육과정

- 2.1.1 교육과정과 교육목표
- 2.1.2 교양교육과정의 편성·운영
- 2.1.3 전공교육과정의 편성·운영
- 2.1.4 실험·실습·실기 교육
- 2.1.5 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성·운영
- 2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류
- 2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

2.2 교수·학습

- 2.2.1 수업규모
- 2.2.2 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산
- 2.2.3 교수·학습 개선 노력

2.3 학사관리

- 2.3.1 학사관리 규정
- 2.3.2 성적관리
- 2.3.3 수업평가
- 2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치

2.4 교육성과

- 2.4.1 졸업생의 취업률
- 2.4.2 교육만족도



평가부문 2.1 교육과정

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 교육목표의 달성을 위하여 교육과정을 합리적으로 편성하고 충실하게 운영하고 있으며, 발전하는 학계의 성과와 사회요구를 반영하고 있다. 또한 국내·외의 대학과의 교류를 통하여 학생들의 선택권을 확대하고 노력하고 있다.

1. 졸업 이수학점

구 분	학과	교양 학점 (A)	전공 학점					자유 선택 학점 (C)	졸업 이수 학점 (D=A+B+C)
			단일전공 (B)	심화전공	부전공	복수전공	다전공		
보건복지대학	전체 학과	23	57	-	21	36	-	50	130
	작업치료학과	23	83	-	21	36	-	34	140
문화사회대학	전체 학과	23	57	-	21	36	-	50	130
과학기술대학	전체 학과	23	57	-	21	36	-	50	130
식품과학대학	전체 학과	23	57	-	21	36	-	50	130
체육과학대학	전체 학과	23	57	-	21	36	-	50	130
사범대학	전체 학과	23	60	-	21	36	-	57	140
약학대학	약학과	-	166	-	-	-	-	-	166
	한약학과	23	124	-	21	36	-	13	160
한 의 과 대 학	한 의 예 과	23	51	-	21	36	-	6	80
	한 의 학 과	-	160	-	-	-	-	-	160
	간 호 학 과	23	92	-	21	36	-	25	140

2. 교양교육과정의 필수와 선택 이수학점 비율

구분	교양필수			교양선택			계 (D=A+C)
	총 개설 학점	총 이수학점 (A)	비율(%) A/D×100	총 개설 학점	총 이수학점 (C)	비율(%) C/D×100	
보건복지대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
문화사회대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
과학기술대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
식품과학대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
체육과학대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
사범대학	14	8	34.8	284	15	65.2	23
약학대학	한약학과	14	8	284	15	65.2	23
	약학과	14	0	284	0	-	0
한 의 과 대 학	14	8	34.8	284	15	65.2	23

3. 전공교육과정 필수와 선택 이수학점 비율

구분	전공기초 이수 학점 비율		전공필수 이수 학점 비율		전공선택 이수 학점 비율	
	최소	최대	최소	최대	최소	최대
보건복지대학	-	-	0	39.8	60.2	100
문화사회대학	-	-	0	31.6	68.4	100
과학기술대학	-	-	0	26.3	73.7	100
식품과학대학	-	-	0	21.1	78.9	100
체육과학대학	-	-	17.5	21.1	78.9	82.5
사범대학	-	-	0	20.0	80.0	100
약학대학	-	-	78.3	90.3	9.7	21.7
한 의과대학	-	-	42.9	92.5	7.5	57.1

□ 입학연도별 졸업이수 최저학점

- 2012학년도 입학자의 졸업에 필요한 이수학점은 130학점임. 다만, 작업치료학과, 사범대학 전 학과 및 간호학과 140학점, 한약학과 160학점, 한의예과 80학점, 한의학과 160학점, 약학과는 166학점임
- 교양최저이수학점은 교양필수 8학점, 교양선택 15학점으로 함. 다만, 약학과는 교양과정을 이수한 것으로 봄

4. 실험·실습·실기 과목 비율

구분	이론		이론+실험·실습·실기		실험·실습·실기		전체 개설 과목수 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(%) A/D×100	과목수(B)	비율(%) B/D×100	과목수(C)	비율(%) C/D×100	
인문사회계열	699	97.8	10	1.4	6	0.8	715
자연과학계열	496	76.8	75	11.6	75	11.6	646
공학계열	174	80.6	35	16.2	7	3.2	216
예체능계열	152	33.6	74	16.3	227	50.1	453
의학계열	62	65.3	23	24.2	10	10.5	95
계	1,583	74.5	217	10.2	325	15.3	2,125



평가준거

2.1.1 교육과정과 교육목표

WellTech

대학의 교육과정 정책, 교양 및 전공 교육과정 편성은 대학 교육목표와 일관성을 가지고 있으며, 학생 교육을 통해 실현되고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.1 교육과정 과 교육목표	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 2-가. 교육과정 편성 및 평가 기준
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
			●	첨부자료	▶ 교육과정 편성 및 운영 지침(2010~2012학년도)
				현지자료	▶ 대학요람(2010~2012학년도) ▶ 2012학년도 교육과정 개편 관련 자료 ▶ 2012년 ACE사업계획서
	자체 진단결과				충족

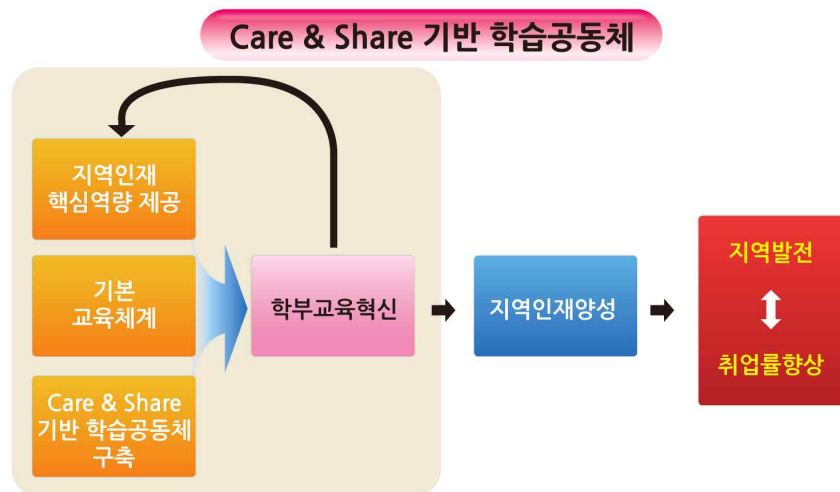
□ 평가의견

- 우리 대학은 학문의 발전과 사회의 변화에 따른 학생들의 교육적 수요를 반영하고자 협동적 봉사인, 합리적 지성인, 실용적 지식인의 교육목표 하에 국제화, 정보화, 특성화 시대에 맞는 교과목들을 편성하여 운영하고 있음
- 전공 교육과 교양 교육의 조화를 통해 학생들을 폭넓은 지식을 갖춘 전문가로 만드는 것을 목표로 하여 대학교육 선진화 계획에 따라 Care & Share 기반의 학습공동체 구축을 통하여 지역 밀착형 글로벌 인재 양성을 위해 노력하고 있음
- 교육과정과 관련된 정책과 편성이 시대적 요구를 반영하며 대학의 교육목표와 일관성을 갖고 있는 것으로 평가됨

□ 평가근거

○ 교육과정과 교육목표

- 우리대학은 교육과정 및 교육지원체계에 기반하여 Care & Share 기반의 학습공동체 구축 및 학부교육 혁신을 통해 지역밀착형 글로벌 인재를 양성하고자 함
- 우리대학은 혁신적인 교육시스템을 구축하는 방법의 하나로 지역인재가 필요로 하는 지역인재 핵심역량(4C)을 선진화된 교육과정을 통해 제공하고 있음
- 또 하나의 방법으로, 지역인재 핵심역량을 제공하는 토대로서 Care & Share 기반 학습공동체를 구축하여 지역인재 핵심역량을 효과적으로 제공할 수 있는 선진화된 교육지원시스템을 구축하고 있음



<그림 3-2-1> Care & Share를 기반으로 한 교육과정

<표 3-1-1> Care & Share를 기반으로 한 교육과정표

구분	핵심 역량(4C)	내 용
Care	기초 역량 (Basic Competence)	올바른 인성, 창의성, 글로벌 마인드
	전문 역량 (Speciality Competence)	전문지식, 문제해결능력, 현장실무능력
Share	지역 역량 (Region Competence)	지역문화와 산업의 이해, 지역특성의 이해
	공동체 역량 (Community Competence)	윤리의식, 시민의식, 공동체의식



평가준거

2.1.2 교양교육과정의 편성·운영

WellTech

대학은 교양교육과정을 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 다양하게 편성하고, 학생의 선택권을 보장하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.2 교양교육 과정의 편성·운영	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 2-가. 교육과정 편성 및 평가 기준
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
			●	첨부자료	▶ 교육과정 편성 및 운영 지침
				현지자료	▶ 대학요람(2010~2012학년도) ▶ 2012학년도 1,2학기 수강신청 안내책자 ▶ 2012학년도 1,2학기 시간표 ▶ 두레공동체 운영 관련 자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 교양교육과정은 2012학년도에 학문적 필요와 사회적 수요, 학습자 요구를 감안하여 크게 개편되었음. 우리대학의 장기 발전계획인 '우석비전 2020'에 따라 인성교육관련 교과목을 강화하고 산학협력 친화형 교과목을 특화하여 학생들로 하여금 취업 및 창업에 대비토록 하고 있음
- Care & Share 교육시스템에 기반하여 2012년 1학기부터 제공되는 '두레공동체'는 학생들의 학교생활 만족도와 학업능력 향상을 위해 우리 학교가 독창적으로 개발한 교양필수과목으로서 학생들의 공동체 의식을 고양시키며 성공적으로 정착되고 있음
- 대학생의 기본소양 함양을 위한 '글쓰기 기초', 외국어 능력 향상을 위한 '글로벌 영어(글로벌 중국어)', 자격증 취득을 위한 'MOS Master'와 같은 교과목을 2012년 1학기에 새로이 개설하여 교양교육과정 개선을 위해 노력하고 있음
- 우리대학의 교양교육과정은 2012년부터 시작하는 '산학협력 선도대학(LINC) 육성사업'과 연계되어 개편되는 등 사회적 요구와 대학특성을 반영하여 다양하게 편성되었으며, 학생들의 선택권이 충분히 보장되고 있다고 평가됨

□ 평가근거

- 교양교육과정 편성의 기본 원칙
 - 교양교육과정은 지성과 감성을 갖춘 전인적 인간형성에 필요한 교과목과 전공공부를 보완해 주는 실용적인 교과목을 중심으로, 학생들이 창조적인 사고능력과 탁월한 실무능력을 갖추는 데 필요한 교과목으로 편성함

○ 2012학년도 교양교육과정의 개편

- '우석비전 2020' 발전계획에 따라 교양(인성)교육 강화를 위해 예절교육, 인성강화, 자기분석, 리더십 육성 등의 교육을 강화함
- 산학협력 친화형 교과목과 진로취업영역을 특화하여 취업 및 창업에 사전에 대비토록 다양한 강좌를 개설함
- 교양과정에서는 두레공동체, 글로벌영어, 글쓰기기초, 사회봉사의 4개 교양필수만 이수하도록 하고, 글로벌영어는 수준별 수업을 실시함.(초급→중급→고급)
- 학생의 요구를 적극 수용하여 교양강좌를 신설하고, 수강인원을 제한함으로써 수업의 질적 향상을 도모하고 학생들이 다양한 강좌를 접할 수 있도록 배려함

○ 교양 교육과정 개편

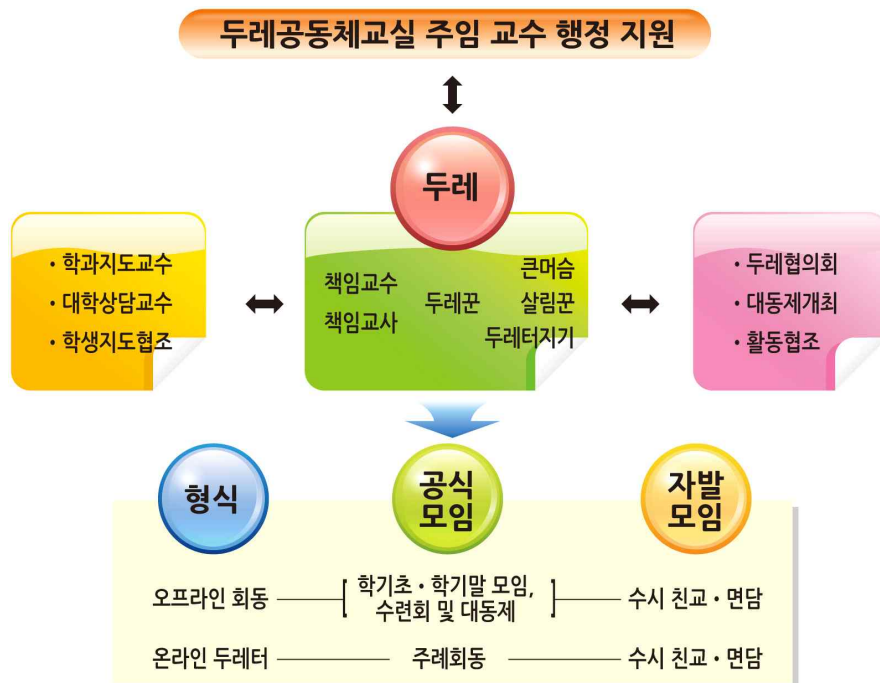
2011학년도		2012학년도		개편 중요사유
학수구분	교양공동필수, 교양공동선택	학수구분	교양필수	교수·학생들이 학수구분 혼동(교양공동필수 6학점, 교양공동선택 4학점 이수)의 문제점 대두되어 학수구분을 교양필수와 교양선택으로 단순화함.
	교양선택		교양선택	
개설학점	교양공동→2학점, 교양선택→3학점	개설학점	학수구분 관계없이 2~3학점	교과목 성격에 따라 2~3학점으로 운영, 수업의 누수를 줄임
학수구분별 최소이수학점	교양공동 10학점, 교양선택 15학점	학수구분별 최소이수학점	교양필수 8학점, 교양선택 15학점	교양필수 학점을 줄여 학습부담 경감함
이수학점	최소 25학점, 최고 48학점	이수학점	최소 23학점, 최고 48학점	전공수업에 충실할 수 있도록 교양 상한학점 유지
영역 구성	7개 영역(과학기술, 건강복지, 글로벌영어, 대학국어, 인간사회, 예술문화, 진로취업영역)	영역 구성	6개 영역(인문사회, 자연과학, 문화예술, 건강복지, 언어문학, 진로취업, 특성화교육영역)	현실에 맞는 영역으로 재구성하고, 산학협력 및 현장밀착형 인재양성을 위한 특성화교육영역을 추가 개설

○ 교양필수 개편

2011학년도		2012학년도		개편 중요사유
교과목명	학점	교과목명	학점	
글로벌영어/글로벌중국어→택1	2	글로벌영어/글로벌중국어→택1	2	전년도와 동일하며 교양선택에 글로벌영어 중급, 고급반 추가 개설
사회봉사/초청강의→택1	2	사회봉사/초청강의→택1 취업한국어(외국인만 수강가능)	2	사회봉사/초청강의 외국인학생을 위한 대체과목으로 '취업한국어' 추가 개설 → 외국인학생들이 한국업체 등에 취업이 용이토록 함.
진로선택과취업	2	두레공동체	2	학교에 대한 연대감과 애착심, 자긍심을 고취하는 우석공동체 운영
과학과기술, 건강과복지, 대학국어, 인간과사회, 예술과문화 5과목 중 택2	2+2	글쓰기 기초	2	글쓰기의 기초를 다지는 교과목, 인터넷강의, 콘텐츠 제작, 워크북 제작해 첨삭지도
총 계	10학점	총 계	8학점	10학점 → 8학점으로 축소

○ 교양필수 '두레공동체' 운영

- 학교 소속감과 학교생활 적응력을 증진시켜 학생들의 성공적인 대학생활을 돕고자 우리나라 고유의 전통문화이자 생활공동체인 '두레'를 우리 대학에 접목하여 개설한 교양필수교과목
- 2012학년도 신입생부터 두레공동체 과목을 교양필수로 이수하게 함.
- 학생들을 각각의 소속학과, 출신지역, 종교, 취향 등에 관계없이 일정한 기준에 의해 서로 다른 두레에 배정하여 우석공동체를 조직하여 운영함으로써 동료 두레꾼들과 서로를 이해하고 돕는 우석인이 되도록 함
- 1학년 신입생 및 편입생을 대상으로 최초학년도 체험공동체를 조직하여 전체 100여개 정도의 두레를 운영함
- 두레모임 속에서 타 학과 학생들과의 자연스런 친교활동을 통해 우석인으로서의 연대감과 공동체 의식을 형성시킴



<그림 3-2-2> 두레공동체 운영

○ 교양 교과목 운영

글쓰기기초	• 대학생으로서의 기본적인 소양의 함양과 취업 경쟁력의 제고를 위해 3학점 교양 선택 과목인 '글쓰기'를 2학점의 교양필수 과목으로 개편함 • 글쓰기 교과목은 사이버강좌로 운영하고 연구원(Tutor)과 1:1 상담을 통해 수시로 첨삭 및 수업지도를 받도록 하여 글쓰기 능력의 향상을 도모함
글로벌영어	• 현재 교양필수 2학점인 글로벌영어를 수준별 과정으로 개편(2학점)하여 학습효과를 제고함 • 글로벌영어 초급(글로벌영어), 중급(글로벌영어2), 고급(글로벌영어3)반을 수준별로 개설하여 단계별 교육이 이루어지도록 함 • 모든 강좌는 수업부담이나 학점배분, 진도 등에서 표준화를 도모함
취업한국어	• 진로 및 국내 취업, 자신에게 적합한 직업을 찾도록 도움을 주고자 함 • 우리대학에 재학하는 외국인 학생을 대상으로 함 • 국내회사에서 요구하는 자기소개서 및 이력서작성법, 자기능력개발에 대한 소개와 면접강의 등을 통해 구체적인 취업준비 및 계획수립을 할 수 있도록 도와주는데 목적이 있음
MOS Master	• 취업에 직접 도움이 되며, 업무능력의 향상을 위하여 MOS Master 자격증을 취득케 하여 진로 및 자신에게 적합한 직업을 찾도록 도움을 주고자 함 • Excel, Power Point, Outlook(Access) Word = 각각의 자격증 4개를 취득할 경우 Master 자격증 수여 • MOS Master 1(Excel, Power Point) • MOS Master 2(Outlook, Word)

○ 산학협력 친화형 교과목으로 개편

- 산업계와 대학이 공동으로 인재 교육에 협력하고 다양한 산학협력 선도모델 창출과 발전을 도모하는 '지역 순환형 LINC 사업단' 출범과 함께 본교의 교육과정 시스템을 산학협력 친화형으로 과감히 개편하고자 함
- 산업현장 밀착형 인재양성에 대학 역량을 집중하여 기술 미스매치 해소와 청년실업 문제를 해결함에 앞장섬은 물론 지역산업 발전을 견인하는 대학의 책무를 다하기 위하여 노력함



평가준거

2.1.3 전공교육과정의 편성·운영

WellTech

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위한 전공교육과정을 편성·운영하고 있으며, 학생의 선택권을 보장하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.3 전공교육과정의 편성·운영	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 2-가. 교육과정 편성 및 평가 기준
		정량	정성	관련 규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
			●	첨부자료	▶ 교육과정 편성 및 운영 지침
				현지자료	▶ 대학요람(2010~2012학년도) ▶ 연도별 교육과정표(최근 3년간) ▶ 학과별 전공필수 및 전공선택 학점 현황자료 ▶ 전공 교육과정 개편 관련자료(최근 3년간) ▶ 복수전공, 부전공, 다전공 관련규정 및 졸업자 현황자료(최근3년간)
	자체 진단결과			충족	

□ 평가 의견

- 2012학년도부터 Care & Share 교육시스템을 기반으로 학생의 진로 선택 폭을 넓히는데 많은 도움을 주는 전공교육과정을 편성 및 운영하고 있음. 단일전공 외에 복수전공, 동일학부내 복수전공(다전공), 연계전공을 운영하는 한편 해외 대학과의 복수학위 및 교육과정 공동운영함
- 산학협력선도대학(LINC) 지원사업 특성화지원센터에서는 현장밀착 맞춤형 인재육성을 위해 Green-Tech 1개 과정과 Edu-Well 3개 과정의 특성화 융복합 트랙 개설을 준비하고 있음. 이는 우리 학교가 지역기반의 학부교육 중심대학으로 발전하기 위한 시책의 일환임
- 과학기술대학을 중심으로 우리 학교에서는 2009학년도부터 공학교육 인증(ABEEK)제도를 운영해오고 있음. 2012학년도에 공학교육혁신센터지원사업에 선정됨에 따라 산업협력이 강화된 창의·융합형 공학교육혁신체제를 구축하고 캡스톤디자인과 현장실습으로 실무능력을 갖춘 인력 양성에 주력할 방침임

Care & Share 기반 주요 전공교육 현황



<그림 3-2-3> Care & Share 기반 주요 전공교육 현황

□ 평가 근거

○ 전공 이수학점 및 운영

- 단일전공(제1전공) 이수자는 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 57학점(단, 사범대학 60학점, 작업치료학과 83학점, 간호학과 92학점, 한약학과 124학점, 한의예과 51학점, 한의학과 160학점, 약학과 166학점) 이상을 이수함
- 복수전공 이수자는 주전공(제1전공)의 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 36학점 이상, 복수전공의 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 전공과목 36학점 이상을 취득함. 단, 교직 복수전공은 9항의 '교원자격 취득을 위한 이수학점'에 따라 이수함
- 연계전공 이수자는 주전공(제1전공)의 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 36학점 이상, 연계전공의 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 전공과목 36학점 이상을 이수함
- 부전공 이수자는 주전공의 전공필수(학부공통) 과목을 포함하여 57학점(단, 작업치료학과 83학점, 간호학과 92학점, 한약학과 124학점, 한의예과 51학점, 한의학과 160학점, 약학과 166학점) 이상, 부전공의 전공과목을 21학점 이상 이수함



<그림 3-2-4> 전공 교육과정 구성

- 전공별 이수학점

구분	이수학점
단일전공	57학점 이상(전공필수 포함) (단, 사범대학 60, 작업치료학과 83, 간호학과 92, 한약학과 124, 한의예과 51, 한의학과 160, 약학과 166학점 이상)
복수전공	주전공 36학점 이상(전공필수 포함), 복수전공 36학점 이상 (전공필수 포함)
동일학부내 복수전공(다전공)	주전공 36학점 이상(학부공통 포함), 복수전공 36학점 이상 (학부공통 포함)
연계전공	주전공 36학점 이상(전공필수 포함) , 연계전공 36학점 이상(전공필수 포함)
부전공	주전공 57학점 이상(전공필수 포함), 부전공 21학점 이상

※ 동일학부내 복수전공(다전공)은 동일학부에 소속된 학생에 한하여 이수할 수 있으며, 학부공통 교과목은 제1, 제2전공에 중복하여 학점을 인정한다. 예) 2012학년도 입학생의 경우 학부공통 12학점, 제1전공 24학점, 제2전공 24학점 이상 이수할 경우 복수전공(다전공)으로 인정.



○ 최근 3년간 전공 교육과정 개편 현황

- 학문 분야별 사회적 수요변화와 학과 특성화에 따라 전공 교육과정을 유연하게 개편하여 운영함
- 최근 3년간 전공 교육과정 개편 방향은 지역사회와 연계한 지역밀착형 인재양성과 현장 실무능력 향상에 중점을 둠

<표 3-2-1> 최근 3년간 전공 교육과정 개편 실적

학년도	학기	전체 학과 (수)	변경 학과 (수)	변경학과 비율(%)	변경 학점 (수)	폐지 교과목 (수)	신설 교과목 (수)	신설·폐지 교과목 합계(수)
2010	1	60	36	60.0%	291	128	105	233
	2	60	39	65.0%	413	171	153	324
2011	1	60	37	61.7%	347	134	136	270
	2	60	38	63.3%	411	156	161	317
2012	1	60	38	63.3%	313	131	127	258
	2	60	42	70.0%	544	208	212	420
합계		300	230	63.9%	2,319	928	894	1,822

○ 전공 교육과정 개편을 위한 행·재정적 지원

- 교육과정 개편을 위한 원활한 소통과 의사결정을 위하여 ‘교육과정위원회’를 설치하고 평가시스템을 구축해서 운영함
- 교육과정위원회에서는 사회적 수요의 변화를 수용하고 강의평가 결과를 반영하여 기존 교과목을 퇴출하거나 신규 교과목을 개설함으로써 전공 특성화를 도모함
- 전공 교과목을 영어로 강의하는 전임교원에게 교육업적평가에서 인센티브를 제공하는 방식으로 전임교원의 영어강의를 유도하여 교육의 질적 수준을 제고함
- 학생의 강의 만족도와 전공강의의 질적 향상을 위해 20명 미만의 소규모 강좌를 개설 운영하여 선진적 수업단위 규모의 적절성을 확보함
- 학생들에게 충분한 수강정보를 제공하기 위해 강의계획서 충실도를 관리하는 시스템을 구축하여 운영함
- 전공교육 내실화를 위한 학과평가제도를 시행하여 전공교육의 충실도를 단과대학별로 평가하고 우수학과에는 인센티브를 제공함

○ 전공 교육과정의 특성화

- 지역산업과 연계한 전공분야 개설
 - 지역기반의 학부교육중심대학으로 성장하기 위해 미래사회를 선도하고 지역산업과 연계할 수 있는 분야를 중심으로 단과대학별로 특성화 전공을 개설하여 운영함
 - 사회와 기업의 요구를 반영한 “지역밀착형 글로벌 인재양성”을 목표로 국가 및 지역의 중점적 전략산업과 연계한 맞춤형 전공 교육과정을 운영함

- 복수전공, 부전공, 연계전공 시행

- 시대변화에 부응하는 창의적 인재양성을 목적으로 복수전공과 부전공을 장려하여 융복합 학문의 질적 향상과 더불어 학생들에게 적성에 맞는 전공 선택의 기회를 보장함
- 복수전공을 통하여 교육 수요자인 학생의 전공 선택 폭을 넓히고 학제간 융복합형 인재를 양성하고자 함
- 고착화된 학문체계를 극복하고 학제간 교육확산과 융복합 학문의 시의성 제고를 위하여 전공간의 교육과정을 공동 운영하는 연계전공을 운영함
- 현재 운영하고 있는 연계전공으로는 교육학과와 컴퓨터교육학과의 교육공학 전공과 산업디자인학과와 유통통상학부의 문화산업 전공이 있음

<표 3-2-2> 복수전공, 다전공, 부전공 이수 현황

학년도	학기	졸업생(수)	복수전공	동일학부내 복수전공(다전공)	부전공(%)
2009	전기	1,342	158 (11.8%)	96 (7.2%)	36 (2.7%)
	후기	344	15 (4.4%)	-	1 (0.3%)
2010	전기	1,385	168 (12.1%)	85 (6.1%)	35 (2.5%)
	후기	421	63 (15%)	112 (27%)	9 (2.1%)
2011	전기	1,320	71 (5.4%)	5 ((0.4%)	5 (0.4%)
	후기	310	92 (29.7%)	1 (0.3%)	4 (1.3%)
합 계		5,122	567 (11.1%)	299 (5.8%)	90 (1.8%)

- 산학협력선도대학(LINC) 특성화지원센터의 융·복합 트랙 교육과정 운영

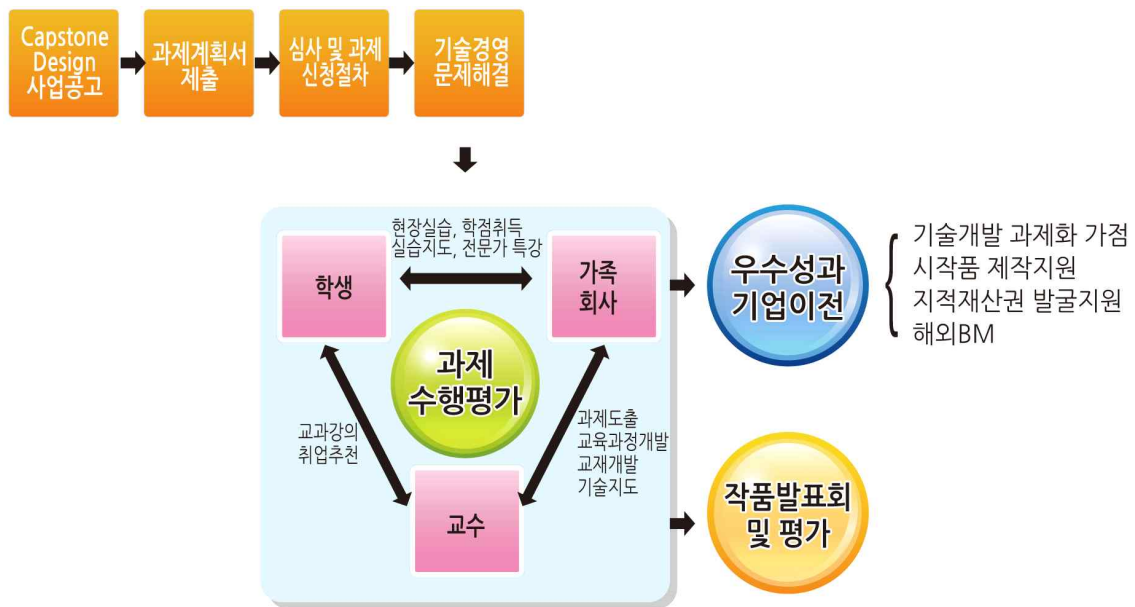
- 산학협력선도대학(LINC) 특성화지원센터에서는 특성화 융·복합 트랙의 운영을 위하여 교재 개발 및 실행안 작성을 진행하고 있음

<표 3-2-3> 산학협력선도대학(LINC) 특성화 융·복합 트랙

분야	과 정		관련 학과
Green-TECH	융·복합 기술인력 양성과정	신재생에너지공학	전기전자공학과
		창의적공학설계	기계자동차공학과
Edu-WELL	문화인력 양성과정	전통문화 투어 컨덕터	호텔항공관광학과
		문화콘텐츠크리에이터	문예창작학과
	식품인력 양성과정	기능성발효식품 전문인력양성	식품생명공학과
		생활건강산업인력양성	제약공학과
		Cafe 운영 전문가 (프랜차이즈 전문가)	외식산업조리학과
	치료인력 양성과정	직업평가전문가	재활학과
		심리운동 특성화 자격	보건복지대학

○ 캡스톤디자인 운영

- 학부과정 중에 배운 이론 및 실기를 종합적으로 적용하고 응용할 수 있는 기회를 학생들에게 제공함
- 우리 학교의 산학협력선도대학(LINC) 육성사업에서 캡스톤디자인 과목에 중점적으로 지원할 예정임
- 설계과제를 학생들이 직접 수행함으로써 제품의 개발단계에서부터 생산까지의 과정을 이해하도록 함



<그림 3-2-5> 캡스톤디자인 과정 체계도

<표 3-2-4> 캡스톤디자인 운영 실적

단과대학	캡스톤디자인 이수 학생 수(학년도)		
	2010	2011	2012-1
보건복지대학	24	292	86
문화사회대학	118	241	175
과학기술대학	87	139	47
식품과학대학	27	26	14
체육과학대학	7	-	-
약학대학	21	59	-
합계	284	757	322

○ 공학교육 인증(ABEEK)제도 운영

- 2009학년도부터 전공분야별 교육과정 인증을 통한 전문인력 양성과 선진대학 진입을 위한 객관화된 자격기준 확보를 목적으로 운영해오고 있음

- 사이버공간에 구축된 공학교육 인증지원시스템(<http://abeek.woosuk.ac.kr>)을 활용하여 학생의 전문프로그램 이수를 지원하고 관리함
- 우리 대학은 2012학년도에 공학교육혁신센터지원사업에 선정됨
- 공학계열을 중심으로 산업체 협력이 강화된 창의·융합형 공학교육혁신체제를 구축하고, 신산업 적응능력을 갖춘 창의 융합형 글로벌 공학인재와 캡스톤디자인과 현장실습 등으로 실무 능력을 갖춘 인력 양성에 주력하고 있음
- 공학교육혁신을 위해 인문사회분야를 포괄하는 융합형 특화프로그램을 개발하는 등 신산업에 적합한 공학인재시스템 운영을 위한 개방, 창의 및 융합을 포괄하는 선진 공학교육방법을 연구개발해 적용할 계획임



평가준거

2.1.4 실험·실습·실기 교육

WellTech

대학은 전공교육과정 수업에 있어 실험·실습·실기를 적절히 활용하여 교육효과를 증진시키며, 현장 적응성을 높이고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.4 실험·실습·실기교육	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련 규정	▶ 실험실습비관리규정 ▶ 실험실습운영위원회규정 ▶ 실험실안전관리규정
			●	첨부자료	▶ 실험·실습·실기과목 비율
				현지자료	▶ 대표 10개 학과의 실험·실습·실기 교육 실시 현황 ▶ 실험실습운영위원회 회의록
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 우리 대학에서는 각 학과의 교육목적과 교육목표에 맞추어 전공과 긴밀히 연계된 실험·실습·실기교육이 활발히 이루어지고 있음
- 최근 예체능 계열의 실습·실기 시설의 확충, 공학계열 및 자연계열 전공의 실험 기자재 지원과 실험 공간의 확보에 힘입어 실험·실습·실기교육에 대한 지원과 시설을 적정 수준 이상으로 유지하고 있음
- 전공강좌에서 실험·실습·실기강좌 비중이 30%에 이를 정도로 우리 학교에서는 실험·실습·실기 교육을 지속적으로 강조하고 있음. 특히, 체육과학대학은 63 ~ 69%에 이르는 높은 비중으로 실험·실습·실기 교과목을 편성하여 교육효과를 증진하고 현장 적응성을 높이고 있음
- 사회 및 산업체의 요구를 반영하여 현장적응성을 높이기 위한 교육과정을 편성하고 있으며, 실험·실습·실기교육이 충실히 이루어지고 있다고 평가할 수 있음

□ 평가근거

○ 실험·실습·실기 교육

- 실험·실습·실기 교육은 이론 강의에서 습득한 지식을 더욱 명확하게 이해하도록 하고 이론에 대한 내용을 검증하거나 창의력과 표현능력의 향상을 이루게 함을 목적으로 함
- 이러한 목적을 달성하기 위하여 실험·실습·실기 교육을 편성하여 운영함
- 실무형 인재 양성을 위한 실험·실습·실기교육의 중요성을 인식하고 수업이 원활하게 진행할 수 있도록 학교에서는 행·재정적 지원을 하고 있음
- 또한, 현장 적응 능력과 문제 해결 역량을 강화하고 실험·실습·실기 등을 통해 실무능력을

배양하도록 실험·실습·실기 교과목을 적극적으로 개설함

- 실험·실습·실기 교육은 실험·실습·실기 강의계획과 실험·실습·실기의 공간 및 기자재의 확보 등을 통해 이뤄지고 있음
- 실험·실습·실기는 교과목의 특성을 감안하여 분반당 최대 50명으로 제한하고 있으며, 원활한 수업을 위해 적은 인원이 수강할 수 있도록 각 교과목의 특성에 따라 분반을 허용하고 있음
- 최근 3년간 개설된 전공강좌 가운데 30%를 실험·실습·실기 교과목이 차지하고 있음
- 우리 대학은 사범대학을 제외하고 전 대학에서 실험·실습·실기과목을 편성하여 운영하고 있으며, 실험·실습·실기교육의 비중이 가장 높은 체육과학대학은 그 비중이 전체 교과목의 62.89~68.66%에 이릅니다

<표 3-2-5> 실험·실습·실기 강좌 개설 현황

구분/학년도		2009	2010	2011	2012-1
전체 전공 개설강좌수		2,435	2,480	2,513	1,246
실험·실습·실기 강좌	강좌수	728	734	773	382
	비율(%)	29.90	29.60	30.76	30.65



평가준거

2.1.5 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성·운영

WellTech

대학은 산업체가 요구하는 학생역량 개발을 위한 교육과정을 편성·운영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.5 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성·운영	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-마. 산업체연계 교육과정 개설 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 산학협력중점교수 인사규정 ▶ 현장실습학기제운영시행규칙 ▶ 창업실습학기제운영시행규칙
				첨부자료	▶ 산업체연계 교육과정 개설 현황
				현지자료	▶ 현장실습 및 창업실습 관련 자료 ▶ 대학창업강좌 운영결과 보고서 ▶ 2010년 우수 창업아이템 개발지원사업 결과보고서 ▶ LINC사업계획서
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 정량적 평가준거의 기초 통계에서 재학생 대비 산업체연계 교육과정 참여 학생 비율은 2009학년도 0.18%, 2010년 0.97%, 2011년 0.91%로 2009년 대비 크게 향상되었음. 최근 2년간(2010, 2011)은 진단기준(0.5%)의 2배 가까이 이르고 있어 만족스러운 수준임
- 산업체 인사를 학과의 교과과정위원회에 포함시켜 산업계의 요구를 적극적으로 수용하도록 권장하고 있어 산업체가 요구하는 교육과정 개발에 효과적으로 기능할 수 있을 것으로 판단됨
- 우리 대학의 LINC 사업단은 산학협력 친화형 Edu-Well 및 Green-Tech 분야 지역밀착형 전문인력양성을 주요 사업목적으로 함. LINC 사업단이 추진하는 다양한 산학협력 친화형 프로그램에 힘입어 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성과 운영이 크게 활성화될 수 있을 것으로 예상하고 있음
- 우리 대학의 산업체 연계 교육과정 가운데 기업 인턴십 프로그램은 활성화되어 있으나 아직까지 실적이 없는 기업 맞춤형 학과와 교육과정은 앞으로 개선해야 할 사항으로 지적되고 있음
- 전반적으로 우리 대학에서는 산업체 요구에 부응하는 교육과정 제공을 위해 많은 노력을 기울이고 있는 것으로 평가됨

□ 평가근거

○ 산업체연계 교육과정 참여 현황

<표 3-2-6> 산업체 연계 교육과정 참여학생 비율

구 분	2009학년도	2010학년도	2011학년도
산업체연계 교육과정 참여학생수	14	78	71
재학생수	7,870	8,008	7,763
산업체연계 교육과정 참여학생 비율	0.18	0.97	0.91
진단결과	-	-	충족

○ 산업체연계 교육과정 편성 및 제공

- 산업체 요구에 기반한 교육과정 제공과 관련된 지표는 현재 전교적으로 진행되고 있는 취업률 향상을 위한 산업체 연계 교육과정 개발 및 지원에 힘입어 더욱 개선될 수 있을 것으로 기대되고 있음
- LINC 사업에서 취업지원센터, 창업교육 및 보육센터, 현장실습지원센터, 특성화지원센터, 기업지원센터, 중소기업산학협력센터를 개소하고 산업체와 사회가 요구하는 인재를 양성하기 위한 기반을 다지고 있어 향후 기업 수요에 부응하는 실무인력 양성에 주력할 것으로 기대됨
- 산업체 요구를 교과과정에 수용하기 위한 방안의 하나로 산업체 인사를 학과의 교과과정위원회에 포함시켜 산업체가 요구하는 교육과정을 제공하고자 함
- 향후에는 LINC 사업단과 긴밀하게 협조하여 보다 많은 학생을 산업체연계 교육과정에 참여시키는 방안이 집중적으로 모색될 것으로 사료됨

○ LINC 사업과 산업체 요구에 기반한 교육과정

- 우석대학교 LINC 사업목적
 - 산학협력 친화형 Edu-Well 및 Green-Tech 분야 지역밀착형 전문인력 양성
 - Edu-Well 및 Green-Tech 분야 활성화를 위한 호남광역지역 경쟁력 향상
 - 산학협력에 기반한 대학 체질개선과 다양한 산학협력 친화형 프로그램을 통한 특성화 및 경쟁력 강화
 - 취업률 제고 및 새로운 일자리 창출
- LINC 주요 사업내용
 - 산학협력 친화형 대학체제, 학사조직 및 산학협력단 시스템 구축
 - 산학협력 친화형 캡스톤디자인, 현장실습학기제, 취창업인턴제, 멀티브리지 캡스톤디자인 교과과정 프로그램 구축
 - 특성화된 Edu-Well 및 Green-Tech 분야인력양성 프로그램 구축 및 운영
 - 창업교육, 현장실습, 기업지원 및 기술지원을 위한 각종 지원센터 구축 및 운영
 - 산학협력인프라 확충을 위한 기반시스템모델 구축



평가준거

2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류

WellTech

대학은 국내·외 대학과의 학점교류를 통하여 학생의 선택권과 수업 운영의 융통성을 높이고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.6 국내·외 대학과의 학점 교류	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-라. 외국대학과 교류 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정 ▶ 대외교류위원회규정 ▶ 국제교류규정
				첨부자료	
				현지자료	▶ 국내외 학점교류 실시 MOU 사본 및 교류 현황: 최근 3년간 ▶ 국내외 복수(공동)학위 실시 MOU 사본 및 복수(공동)학위자 현황: 최근 3년간
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 우리 대학에서는 다양한 형태의 글로벌 교육 프로그램 운영과 외국대학과의 학점 교류를 통하여 대학교육의 국제화를 선도하고 있음
- 외국대학과의 학생교류 학생 비율(정량적 평가준거 지표)은 최근 유치인원의 감소로 그 값이 감소하고 있으나, 기준값(0.2)의 3배에서 7배에 이르는 매우 우수한 실적을 보여주고 있음
- 우리 대학에서 수학하는 외국인 학생(2011년도 정량적 진단기준)은 최근 3년간 진단값(270명)을 크게 넘어서는 600명대 이상 수준을 유지하고 있어 외국인 학생 유치를 통한 국제화는 성공적임
- 우리 대학에서는 파견국가 및 유형별로 장학금 지급 등을 포함하는 양질의 조건으로 학생들에게 해외교류 프로그램을 제공하고 있음. 외국대학과의 복수학위는 주로 중국과 미국 소재 대학과 이루어지고 있음
- 국제화와 외국어 교육을 위해서 해외문화탐방, 해외 어학연수, 해외 인턴십, 중국 단기어학연수 프로그램 등이 내실있게 운영되고 있음. 이러한 프로그램을 통하여 국외 교류대학에서 실적을 쌓은 학생들에게는 소정의 학점을 부여하고 있음
- 우리 대학의 학점교류는 국제화에 초점을 맞추어 주로 국외 대학에 집중되고 있으나 앞으로는 국내 대학과의 교류도 병행하여 국내외로 균형을 맞춘 보다 내실있는 학점교류 체제가 요망됨
- 국제화 시대에 적극적으로 대응하기 위해 학생들에게 복수학위, 해외 인턴십, 해외 어학연수 등의 다양한 기회를 제공하고 있으며 국외 대학과의 학점교류는 내실있게 운영되고 있다고 평가됨

□ 평가근거

○ 국내·외 대학과의 학점교류

- 대학교육의 국제화라는 사회적 수요에 대한 대응과 글로벌 교육 프로그램 확대가 목적임
- 국외대학과 학술교류 협정을 체결하여 다양한 형태의 교육과정을 공동으로 운영하고 교류에 참가한 학생들의 학점을 상호 인정함
- 우리 대학에서는 21세기 국제화 시대를 맞아 학생들에게 다양한 학점취득 기회를 제공하기 위해 국내·외 교류대학에서 취득한 학점을 인정함
- 국외 교류대학이나 연수기관에서 일정기간 이상의 어학연수 실적을 소정의 학점으로 인정함

<표 3-2-7> 외국대학과의 학점교류 현황

구 분		2010학년도	2011학년도	2012학년도
외국 대학과의 학점교류 학생 수	파견인원(명)	29	30	33
	유치인원(명)	94	25	14
학부 정원 내외 재학생수(명)		8,008	7,763	7,990
외국 대학과의 학점교류 학생 비율(%)		1.54	0.71	0.59
기준값(%)		0.2	0.2	0.2
진단결과		충족	충족	충족

<표 3-2-8> 외국인학생 현황

구 분		2010학년도	2011학년도	2012학년도
외국인학생	인문·사회계열	648	487	315
	자연과학계열	43	33	27
	공학계열	133	108	55
	예·체능계열	26	17	10
	의학계열	0	1	0
	소계	850	646	407
어학연수생		105	99	132
기타연수생	교환학생	0	10	17
	방문학생	0	0	0
	그 외 기타	0	0	62
총계		955	848	618

<표 3-2-9> 국외 대학과 복수학위 협약체결 현황(2011학년도 기준)

복수학위 협약체결 대학명	국가	참여 인원(수)		협약체결 연도
		국내	국외	
남경 효장대학	중국	19	270	2005
산둥 사범대학	"	87	789	2006
운남 사범대학교 문리대학	"	예정	4	2009
노스알라바마 주립대학	미국	예정	예정	2009
세인트클라우드 주립대학	"	예정	예정	2010
계		106	1,063	



○ 해외 어학연수 및 해외인턴십 프로그램

- 재학생의 외국경험 축적 및 외국어능력 향상을 위하여 국내 교육(7주) 후 해외연수 대상자(40명)를 선발하여 방학기간 중 해외 교류대학(네바다 주립대학)에서 8주간 해외연수를 실시함

<표 3-2-10> 해외어학연수 및 해외인턴 현황

사업기간/학년도	사업명	사업장소/인원	예산(천원)	참여인원(명)
2010.10~2011.3.	단기 해외연수	미국 네바다주립대학	146,700	25
2010	해외인턴십 지원	일본 2명 슬로바키아 1명	1,100	3
2010-2		싱가폴 11명 호주 5명 일본 4명	37,000	20
2011-1		호주 5명	6,000	3
2011-2		싱가폴 2명	3,000	2

○ 해외교류 프로그램

파견국가	교류대학	파견유형	파견유형별 혜택
미국	브린아든대학	교환, 자비	교환 : 상대교 수업료 면제 자비 : In-state-fee 적용 국외자비파견장학금 지급
	세인트클라우드대학	교환, 자비	
	동테네시주립대학	교환, 자비	
	노스알라바마대학	자비	
일본	무사시노가꾸인대학	교환, 자비	교환 : 상대교 수업료 면제 자비 : 학점당 1만엔 국외자비파견장학금 지급
	레이타쿱대학	교환, 자비	
	대동문화대학	교환, 자비	
호주	울롱공대학	자비	자비 : 국외자비파견장학금 지급
말레이시아	말라야대학	교환, 자비	교환 : 상대교 수업료 면제 자비 : 국외자비파견장학금 지급
몽골	몽골국제대학	교환	교환 : 상대교 수업료 면제
	몽골국립사범대학	교환	
중국	허룽강대학	교환, 자비	교환: 중국수업료 면제, 기숙사 제공 자비: 국외파견장학금지급 (우리대학수업료의 20%)
	광서공대학		
	산동사범대학		교환: 중국수업료 면제 자비: 국외파견장학금지급 (우리대학수업료의 20%)
	강서사범대학		
	한산사범대학		
	상해해양대학		

○ 복수학위 프로그램

파견국가	교류대학	파견유형	운영학과	파견유형별 혜택
미국	세인트클라우드 주립대학	2+2	영어관련학과	국외자비파견장학금 지급
중국	산동사범대학	교환, 자비	유통통상	교환: 중국수업료 면제 자비: 국외파견장학금지급 (우리대학수업료의 20%)

※ '2+2'는 우리대학에서 2년 수학 후 국외대학에서 2년 수학하는 과정을 말함

○ 해외문화탐방 프로그램

파견국가	교류대학	시기	파견인원	학교 지원
베트남	호치민 공업대학	1월	15명 이내	현지 체제비용 일체
캄보디아	IIC 공대	1월	10명 이내	현지 체제비용 일체
일본	무사시노가꾸인대학	하계 또는 동계방학 중	10명 이내	현지 체제비용 일체

○ 중국 단기어학연수 프로그램

파견국가	교류대학	시기	파견인원	학교 지원
중국	운남 사범대학교 문리대학	하계 또는 동계방학 중 4주	10명 이내	어학연수비·기숙사비 제공
	강서사범대학			



평가준거

2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

WellTech

대학은 교육과정 편성 및 운영을 위한 전문 조직 및 위원회를 상시적으로 운영하여, 교육과정 개선을 위해 노력하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.1.7 교육과정 위원회의 조직 및 운영	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 교육과정위원회 규정 ▶ 교육과정 편성 및 운영 지침
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 교육과정운영위원회 회의자료(최근 5년간)
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리 학교는 교과과정에 대한 사항을 연구·심의하기 위하여 교육과정위원회규정에 의거, 교육과정위원회를 설치하여 운영하고 있음
- 교육과정위원회는 교양교과과정에 대한 실질적인 개선활동과 각 학과의 전공교과과정 개선노력에 대한 상시적인 점검을 충실히 수행하고 있으므로 교육과정 개선을 위해 성실히 노력하고 있다고 평가됨

□ 평가근거

- 교육과정위원회 조직 및 운영
 - 우리 학교의 교육과정위원회는 교무국제처장을 위원장으로 하여 교과과정 운영에 전문성을 지닌 교수진 등 총 10명의 위원으로 구성되어 상시적으로 운영되고 있음
 - 교육과정위원회의 교수진은 학문간 특성을 고려하여 단과대학별로 적절히 안배되어 있음

<표 3-2-11>교육과정위원회 위원 현황(2012학년도 9월 현재)

직 위	성 명	소 속	소속단과대학	기 타
위원장	서지은	교무국제처	보건복지대학	당연직
위 원	이지광	소방안전학과	보건복지대학	
위 원	김주석	광고이벤트학과	문화사회대학	
위 원	김경화	패션디자인학과	문화사회대학	
위 원	임광희	기계자동차공학과	과학기술대학	
위 원	이보순	외식산업조리학과	식품과학대학	
위 원	조현철	체육학과	체육과학대학	
위 원	안승철	수학교육과	사범대학	
위 원	홍성하	교양학부	교양학부	
위 원	황정준	교무학사팀	교무학사팀	당연직
간 사	이석신	교무학사팀	교무학사팀	

- 2011학년도의 경우, 교육과정위원회는 13차의 회의와 심의를 거쳐 교양교육과정을 학생중심, 현장중심, 시대에 부합하는 교육으로 대폭 개편하였음

<표 3-2-12> 2011학년도 교육과정위원회 주요 심의 현황

개최일시	주요 회의 내용
2011. 6. 28	• 전공 개설교과목 변경 신청 : 기업맞춤형, 시대에 부합하는 교과목으로 변경 • 교양교과목 강의신청 및 신규과목 개설 심의
2011. 10. 11	• 교양교육과정 개편 논의 : 수준별 맞춤교육 및 '우석비전 2020'과 연계
2011. 10. 18	• 교양교육과정 개편 논의 : 두레공동체 신규개설, 글로벌영어 단대별 운영
2011. 10. 25	• 교양교육과정 개편 논의 : 학수구분 및 교양필수 교과목 개편 논의
2011. 11. 08	• 교양교육과정 개편 논의 : 신규개설 및 폐지대상과목 선정
2011. 11. 22	• 교양교육과정 개편 논의 : 신규개설과목 추가선정 및 영역 확정
2011. 11. 28	• 교양교육과정 개편 확정(최종) : 영역배치, 신규과목, 폐지과목 등 최종 확정
2011. 12. 20	• 두레공동체 운영 논의 : 담당교수와의 두레공동체 운영에 따른 논의
2011. 12. 28	• 교양강의신청 접수 심의 : 교양강의신청, 글쓰기기초, 교과목 설강기준 심의
2011. 12. 29	• 두레공동체 운영 논의 : 교양필수인 두레공동체 운영에 관한 사항
2012. 1. 10	• 2012학년도 전공 교육과정 심의 • 교양강의 접수현황 및 추가 개설 심의
2012. 1. 26	• 2012학년도 1학기 개설교과목 변경 심의 • 약학과 졸업학점 변경 심의
2012. 2. 15	• 2012학년도 교육과정 편성 및 운영지침 심의 • 연계전공 학위 심의



평가부문 2.2 교수·학습

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 적정 수준의 강좌별 학생 수 유지, 충실한 강의계획서 작성을 통해 교수·학습 효과를 높이고 있다. 또한 교수·학습 개선을 위한 전문 조직을 운영하고 효율적인 교수학습 방안을 개발·적용하여 교수·학습의 성과를 제고하고 있다.



평가준거

2.2.1 수업 규모

WellTech

대학은 강좌당 학생 수를 적정 수준으로 유지하여 교수·학습 효과를 높이고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.2.1 수업규모	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-나-1. 강좌당 학생수
		정량	정성	관련 규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 교과목 개설 관련 자료
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 2012학년도 1학기의 20명 이하 강좌 개설 비율은 31.9%로 기준값(25%)을 크게 상회하고 있으며, 2009년 이래 연평균 35% 수준을 안정적으로 유지하고 있음
- 수업 규모를 평가하는 또 하나의 지표인 101명 이상 강좌 개설 비율은 0.9%(2012년 1학기)로 기준값(2.5%)에 비해 매우 만족스러운 값을 보여주고 있음
- 우리 대학은 소규모 강좌 비율과 대규모 강좌 비율 모두에서 강좌당 학생 수를 적정 수준 이상으로 유지하며 교수·학습 효과를 높이고 있다고 평가됨

□ 평가근거

- 소규모 강좌 및 대규모 강좌 개설 비율

학년도		2009-2	2010	2011	구분	2012-1
총 개설과목		1,611과목	3,155과목	2,946과목	총 개설과목	1,507과목
소규모강좌 (20명 미만)	개설강좌	582	1,095	1,016	소규모강좌	480
	비율	36.1%	34.7%	34.5%	(20명 이하) 비율	31.9%
대규모강좌 (100명 이상)	개설강좌	16	68	82	대규모강좌	14
	비율	1%	2.2%	2.8%	(101명 이상) 비율	0.9%

○ **적정 수준 유지를 위한 제도 개선**

- 수강인원 20명 이하의 소규모 강좌를 지속적 공급하고 유지하는 것은 우리 대학의 수업운영 기본원칙의 하나임
- 수강수요가 많아 부득이하게 대규모 강좌 운영이 필요한 경우를 제외하고, 101명 이상의 대단위 강좌는 개설을 억제하고 있으며, 지속적으로 적정수준에서 유지하고 있음



평가준거

2.2.2 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산

WellTech

대학은 교수·학습 개선을 위한 전문 조직 구성 및 전문 인력을 배치하고 있으며, 충분한 예산을 지원하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.2.2 교수·학습 개선을 위한 조 직 및 예산	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 교수학습지원센터운영규정
			●	첨부자료	▶ 2011년 교수학습지원센터 연차보고서
				현지자료	▶ 교수학습지원센터 현황 관련 자료 ▶ CTL 구성원의 개발 경력 사항: 최근 3년간 ▶ CTL 예산편성 및 집행 요약 자료: 최근 3년간
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

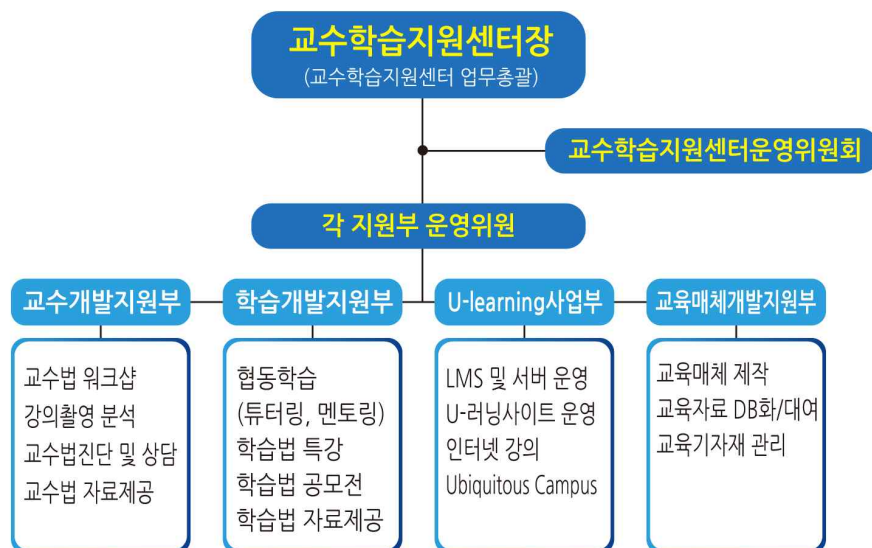
- 교수학습지원센터는 교수개발지원부, 학습개발지원부, U-러닝 사업부, 교육매체개발지원부의 4개부를 운영하고 있음. 각 지원/사업부는 '교수학습지원센터 운영위원회'의 지원과 자문을 받아 교수학습관련 프로그램 개발, Ubiquitous campus 구축과 운영, 교육매체와 교육 자료의 개발 등에 관한 업무를 수행함
- 교수학습지원센터는 전문 분야별 교수진으로 구성된 운영위원 8명(센터장 포함), 전문 연구원 2명(박사 1명, 석사 1명), 전담 행정직원 2명, 근로 장학생 2명 등 총 14명으로 구성되어 있음
- 교수학습지원센터는 자동촬영 및 녹화장비, 전자교탁 및 전자칠판, 빔 프로젝터 및 스크린 음향시설 등의 최신 교육설비를 갖춘 총 6개소의 전용 공간을 확보하는 등 최첨단 교육 인프라를 구축하고 우수 강의의 공유를 위해 노력하고 있음
- 2010년에는 교비 6천 3백만원, 교육역량강화지원사업비 4억 6천 8백만원, 총 5억 3천 1백만원이 WS-CTL 프로그램을 활성화하는데 사용됨
- 교수·학습 개선을 위한 2112년 CTL 예산은 교비 5천 4백만원, 산학협력 선도대학(LINC) 육성사업비 2천 4백만원으로 총 7천 6백여만원이 책정되었음
- 우리 대학은 교수·학습 개선을 위해 전문 조직을 구성하고, 우수한 전문 인력을 배치하고 있으며, 충분한 예산을 지원하여 교수·학습 개선 활동을 적극적으로 지원하고 있다고 평가됨

□ 평가근거

○ 교수학습지원센터 조직

- 우리 대학은 교육중심대학으로서 2005학년도에 교수·학습 개선을 체계적으로 지원할 수 있는 교수학습지원센터(이하 'WS-CTL, WooSuk Center for Teaching and Learning'로 함)를 설립

- 교육 현장의 요구에 부합하는 교수-학습법 관련 프로그램을 운영하고 지속적으로 다양한 프로그램을 연구·개발하는 것을 목적으로 함
- 대학 특성 상 지역 사회 및 기업이 요구하는 지역 밀착형 인재 양성을 위해 교육 콘텐츠를 개발하고 교육 인프라를 지원하고자 함



<그림 3-2-6> 운영조직도

○ 구성원의 전문성

- 교수학습지원센터는 교수개발지원부, 학습개발지원부, 교육매체개발지원부, U-러닝 사업부로 구성됨. 각 지원부는 센터장을 포함하여 8명의 운영위원과 석, 박사 이상의 전문 연구원 그리고 행정 직원으로 구성됨
- 교수개발지원부는 강의 경력 5년에 현장 실무경험이 풍부한 교수법 프로그램 전문 연구원(교육학 박사)과 행정직원으로 구성됨
- 학습개발지원부는 학습법 관련 자격 취득자(독서지도사, MPR 심상학습지도사, 사회복지사, 중등학교 정교사 2급)인 현장 경력 6년의 전문 연구원과 행정 직원으로 구성됨
- U-러닝 사업부 및 교육매체개발부는 온라인 콘텐츠 제작 및 교육매체 개발제작 경험이 풍부한 전문 연구원과 U-러닝 전문 행정 직원으로 구성됨

<표 3-2-13> 구성원 현황

구분	센터장	운영위원회				전문 연구원	행정 직원	근로 장학생	계
		위원장	부위원장	운영부장	운영위원				
인원	1*	1	1*	4	2	2	2	2	14

* 운영위원회의 부위원장은 교수학습지원센터장을 당연직으로 함

○ 교수-학습 운영위원회

- 교수-학습 현장의 다양한 의견과 요구를 적극 수렴하고 반영하기 위해서 교수-학습 운영위원회를 구성·운영하고 있음

<표 3-2-14> 운영위원회 현황

구 분	직 위	성 명	최종학력	전문영역
교수개발지원부장	교수	한갑훈	이학박사	생물학
학습개발지원부장	교수	양성만	철학박사	분석철학
U-러닝 사업부장	교수	정규범	공학박사	회로 및 시스템 응용
교육매체개발부장	교수	김은규	언론학박사	신문방송
운영위원	교수	신행우	문학박사	임상심리학 (학생상담센터장)
운영위원	교수	김남희	교육학박사	국어교육

○ 교수-학습 지원 인프라 (주요 설비 및 활용 내역)

- 2010년에는 교육역량강화사업의 지원으로 가상 스튜디오 및 e-러닝 강의실 등을 구축하여 멀티미디어 콘텐츠를 제작할 수 있는 최첨단 교육 인프라를 확충하였고, 이를 통해 우수 강의의 공유를 실현하고 있음

<표 3-2-15> 교수학습지원센터 시설 현황

구분	강의실	위치	주요 설비	활용 내역
강의 모니터링	수업행동 분석실	교육관 3308호(48석)	• 강의 자동촬영 및 녹화장비	• 강의 촬영 모니터링 • 무인 촬영 • 학생프리젠테이션촬영
		교육관 3108호(60석)	• 전자교탁, 전자칠판	
		정공관 504호(40석)	• 제어컨트롤러	
		문화관 308호(30석)	• 빔프로젝트 및 모니터링공간	
우수강의 공유	e-learning 강의실	문화관 404호(60석)	• 강의 영상 녹화 시스템	• 우수강의 촬영 • 학회 및 세미나 촬영
	e-learning 세미나실 (영상정보실)	본관 3층(40석)	• 전자교탁 및 전자칠판 • 빔프로젝터, 스크린 음향시설	
	가상 스튜디오	문화관 406호(1석)	• 강좌 및 콘텐츠 제작 시스템 • 촬영 카메라 및 콘텐츠 편집기 • 강사용 컴퓨터/태블릿 모니터 • 촬영 보조용 조명시설	• e-learning 콘텐츠 제작 • Blended 콘텐츠 제작 • 매체 제작 지원

○ WS-CTL 예산 집행 현황

- 교수자의 글로벌 역량 강화를 위해 2008년부터 매년 7명의 교원을 싱가포르 국립대학교(NUS)와 캐나다 국제대학교(CIC)에서 5개월 이상의 영어연수를 수료하게 하여 영어강의 능력을 향상시키고, 연수 후 영어강의를 진행토록 함

- 2010학년도에는 교육역량강화지원사업에 선정됨에 따라 WS-CTL관련 프로그램을 활성화 함.
- 우리 대학은 교수-학습 개선을 위해 매년 적정한 규모의 사업을 진행할 수 있는 예산을 지원받고 있으며 구성원의 교수-학습 능력 향상에 기여하고 있음

<표 3-2-16> 예산 집행 현황

(단위: 원)

학년도	구분	교수개발지원	학습개발지원	교육매체개발	U-learning	합 계
2009-2	교비	96,750,465	8,436,670	5,083,550	7,030,000	117,300,685
2010	국고	45,092,320	175,545,580	38,770,000	209,157,000	468,564,900
	교비	11,856,210	12,623,360	20,936,400	17,931,090	63,347,060
	계	56,948,530	188,168,940	59,706,400	227,088,090	531,911,960
2011	교비	14,493,650	12,153,440	7,319,300	27,121,189	61,087,579
2012-1	교비	8,255,050	2,189,690	940,920	7,759,680	19,145,340
합 계		176,447,695	210,948,740	73,050,170	268,998,959	729,445,564

※ 비고: WS-CTL 학습개발지원부에 산학협력선도대학(LINC)육성사업비 2천4백만원이 2학기에 추가 지원될 예정



평가준거

2.2.3 교수·학습 개선 노력

WellTech

대학은 교수·학습 우수 사례 발굴 및 보급, 다양하고 효과적인 교수·학습 개선활동 전개 등 지속적인 수업의 질 향상을 위해 노력하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.2.3 교수·학습 개선 노력	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학사운영규정 제50조 ▶ 교원인사규정 ▶ 교원업적평가규정 ▶ 교원업적평가규정시행규칙 ▶ 교원의 책임시간에 관한 규정 ▶ 교수학습센터운영규정
			◎	첨부자료	▶ CTL에서 실시한 교수·학습 능력 향상 프로그램 목록 ▶ CTL에서 독자적으로 개발한 교수·학습 자료 목록
				현지자료	▶ CTL에서 실시한 교수·학습 능력 향상 프로그램 목록 및 관련 발간물 자료 : 최근 3년간 ▶ CTL에서 독자적으로 개발한 교수·학습 자료: 최근 3년간
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 교수학습지원센터에서는 전임교수 교수법 클리닉과 온라인 및 콘텐츠 제작 지원으로 구분하여 교수법 개발을 위한 프로그램을 운영하고 있음
- 전임교수 교수법 클리닉은 WS-PBL 강의안 개발사업, 교수법 특강, 창의적 교수법 등을 포함하며, 온라인 및 콘텐츠 제작 지원은 e-러닝 콘텐츠 개발 지원과 저작도구 특강을 중심으로 시행하고 있음
- 2012년 신규 사업인 WS-PBL 강의안 개발사업은 학습자 중심의 교수법을 개발하는 것으로서 효율적인 교수학습을 도출하는데 크게 기여할 것으로 기대됨
- 학습자들의 자발적 학습동기 부여를 위해 자기주도적 학습공동체, 밀착형 학습나눔공동체와 같은 협동학습 프로그램을 지원하고 있음. 효과적인 학습능력 향상과 우수 학습법 발굴을 위해서는 학습법 공모전, 우수리포트 공모전, 템플릿 공모전과 같은 프로그램을 운영하고 있음
- 교수학습지원센터에서는 교수·학습 프로그램과 관련된 자료를 발간하거나 독자적으로 연구 개발하는 노력을 계속해 오고 있으므로 우리 학교는 효과적인 교수·학습 개선을 위해 지속적으로 노력하고 있다고 평가됨

□ 평가근거

○ 교수-학습 프로그램 운영 현황

- 교수학습지원센터에서는 교수자의 강의의 질 향상과 평생학습 시대의 자기주도적 학습자

양성을 위해 다양한 교수-학습 지원프로그램 시행하고 있음

- 개별 교수자의 강의 역량을 향상시키기 위한 맞춤형 프로그램인 강의촬영분석과 전체 교수
를 대상으로 교수법 특강/연수를 병행하여 시행하고 있음
- 학생들의 자기주도적 핵심역량을 강화시키는 자기주도적 학습 공동체와 맞춤형 학습법 위
크숍 등 다양한 학습지원 프로그램 운영하고 있음
- U-러닝 사업부 및 교육매체개발부는 e-learning, Blended learning, OCW(Open Course
Ware) 강좌 등 다양한 온라인 콘텐츠를 제작하고 이를 온라인으로 운영하고 있음

<표 3-2-17> 교수-학습 프로그램 운영 현황

교수자 중심 프로그램	학습자 중심 프로그램	웹기반 학습 프로그램
• WS-PBL 강의안 개발 • 교수법 특강 및 연수 • 강의촬영 컨설팅 분석 • 교수법 연구팀 세미나	• 학습법 공모전 • 자기주도적 학습공동체 • 밀착형 학습나눔공동체 • 학습법 특강 및 워크숍	• E-learning 콘텐츠 제작 • 원격강의 • 교내 인터넷 강의 • 교수학습 웹자료 지원

○ 교수법 개발을 위한 프로그램 및 개선 방향

- 우리 대학은 교수자에 대한 지속적 관리를 통하여 교수능력을 개발하고자 다양한 프로그램
을 운영하고 있으며, 구체적으로는 전임교수 교수법 클리닉과 온라인 및 콘텐츠 제작 지원
으로 구분할 수 있음
- 자체 연구 및 국내외 우수사례 벤치마킹 등을 통해 다양한 교수법 지원 프로그램을 자체
개발, 보급하고자 노력하고 있음
- 교수법 연구팀 세미나 사업이 수년간 진행되어 왔으며, 2012년부터는 WS-PBL 강의안 개발사
업을 통하여 학습자 중심의 교수법을 개발하여 효율적인 교수학습 결과물을 도출하고자 함.
- 교수법 특강의 경우, 제도적 보완(교수업적평가규정 개정-2012.1.1)으로 2012년 1학기에 96
명의 교수가 참여하였고 점차 교수의 참여도를 높이하고자 함
- 창의적 교수법 연수는 매년 수료교수가 증가하고 있음. (2012년에는 1학기에만 8명의 교수
가 수료하였으며, 2학기에는 7명의 교수가 연수할 예정임. 추후 참가 교수의 수를 늘릴 수
있도록 예산을 확충하고자 함)

<표 3-2-18> 교수법개발프로그램 현황 및 기대효과

구분	프로그램	목적 및 기대 효과
전임교수 교수법 클리닉 지원	WS-PBL 강의안 개발 사업	학습자 중심의 교수법을 개발하여 적극적인 교수학습 분 위기를 조성하고 효율적인 교수학습 결과물 도출 지원
	교수법 특강	수업기술의 습득 및 학습자의 특성을 고려하는 수업설계 및 수업 운영 능력의 배양
	강의 촬영분석 컨설팅	교수자에게 요구되는 구체적인 수업기술 개발 및 개선
	영어 교수법 연수 및 특강	영어 교수-학습역량 강화를 위해 국내 및 해외 연수 지원 프로그램 이수 후 영어강의 의무화로 학생들의 글로벌 마 인드 제고
	교수법 연구팀 세미나	학문간 지식의 융합을 지원함으로써 새로운 교수법 개발
	창의적 교수법 연수지원	교수자의 수월성, 전문성, 리더십 역량 강화
온라인 및 콘텐츠 제작 지원	교수법 자료 제공	교수자의 교수법 역량 강화
	e-learning 콘텐츠 개발 지원	원활한 수업진행과 연구 활동에 기여
	저작도구 특강	효과적인 강의 자료 준비를 위해 저작도구 활용법 지원



<표 3-2-19> 교수법개발프로그램 운영실적

프로그램	학년도 (참여인원)				합계
	2009-2	2010	2011	2012-1	
WS-PBL 강의안 개발 사업	-	-	-	5명	5명
교수법 특강	49명	176명	47명	96명	368명
교수법 연구팀 세미나	18명(4팀)	25명(5팀)	33명 (6팀)	-	76명 (15팀)
창의적 교수법 연수	5명	35명	6명	8명	54명
강의촬영분석서비스	7명	21명	9명	2명	39명
e-learning 콘텐츠 개발 지원	0건	3건	2건	-	5건
저작도구 특강	13명	-	-	-	13명
영어 교수법 연수 및 특강	7명	251명	34명	-	292명

※ 비고

1. e-러닝 콘텐츠 개발 지원 프로그램은 1년 단위로 진행되며, 2009년 1학기에 2건의 실적이 있었음
2. e-러닝 콘텐츠 개발 지원, 저작도구 특강, 영어교수법 연수 및 특강 프로그램은 1년 단위로 진행되며 이들은 2012년 2학기에 진행될 예정임

○ 학습법 개발을 위한 프로그램 및 개선 방향

- 우리 대학은 학습자들의 자발적 학습동기를 개발하기 위한 학습법 개발과 자율적인 학습동아리 활동을 적극 지원하고 있음
- 밀착형 학습나눔공동체(멘토링), 학습법 공모전, 우수리포트 공모전, 템플릿 공모전, 학습법 특강 및 맞춤형 학습법 워크숍 사업은 년 단위 사업으로 진행됨
- 2012년 2학기에는 WS-CTL 학습개발지원부에 산학협력 선도대학(LINC) 예산이 배정되어 있음

<표 3-2-20> 학습법개발프로그램 현황 및 기대효과

구분	프로그램	목적 및 기대 효과
협동학습 지원	자기주도적 학습공동체 (튜터링)	재학 중인 선·후배 학생들의 자발적인 학습 모임 구성 전공 학습에 대한 이해와 학습동기 부여
	밀착형 학습나눔공동체 (멘토링)	교수 1명이 학생 5명을 책임지고 지도하는 팀프로젝트형 소그룹 공동체 학습 (공모전, 학술대회, 국내외 경진대회 등) 밀착형 교육을 통해 학업성취도와 학생간 친밀도, 교육만족도 향상
공모전 지원	학습법 공모전	자신이 사용한 학습법 및 전략적인 학습 노하우를 공유 효과적인 학습능력 향상 및 우수 학습법 발굴(웹지원프로그램)
	우수리포트 공모전	보고서의 중요성과 가치에 대한 인식 확대
	템플릿 공모전	프레젠테이션 제작 기술 향상과 컴퓨터 프로그램 활용능력 증진
자료 제공 및 특강 지원	학습자 가이드북 (대학생활 가이드북)	신입생의 학교생활 및 학습 관련 안내서 제공, 성공적인 생활 적응력을 높이고자 함.
	학습법 자료 발간	학습법 향상을 위한 학습법 자료 및 자체 연구보고서 발간 제공
	학습법 특강 및 맞춤형 학습법 워크숍	재학생들의 학습역량 강화를 위한 다양한 특강 실시 개인별 학습 방법을 제시하는 맞춤형 워크숍 실시

<표 3-2-21> 학습법개발프로그램 운영실적

프로그램	학년도(참여인원)				합계
	2009-2	2010	2011	2012-1	
자기주도적학습 공동체 (튜터링)	-	337명	29명	32명	398명
밀착형 학습나눔 공동체 (멘토링)	-	100명	-	-	100명
학습법 공모전	-	105명	-	-	105명
우수리포트 공모전	-	-	64명	-	64명
템플릿 공모전	8명	17명	-	-	25명
학습자 가이드북 (대학생활 가이드북)	1권	1권	1권	0권	3권
학습법 시리즈	-	-	-	3권	3권
학습법 특강 및 맞춤형 학습법 워크숍	53명	428명	74명	-	555명

※ 비고

- 2010년에는 학습자 중심 프로그램에 투입된 교과부의 교육역량강화 지원사업에 힘입어 학생들의 참여가 크게 활성화되었음
- 2009년에는 1학기에 사업이 집중 실시되었으며 자기주도적학습 공동체(튜터링) 31명, 학습법 특강 및 워크숍 25명, 우수리포트 공모전 41명, 템플릿 공모전에 6명이 참여하였고 학습자 가이드북 1권을 제작하였음
- 2012년에는 학생복지팀에서 주관하여 발행하는 ‘꿈과 뜻을 찾아주는 대학(소제목: 우석대에서 받을 수 있는 101가지 서비스)’책자 발행에 참여하는 것으로 학습자 가이드북 발행을 대체하였음

○ e-러닝 및 교육매체 제작지원을 위한 설비/프로그램 및 개선 방향

- e-러닝 개설 교수자들이 효과적으로 수업을 준비할 수 있도록 e-러닝 수업지원, e-러닝 교수, 학습전략, 저작도구 활용법, 교과목 콘텐츠 개발과정 등을 지원함
- 2010년에는 교육역량강화사업의 지원을 받아 학습법 공모전을 실시하였고, WS-CTL 홈페이지에 탑재하여 운영하고 있음
- 교육역량강화사업의 지원을 받아 e-러닝과 교육매체 제작지원을 위한 e-러닝 강의실 및 가상 스튜디오를 신설하고 확충함
- 2012년부터 신입생 대상 교양필수 과목인 ‘글쓰기기초’ 과목을 LMS 홈페이지에 탑재하여 운영하고 있음

<표 3-2-22> e-러닝 및 교육매체 제작지원을 위한 인프라 설치 및 활용 내역

강의실	위치	설치 년도	활용 내역
수업행동 분석실	교육관 3308호 (48석)	기존	- 강의 촬영 모니터링 - 무인 촬영 - 학생프리젠테이션촬영
	교육관 3108호 (60석)	기존 + 2010년 확충	
	정공관 504호 (40석)	기존 + 2010년 확충	
	문화관 308호 (30석)	기존 + 2010년 확충	
e-러닝 강의실	문화관 404호 (60석)	2010년 신설	- 우수강의 촬영 - 학회 및 세미나 촬영
가상 스튜디오	문화관 406호 (1석)	2010년 신설	- e-learning콘텐츠 제작 - Blended 콘텐츠제작 □매체 제작 지원



<표 3-2-23> e-러닝 및 교육매체 제작지원 프로그램 운영실적

프로그램	학년도				합계
	2009-2	2010	2011	2012-1	
e-러닝 콘텐츠 개발 프로그램	0	3과목	2과목	-	5과목
학점교류대학 원격강의 (수강생수)	4과목 (166명)	8과목 (373명)	8과목 (363명)	4과목 (191명)	24과목 (1,093명)
교내인터넷강의	13과목 (13분반)	21과목 (22분반)	18과목 (20분반)	8과목 (19개 분반)	60과목 (74개 분반)

※ e-러닝 콘텐츠개발 프로그램은 연 단위 프로그램으로써 2009년 1학기에 2건을 실시했으며, 2012년은 2학기에 실시할 예정임

○ 독자적 개발 및 프로그램 관련 자료 발간 사업 및 개선 방향

- 프로그램과 관련하여 필요한 자료를 발간하거나 독자적으로 연구 개발하여 보급하고 있음.
- 2011년에는 강의평가 진단을 실시하였고, 그 결과물인 발전방안 연구자료를 발간하여 교수자와 행정에 방향을 제시한 바 있음
- 교수·학습관련 자료의 발행 건수는 매년 증가하고 있으며(2010년에는 교육역량 지원사업의 지원으로 그 발행 건수가 대폭 증가), 앞으로도 구성원의 역량 개발에 도움이 될 수 있도록 발행 건수 및 부수를 증대할 계획임

<표 3-2-24> 독자적 개발 및 프로그램 관련 자료물 발간 실적

구 분	학년도 (건)				합계
	2009-2	2010	2011	2012-1	
독자적 개발 발간자료	2	4	3	3	12
프로그램 관련 발간자료	0	22	10	2	34
합계	2	26	13	5	46

※ 비고 : 2012년에는 2학기에 학습법 관련 프로그램이 적극 실시될 예정이어서 관련 자료물이 다수 발간될 것으로 예상됨



평가부문 2.3 학사관리

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 성적, 강의 평가 등 엄정하고 적절한 학사관리를 통하여 학업성취도를 향상시키고 있다.



평가준거

2.3.1 학사관리규정

WellTech

대학은 학사관리에 대한 제반 규정을 갖추고 있어야 하며, 그 내용은 합리적이다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.3.1 학사관리 규정	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 ▶ 우석대학교 학사운영규정
				첨부자료	
			●	현지자료	▶ 우석대학교 요람 ▶ 학사안내 제도 책자 ▶ 교과과정위원회 회의록(규정 개정) ▶ 교원업적평가규정시행규칙
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 학칙 및 학사운영규정의 학사관리에 관한 내용이 합리적이고 명백하게 제시되고 관리 운영되고 있으며, 교육과정 전반에 관련된 규정과 교과과정 등이 체계적이고, 계열별 또는 전공별로 특성을 반영한 합리적인 학사관리가 이루어지고 있음
- 학교홈페이지, 대학요람 및 학사안내 책자를 통한 철저한 학사지도가 이루어 짐

□ 평가근거

○ 학사관리 규정

- 우리대학은 학칙내 학사관련 규정을 명문화하여 구체적으로 정하고 학생들이 입학에서 졸업까지 대학생활에 필요한 모든 정보를 정확하게 제공하고 있음
- 학사관리 규정은 우리대학의 건학이념, 교육목적이 나타나 있는 학칙을 기본으로, 학사운영, 연계전공, 교원양성관련 규정과 학부운영, 창업실습, 현장실습에 관한 규칙으로 구성됨
- 학사관리와 관련된 모든 내용은 학교홈페이지 학사행정에 안내되어 있으며, 묻고 답하기를 통하여 학생들의 학사민원을 최소화하도록 노력함
- 수업계획서, 성적입력 등 학생들의 관심도가 높은 항목은 규정과 함께 교원 교육업적평가에 반영하도록 하여 규정과 평가를 연계한 학사관리로 시너지효과를 얻음



- 교육수요자와 지역사회의 요구를 적극 반영하여 단과대학과 학과를 신설 및 통폐합하는 등 학사조직을 지속적으로 개편함
- 교육수요자 중심의 학점이수제도 및 학사제도 운영

<표 3-2-25> 2011학년도 학점이수제도

교 양		전 공				
공 통	선 택	단일전공	복수전공		부전공	
10학점(필수6, 선택4)	15학점	57학점 (전공필수 포함)	주전공	36학점(전공 필수 포함)	주전공	57학점 (전공필수 포함)
필수과목 : 글로벌영어(또는 글로벌중국어), 진로선택과취업, 사회봉사(또는 초청강의)			복수 전공	36학점(전공 필수 포함)	부전공	21학점
교양 최대 48학점까지 인정						

○ 전공 및 교양과목 학점 이수제도 개편

- 교육여건의 변화와 학생들의 요구를 적극 수용하여 전공 및 교양과목 이수제도를 개편함. 전공 및 교양과목 학점 이수제도 개편
- 2009학년도부터 졸업학점을 140학점에서 130학점으로 하향 조정하여 학생들의 자기주도학습역량을 강화함
- <대학국어>를 교양 선택으로 전환하는 대신 글쓰기 강좌를 강화해서 운영함
- 전공과 교양과목의 상위 학점비율을 하향 조정한 것은 성적평가의 객관성을 확보하고 경쟁을 통하여 전공과 교양과목의 전문 지식을 크게 함양함

○ 교육수요자 중심의 학사제도 운영

- 전공 교과과정의 자율적 개편. 학과와 소속 학생들의 요구를 반영하여 학과의 전공 교과과정을 자율적으로 개편할 수 있도록 하고 있음. 이 제도에 따라 우리대학은 교육수요자인 학생들과 산업현장의 요구에 부합하는 교과목을 적극적으로 개발해서 전공교육에 반영함.
- 복수전공 인정제 시행. 학생들이 계열 구분 없이, 원하는 시기에 2개 이상의 전공교과를 이수하여 복수학위를 취득할 수 있도록 함
- 전과(전공변경)제도 시행. 신청 학생들 모두 전과를 승인한 것은 학사제도를 교육수요자 중심으로 운영되고 있음을 반증함

<표 3-2-26> 전과제도 운영 현황

학 년 도	신청자(명)	승인자(명)	승인비율(%)
2009	212	212	100%
2010	112	112	100%
2011	112	112	100%
합 계	436	436	100%

- 학과간 전공과목 상호호환제 시행. 학생들에게 전공교과목을 다양하게 이수할 수 있는 기회를 제공하기 위해 학문의 성격상 인접 학과에서 운영하고 있는 교과목을 소속학과의 전공으로 인정받을 수 있는 학과간 전공과목 상호호환제를 시행함

<표 3-2-27> 학과간 전공과목 호환 현황

개설학과	개설 과목수	교과목명	운영학과	비고
실버복지학과	3	사회복지행정론, 사회복지실천론 사회복지실천기술론	아동복지학과 재활복지학과	사회복지사
아동복지학과	3	사회복지개론, 사회복지조사론 인간행동과사회환경	실버복지학과 재활학과	사회복지사
재활학과	3	사회복지정책론, 지역사회복지론 사회복지법제	실버복지학과 아동복지학과	사회복지사
법학과	1	헌법총론1	행정학과	
행정학과	1	행정학이해	법학과	

- 취득학점포기제 시행. 교육수요자인 학생들의 학점 관리를 원활히 하고, 재수강의 불편 해소 및 전과나 기존 강좌의 폐강 등으로 인해 발생하는 학생들의 불이익을 덜어주기 위한 것임

<표 3-2-28> 취득학점 포기신청 현황

학년도	신청학생(수)	교과목(수)	포기 학점	비고
2009	1,081	2,812	6,721	2009.06. 시행, 2009.12. 2010.02. 실시
2010	905	1,901	4,879	신청자격 제한 학사운영규정 제43조 2 2010.5.27 변경
2011	760	1,729	4,458	
합 계	2,746	6,442	16,058	

- 소규모 강좌 개설 지원. 수업의 질적 수준을 제고하고 학생의 교육만족도를 높이기 위하여 20명 미만의 소규모 강좌개설을 지원함. 수강학생 20명 미만의 소규모 강좌의 비율은 2011학년도 기준 34.5%에 달함

<표 3-2-29> 소규모 강좌 개설 현황

학년도	전체강좌(수)	20명 미만 강좌(수)	소규모 강좌배율(%)
2008	3,112	1,114	35.8%
2009	3,173	1,103	34.8%
2010	3,155	1,095	34.7%
2011	2,947	1,016	34.5%
합계	12,387	4,328	35%



- 엄격한 학사관리 및 수요자 중심의 학사제도를 운영한 결과, 강의실에서 이루어지는 교육의 질을 제고하고 학생들의 강의 만족도 향상을 보였으며, 이는 복수학위를 취득하거나 전공을 통해 자신의 적성에 맞는 전공을 이수하는 학생들의 증가로 이어짐

○ 학칙 및 학사운영규정

구분	내용	
학칙	제3장 학사운영 일반	제1절 학년도·학기 및 수업일수, 휴업일
		제2절 수업방법
		제3절 수업연한과 재학연한
	제4장 입학, 등록 및 학적변동	제1절 입학, 편입학 및 재입학
		제2절 등록과 등록금
		제3절 모집단위간 이동
	제5장 교육과정의 이수과 졸업	제1절 교육과정과 이수학점
		제2절 수강신청, 시험 및 성적
		제3절 성적부진학생에 대한 조치
		제4절 복수전공 등
		제5절 교직과정, 평생교육사과정
		제6절 학년수료 및 졸업
학사운영규정	제2장 입학과 등록	제1절 편입학
		제2절 재입학
		제3절 등록금
	제3장 학적변동	제1절 모집단위간 이동
		제2절 휴학·복학
		제3절 자퇴·퇴학
	제4장 교육과정의 이수	제1절 교육과정과 교과목 개설
		제2절 학점인정
		제3절 수강신청
		제4절 수업
		제5절 시험과 성적
	제5장 복수전공, 부전공, 교직과정, 평생교육사과정, 현장실습학기제 등	제1절 복수전공
		제2절 부전공
		제3절 교직과정
		제4절 평생교육사 과정
		제5절 현장실습학기제 및 창업실습학점제
	제6장 수료 및 졸업	제1절 졸업 일반
		제2절 졸업 논문
		제3절 졸업시험과 발표



대학의 성적 관리는 엄격하게 이루어지고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.3.2 성적관리	필수 (정량)	일반		정보공시	▶2-나. 성적평가 결과
		정량	정성	관련규정	▶우석대학교 학사운영규정(규정집 2-1-2) : 제 5절 ▶시험질서 확립을 위한 규정(규정집 4-1-3)
			●	첨부자료	
				현지자료	▶성적관리 관련 문서 ▶상대평가 전환 관련 자료 ▶교과과정위원회 회의록(상대평가) ▶성적경고자현황
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 학사운영규정에 성적 및 학점인정 등에 관한 내용이 명시되어 있으며, 2010학년도부터 성적평가는 모든 강좌를 대상으로 상대평가를 원칙으로 수행하고 있음
- 학생들을 대상으로 시험성적, 출석, 과제 및 수업태도를 종합한 성적평가 시행과 성적평가 방법 개선을 통하여 현재 전체 교과목을 대상으로 상대평가를 실시함
- 졸업생 A학점 비율이 2009학년도 39.26%, 2010학년도 36.35%, 2011학년도 30.20%로 점차 낮아지는 추세로, 학생들의 성적관리가 상대평가에 의하여 철저히 이루어지고 있음

□ 평가근거

○ 성적평가의 신뢰성, 엄정성, 공신력 제고 노력

- 성적평가 기준 및 등급

- 성적평가의 신뢰성, 엄정성, 공신력을 확보하기 위해 우리대학의 학점부여 규정에 따라 교과목별 학습계획서에 평가항목과 기준을 자세히 기술하고 이에 준하여 엄정하게 성적을 평가함. 각 교과목의 시험성적, 과제평가, 출석상황 및 학습태도 등을 종합하여 평가하되 출석 20%, 중간시험과 기말시험 50-60%, 토론(발표) 및 과제 20-30%를 권고사항으로 함
- 성적평가 등급 배정 원칙(상대평가)

교과목의 상대평가 (전공·교양)		간호학사 특별과정, 교직, 원어강의, 군사학, 순수 실험·실습·실기 교과목, 10명 이하 강좌
A+, A0	30% 이내	50% 이내
A+, A0 B+, B0	70% 이내	50% 이상
C+, C0, D+, D0, F	30% 이상	



- 학점 인플레이션을 억제하고 평가를 공정하게 하기 위하여 부분적으로 시행해오던 상대평가를 2010학년도부터 전체 교과목에 확대하여 실시함. 교양뿐만 아니라 전공 교과목에도 철저한 상대평가를 적용함

- 상대평가 강좌 비율

학기	전체 강좌 (수)	상대평가 강좌 (수)	상대평가강좌비율(%)
2008-1	1,564	227	14.5
2008-2	1,548	208	13.4
2009-1	1,598	237	14.8
2009-2	1,575	224	14.2
2010-1	1,579	1,315	83.3
2010-2	1,576	1,533	97.3
2011-1	1,494	1,488	99.6
2011-2	1,453	1,435	98.8

- 학점 인플레이션 지양



<그림 3-2-7> 학점부여현황

- 2010학년도부터 상대평가를 전공 및 교양 강좌에 전면 시행함으로써 학점 인플레이션을 억제함. 2011학년도 학점 분포는 지난 학년도와 같이 A학점 비율은 30%를 유지하고 있으며, B학점 비율도 40%를 넘지 않는 것으로 나타남
- 성적 평가를 사전에 예고함으로써 성적 평가 오류를 예방하기 위해 온라인을 통해 교과목별로 성적평가 결과를 학생이 개별적으로 확인할 수 있도록 함. 또한 성적조회 후 성적을 정정할 만한 정당한 사유가 있다고 판단되는 경우, 일정 절차를 거쳐서 정정하도록 조치함
- 각 교과목 출석이 총 수업시간의 2/3 미달자, 정기시험 결시자 및 부정행위자의 성적 평가는 0점으로 처리
- 출석관리부 및 성적관련 자료의 보관 기간(4년)이 학사운영규정으로 정해져 있으며, 채점표는 시험 종료 후 담당 교수가 날인하여 교무학사팀에 제출하여 보관함

○ 성적평가 비율

- 졸업생 A학점 비율

기준연도	졸업생 학생수 (명)	A-, Ao, A+ 취득 학생수 (명)	A학점 비율(%)
2009	1,625	638	39.26
2010	1,722	626	36.35
2011	1,742	526	30.20

- A학점 비율

구분	학년도		교양과목 성적인정 학생수 (명)	교양과목 A-, Ao, A+ 취득 학생수 (명)	교양과목 A학점 비율(%)
교양과목	2009	1학기	16,319	6,289	38.54
		2학기	15,092	5,711	37.84
	2010	1학기	16,203	4,683	28.90
		2학기	13,245	3,806	28.73
	2011	1학기	15,454	4,524	29.27
		2학기	12,790	3,732	29.18
전공과목	2009	1학기	36,567	20,199	55.24
		2학기	33,858	18,819	55.58
	2010	1학기	36,062	10,732	29.75
		2학기	33,004	10,126	30.68
	2011	1학기	35,682	10,998	30.82
		2학기	33,200	10,414	31.37
교직과목	2009	1학기	1,405	962	68.47
		2학기	956	615	64.33
	2010	1학기	1,502	510	33.95
		2학기	1,295	620	47.88
	2011	1학기	1,385	645	46.57
		2학기	1,324	624	47.13



평가준거

2.3.3 수업평가

WellTech

대학은 타당한 평가문항과 합리적인 절차에 따라 수업평가를 실시하며, 학생 교육의 질 향상을 위해 수업평가 결과를 반영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.3.3 수업평가	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학사운영규정 : 제4절 제 50조 ▶ 교원업적평가규정시행규칙(규정집 3-1-11-규칙)
			◎	첨부자료	▶ 최근 3년간 강의평가 우수교원 선정 및 포상 ▶ 강의평가 학생안내문
				현지자료	▶ 최근3년간 강의평가 결과 통계자료 ▶ 강의평가 개인별 평균평점표
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 매학기별로 개설된 강좌의 대부분(99.8%)에 대한 강의평가를 시행하고 있음
- 1997년 이후 정확하고 공정한 강의평가 실시를 위하여 실시 방법의 변화, 평가 설문지의 수정 및 보완 등을 수차례에 수행하였으며 교과목 성적을 반영한 평가를 실시해오고 있음
- 강의평가는 인터넷상에서 학생들 자신이 수강한 모든 과목에 대해서 직접 표기하는 방식으로 수행되므로 익명성이 보장되어 학생들의 솔직하고 다양한 응답을 얻어낼 수 있음
- 차기 학기의 수업계획서 작성 시 강의평가에서 지적된 사항들을 반드시 반영하여 개선사항 항목에 기재하도록 함
- 매학기 수강학생들의 강의평가 결과를 토대로 선정한 강의우수교원이 명예와 보람을 갖도록 하고 저평가를 받은 교원들에게 교육적 자극을 주어 스스로 교육역량을 강화시키도록 하기 위하여 상장 및 포상을 수여하고 있음. 또한 교원업적평가에 있어서 우수교원 선정 시 교육업적 분야(20점/회)에 반영함

□ 평가근거

○ 강의평가 운영

- 매 학기 학생들이 수업의 질적·양적 내용을 평가하는 강의평가 제도를 1997년 1학기부터 시행함. 2000학년도 2학기부터는 인터넷을 이용한 온라인 강의 평가 시스템을 운영하고 있으며, 온라인 강의평가는 장소에 구속받지 않고 학생의 익명성을 보장하여 자유롭게 강의평가에 직접 참여함
- 2006학년도 2학기부터는 강의평가에 참여해야만 성적확인이 가능하도록 하여, 학생들의 온라인 강의평가 참여를 의무화함
- 강의평가 설문지는 강의의 특성을 반영할 수 있도록 8개의 유형을 제공하고 있으며, 강의

평가가 실효성을 거둘 수 있도록 지속적으로 개선하고 있음. 특히 외국인유학생들이 강의 평가를 하는데 불편함을 해소하기 위하여 중국어와 영어로 번역하여 학교홈페이지를 통해 공지하고 있음

- 강의평가 문항은 학생정보, 강의준비, 강의교재, 강의진행 및 방법, 성적평가, 강의만족도, 건의사항으로 세분하여 강의에 대한 구체적이고 사실적인 평가를 할 수 있도록 구성함
- 강의평가 분석에 대한 보고서를 작성하여 교무학사팀에 보관. 그 결과 값은 해당교과목 교수들에게 제공하여 자신의 교수법을 스스로 평가하고, 수업개선에 반영할 수 있도록 함

<표 3-2-30> 강좌별 강의평가 실시비율

학년도		총강좌수	실시강좌수	실시비율(%)
2009	1학기	1,581	1,575	99.6
	2학기	1,611	1,610	99.9
2010	1학기	1,584	1,581	99.8
	2학기	1,577	1,574	99.8
2011	1학기	1,610	1,608	99.9
	2학기	1,541	1,538	99.8
평균		1,584.00	1,581.00	99.8

<표 3-2-31> 연도별 강의평가 평균평점(5점 만점)

학기	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
강의평가 평균	4.37	4.45	4.38	4.37	4.32	4.34

- 최근 3년간 강의평가 평균평점을 살펴보면 대체적으로 높은 것으로 나타남

○ 강의평가 활용

- 매학기 강의평가 결과를 분석하여 제공함. 모든 교원이 개별 강의평가 결과 및 학기별 일 반통계(학교, 단과대학 및 학과평균치) 현황을 열람할 수 있도록 함. 이를 통해 교원들이 자발적으로 교육활동에 동기 부여하도록 유도함
- 교원들의 교육활동에 대한 동기부여와 강의평가를 통한 교육의 효율성을 평가하고 강의의 질적 개선을 유도하고자 2001년부터 매학기 단과대학별로 강의평가 우수 교원을 선정하여 포상함
- 강의 우수교원에게는 포상금을 지급하며, 학생들이 강의평가 우수 교원의 강의를 우선 수 강할 수 있도록 강의계획서에 이를 표시하고 있음. 강의 평가 우수 교원은 교원업적 평가 중 교육영역에 가산점을 부여하고, 또한 언론을 통해 강의우수교원을 알림으로써 격려함
- 강의평가 결과가 4.1평점(5점 만점)이하인 외래강사의 경우 차기 학기에 재위촉하지 않음
- 1999학년도 2학기부터 전 교원을 대상으로 강의계획서 작성 및 공개 의무화를 시행함. 강 의계획서의 충실도와 적절성 여부를 우수강의교원 선정 시 40%의 높은 비중으로 반영하여 평가함



<표 3-2-32> 강의평가 운영 및 활용

제도		운영
강의평가 주요연혁		•1997년 강의평가 실시 •2000년 온라인 강의평가 운영 •2006년 강의평가 참여 의무화(강의평가후 성적 확인 가능) •2010년 학과평가에 반영
강의평가 활용	교원인사반영 (교원업적 평가 반영)	•교원업적 평가시 교육 영역 평가에 가산점 부여
	강의우수교원 포상	•매 학기 단과대학별 강의평가 우수 교원 선정, 포상 시행 •강의평가 우수 교원의 강좌는 강의계획서에 별도 표시
	평가결과 분석 제공	•개별 강의평가 결과 및 강의 평가에 대한 통계분석 결과 제공, 열람 가능
	교원 티칭클리닉 운영	•교수학습지원센터에서 교원 대상 마이크로 티칭 클리닉 운영(전문가의 강의 진단 및 분석)

- 강의우수교원선정 현황 및 포상

학년도	선정 내용
2009	총 20 명 (최우수 전임교원 1명, 우수 전임교원 17명, 우수 시간강사 2명)
2010	총 27 명 (우수 전임교원 25명, 우수 시간강사 2명)
2011	총 18 명 (우수 전임교원 18명)

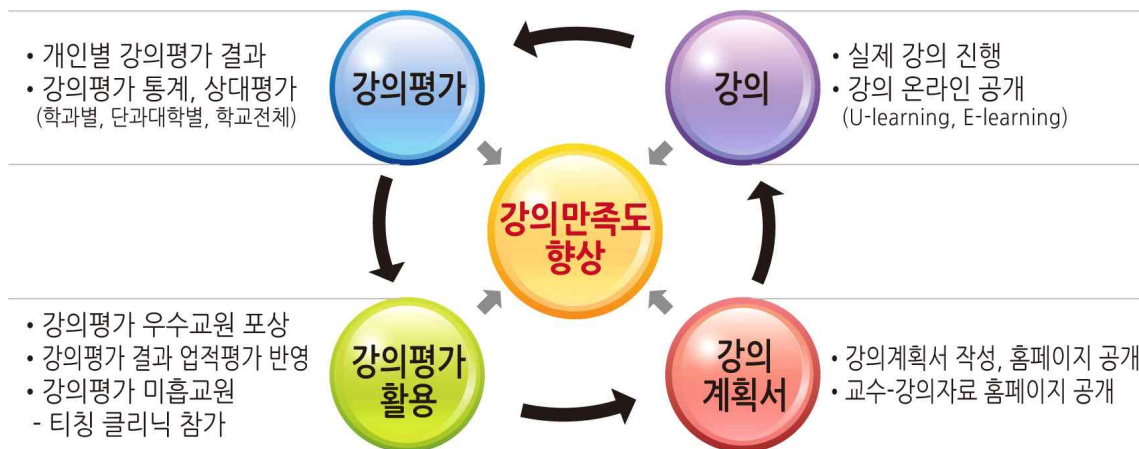
- 학교홈페이지 종합서비스센터에 강의평가우수교원 명단 상시 공개

○ 강의평가를 통한 개선 환류 체계



<그림 3-2-8> 교육 및 강의 평가를 통한 개선 환류 체계

- 우리대학에서는 교육업적평가의 가장 중요한 요소로 강의평가를 반영하고 있음. 강의평가가 학생들의 만족도를 반영할 수 있도록 맞춤형 강의평가 설문지를 작성하여 지속적으로 개선함. 또한 강의평가의 중요성을 인식하여 모든 학생들이 의무적으로 강의평가에 참가하도록 온라인 시스템을 구축함
- 교육업적 평가 부문에서는 강의법과 교수법을 높은 비중으로 평가함. 교육 부문의 평가항목은 '강의평가 평점', '우수강의교수 선정', '교수법 컨설팅', '교수법 특강 참여'등을 포함하여 교수들의 참여를 유도함
- 강의평가 결과는 개별 강의에 대한 분석은 물론 학과별, 단과대학별, 학교 전체 강의평가 결과를 제공함으로써 강의의 질을 높일 수 있도록 함. 또한 강의평가 결과를 교수업적평가와 연계하고 포상제를 실시함으로써 동기부여가 되도록 함



<그림 3-2-9> 교육 및 강의평가 체계

○ 교수의 질 관리를 위한 지원 체계

- 소규모 강좌 개설 적극 지원. 수업의 질적 수준을 향상시키고 학생의 교육만족도를 높이기 위하여 20명 미만의 소규모 강좌 개설을 허용함. 수강학생 20명 미만의 소규모 강좌의 비율은 2011학년도 34.5%에 달함
- 전임교원의 전공강의 담당 비율 50% 이상 유지



<표 3-2-33> 전공 강의담당 비율

학년도	학기	전공과목(수)	전임교원	외래강사	기타
2008	1	1,200	646 (52.3%)	444 (36.0%)	145 (11.7%)
	2	1,208	688 (55.3%)	405 (32.6%)	151 (12.1%)
2009	1	1,222	698 (55.0%)	445 (35.1%)	125 (9.9%)
	2	1,217	732 (58.3%)	411 (32.7%)	132 (8.9%)
2010	1	1,240	700 (54.5%)	473 (36.8%)	111 (8.6%)
	2	1,240	721 (55.9%)	453 (35.1%)	116 (9.0%)
2011	1	1,219	684 (56.1%)	430 (35.3%)	105 (8.6%)
	2	1,211	685 (56.6%)	428 (35.4%)	98 (8.1%)
합계 (평균)		7,327	697.5 (55.2%)	438.5 (34.7%)	126.7 (10.0%)

<표 3-2-34> 전임교원의 전공 강의담당 학점비율 60% 이상 (2011학년도 기준)

총 개설 강의학점	전임교원 강의담당 현황	
	전임교원 강의담당 학점	비율(%)
6,401	3,880	60.6

- 교수법 역량 강화 프로그램 운영. 교원들의 자발적인 교수역량강화를 위하여 교수학습지원 센터에서는 다양한 교수법 특강과 워크숍을 운영함. 창의적 교수법, 저작도구 특강, 교원재충전 프로그램, 교수전공 교수법 세미나, 강의촬영 및 분석서비스 등 다양한 교수법 지원 프로그램을 상시 운영하고 있음



평가준거

2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치 WellTech

대학은 성적우수자에 대한 동기유발책 및 보상, 학사경고자에 대한 사후 관리 방안을 수립하고 적절히 시행하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙 제 5장 ▶ 우석대학교 학사운영규정 제 5절 ▶ 장학규정 ▶ 교내장학금시행규칙
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 우석챔프운영규정 ▶ 성적우수자에 대한 보상 결과 자료: 최근 3년간 ▶ 학사경고자 현황 및 사후관리 관련 자료: 최근 3년간 ▶ 우석챔프 마일리지 부여 현황 (성적우수자, 성적향상자)
	자체 진단결과			충족	

□ 평가의견

- 매학기 학년별로 10~20%의 성적우수자들에게 장학금을 수여하고, 학습의욕 고취 및 동기부여를 위하여 성적이 향상된 학생들에게 성적향상 장학금과 성적향상에 대한 우석챔프 마일리지를 부여함. 평균 성적 95점 이상인 학생들과 평균 성적 90점 이상 95점 미만인 학생들에게 각각 50M, 30M의 우석챔프 마일리지를 부여함
- 학업 우수학생에게는 성적 장학금 이외에도 학생역량개발 장학금을 지원하여 취업에 필요한 자격증을 취득하도록 격려함. 또한 밀착형 나눔 학습 공동체를 운영하여 학생의 학업능력을 향상시킴
- 학사경고자 사후조치는 소속학과 지도교수의 책임 하에 상담을 실시하고 학생상담센터에서는 학습법 관련 상담 및 학습법 향상 프로그램 참여를 유도함
- 학업부진학생의 체계적인 질 관리를 위하여 다양한 학업 지원 프로그램을 운영함. 이와 별도로 성적향상장학금을 지원하여 학업을 독려함

□ 평가근거

○ 성적우수자 보상 및 동기 유발책

- 다양한 장학금 지원 체계
 - 우리대학은 장학금 지급 규정 중 수혜자 선정기준에 의거 성적 우수학생에게 장학금이 지급됨
 - 2011학년도 전체 장학금 총액 대비 성적장학금비율이 20.26%로 2009년에 비해 3.98% 증가함
 - 우석챔프의 전문화과정(PCP) 중 성적우수 및 향상으로 마일리지를 수여하여 학생들의 학



업성취에 동기를 유발하고 있음

- 성적우수학생(평균 92점)들에게는 수강 신청 시, 신청 가능 학점을 3학점 추가 신청할 수 있도록 함
- 교내에서 지급되는 성적 우수 장학금뿐만 아니라 전공 관련 자격증 취득자, 제2외국어 성적우수자, 토익 성적우수자를 선정하여 학생역량개발 장학금을 지원함
- 단대별 학습법 공모전
 - 단대별 학습법 우수 사례('나만의 학습법', '나만의 학습자료')를 발굴하여 발표하도록 함으로써 학생들에게 우수한 사례를 제안함
- 학생의 역량강화 지원 체계 운영
 - 우석 챔프(CHAMP) 시스템
 - 우석챔프제도는 세계화시대를 선도할 수 있는 다양한 분야의 경쟁력을 갖춘 '지역밀착형 글로벌 리더'를 양성하기 위한 맞춤형 인재개발 프로그램으로 재학생들의 자기개발을 유도하며, 필요한 자격증을 취득하여 취업경쟁력을 높이고, 비즈니스 마인드를 향상시켜 경쟁력있는 지역밀착형 글로벌 인재를 양성하는 우리대학만의 독창적인 프로그램임
 - 학생들이 스스로 목표를 설정하고 적극적으로 참여하여 그 실적에 따라 일정한 마일리지(M)를 부여받는 방식으로 운영됨

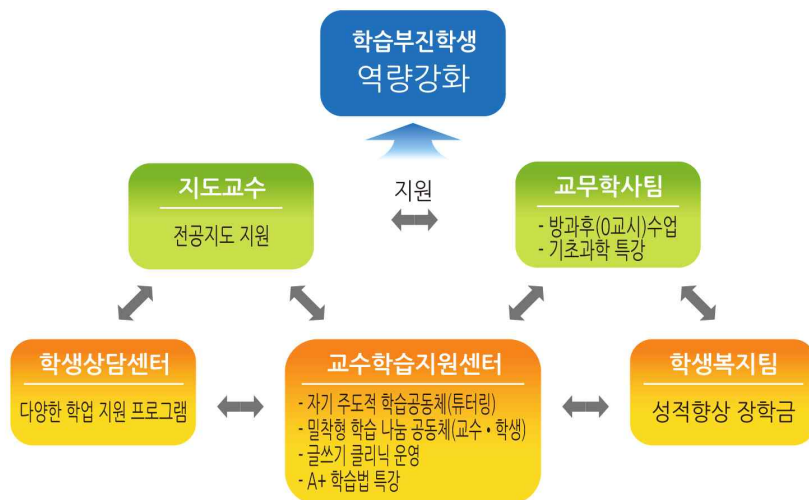
<표 3-2-35> 우석챔프 장학금 지급현황

학년도	마일리지별 인원 (명)		인원 (명)	지급액 (원)
2009	200M	43	86	22,800,000
	400M	41		
	700M	2		
2010	200M	36	74	41,300,000
	400M	33		
	700M	3		
	1,000M	2		
2011	200M	33	79	82,450,000
	400M	21		
	700M	16		
	900M	8		
	1,000M	1		
총 합계			239	146,550,000

○ 학업부진 학생에 대한 지원 체계 및 현황

- 학업부진 학생 관리 지원 과정
 - 전공 학과에서는 학업부진자 관련 학사운영규정(제46조)에 의거하여 매 학기말 성적평균이 70점 미만인 학생에 대하여 전공 지도교수 및 소속 학과(부)장이 정기적인 상담을 통해 특별지도함
 - 성적이 부과되기 전에는 재시험 및 보고서 추가 제출 형식으로 전공과목의 학습을 보강

- 함. 성적이 부과된 이후에는 성적 하위 30%의 학생을 대상으로 담당교수가 특별 상담을 주기적으로 실시하거나 보충 수업을 하여 학업부진학생을 지원함
- 교무학사팀에서는 매 학기말 성적평균이 65점 미만인 학생에게 성적 경고를 주고 소속 학과(부)장에게 이 사실을 통보하여 체계적 관리 지도를 요청함
 - 전공 지도교수는 교무학사팀, 교수학습지원센터, 학생복지팀, 학생상담센터와 연계하여 학업부진 학생의 질 관리 시스템을 운영함
 - 엄격한 학사관리의 전면적인 실시로 인해 2010학년도에 성적경고자가 늘어났으나, 2011년도부터 성적경고자가 감소하고 있음
 - 직전 학기 성적경고를 받은 학생들은 수강신청 학점을 15학점으로 제한하고 있는데, 이는 학생들의 학업 부담을 줄여주고 수업에 흥미를 느낄 수 있도록 하는데 목적을 둠
 - 또한, 성적경고자 명단을 각 학과, 학생상담센터, 교수학습지원센터에 통보하여 학생들의 학습을 지원하는데 주력하고 있음
 - 관련 부서와 연계한 학업부진 학생 지원 체계
 - 학습법 특강 및 공동체 프로그램
 - 학습법 특강 : 자기만의 학습스타일을 찾아 스스로 학습에 적용하여 성공적인 학습결과를 얻고 학업 성취감을 높이하고자 하는 프로그램으로 학습능력 향상 및 학업성취 제고에 목적이 있음



<그림 3-2-10> 학업부진 학생 지원 체계

- 밀착형 학습나눔공동체 프로그램 : 교수 1인과 학생 5인으로 구성된 소그룹 학습공동체를 통해 학생들과 밀착된 관계를 형성하고 학생들에게 학습동기를 부여함
- 자기주도적 학습공동체 프로그램 : 선·후배 학생들의 자발적인 학습모임으로서 해당 전공 교과 내용을 잘 알고 있는 선배가 튜터(tutor)가 되고 후배는 튜티(tutee)가 되어 가르치며 배우는 학습활동으로 팀워크와 리더십과 의사소통 능력을 배양할 수 있음



<표 3-2-36> 학습법 특강 및 공동체 프로그램 내용 및 현황 (2010학년~2011학년)

연번	사업명	예산(원)	참여인원(명)
1	학습법 특강 ① 효과적인 시험 준비 및 답안지 작성법 ② 공부하는 전략이다	600,000	185
2	A+ 학습법 특강 및 워크숍 ① 자기주도 학습기술 ② 나에게 맞는 리더십 & 학습전략 ③ 나만의 공부발견 & 훈련 ④ 뇌기반 학습 전략	5,863,200	243
3	A+ 학습법 워크숍 ① 2080 학습클리닉 프로그램 ② 학점관리를 위한 학습 효율성 프로그램 ③ 뇌기반 학습역량 향상 프로그램	4,629,560	147
합계		11,092,760	575

- 방과 후(0교시) 보충수업 지원 프로그램

- 정규 수업시간 전후, 주말이나 방학 등을 이용해서 정규 교육과정에서 다루지 않는 다양한 내용이나 학과에 필요한 자격증 취득 수업 및 정규수업 보강과 학업 부진자들의 보충 학습을 위한 강의를 운영함

- 지원현황

실시학과	학과	담당교수	수강인원
24개학과	국어교육학과 외	김남희 외 23명	417명

○ 평가 준거의 기초 자료

- 성적우수자 포상

기준연도	인원(명)	지급금액(원)	장학금 총액(원)	비율(%)
2009	1,669	1,225,701,200	7,438,963,160	16.48
2010	1,618	1,386,976,030	8,068,968,320	17.19
2011	1,529	1,512,791,080	7,393,655,950	20.46

- 학사경고자 현황

기준연도		1학년	2학년	3학년	4학년	학년 전체
2009	1학기	331	105	41	45	522
	2학기	220	94	67	45	426
	평균	276	100	54	45	474
2010	1학기	370	153	81	91	695
	2학기	256	142	72	67	537
	평균	313	148	77	79	616
2011	1학기	260	128	82	53	523
	2학기	184	92	66	49	391
	평균	222	110	74	51	457

※ 성적경고자는 해당 학기 평점이 65점 미만인 학생임

- 우석챔프 성적향상 인증자 명단 예시 (2011학년도)

학년도	학과	성명	마일리지 구분	마일리지
2011	작업치료학과	정형*	전문화과정(PCP)	30
			성적우수 및 향상	
			성적향상 (15점 이상)	
	영어교육과	이효*	전문화과정(PCP)	10
			성적우수 및 향상	
			성적향상 (10점 이상)	
	스포츠의학과	김상*	전문화과정(PCP)	40
			성적우수 및 향상	
			성적향상 (20점 이상)	
	광고이벤트학과	홍성*	전문화과정(PCP)	10
			성적우수 및 향상	
			성적향상 (10점 이상)	



평가부문 2.4 교육성과

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 양질의 교육을 통해서 유능한 인재를 양성·배출 하고 있으며, 그 성과를 높이기 위해 지속적으로 노력하고 있다.



평가준거

2.4.1 졸업생의 취업률

WellTech

대학은 적정 수준 이상의 졸업생 취업률을 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.4.1 졸업생의 취업률	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 5-다. 졸업생의 취업 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 취업 및 역량개발센터운영규정
				첨부자료	▶ 취업및역량개발센터 주요 업무 현황
				현지자료	▶ 대학 취업지원 취업기능 확충사업 최종 실적 보고서 ▶ 취업활동 지원 관련 자료 ▶ 취업역량강화를 위한 우석캠프 운영 관련 책자 ▶ 취업역량강화 프로그램 운영 현황 ▶ 취업지원프로그램 운영 현황
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 취업 및 역량개발센터는 전공별 기사자격증의 실기시험료 지원, 국내 및 해외 인턴십 과정의 지원 등 다양한 취업지원 프로그램을 운영함으로써 학생들의 현장업무능력 및 취업경쟁력을 강화하고 있고, 졸업생들의 정규직 취업률이 60%이상을 유지하고 있어 기준값 45%를 충족하고 있음
- 또한 이러한 취업지원프로그램에 참여하는 학생의 수도 매년 점진적으로 증가하고 있는 실정임

□ 평가근거

○ 졸업생 취업률

기준연도	취업자	졸업자	진학자+입대자+취업불가능자+외국인유학생	졸업생 취업률
2011	719	1,625	248	52.2
2012	804	1,742	424	62.4

○ 취업지원프로그램 현황

기준연도	프로그램	사업내용	활동건수	비고
2009	자격증취득 프로그램	기사실기시험 지원	5회	참여인원 36 명 지원금 총액 832,700원
	취업동아리	취업동아리 활동지원비 지원	1회	참여인원 783 명 지원금 총액 10,700,000원
2010	국내기업 인턴십 프로그램	고용노동부 직장체험 연수	2회	참여인원 113명 지원금 총액 90,552,000원
	해외기업 인턴십 프로그램	해외인턴 및 연수	7회	참여인원 23명 지원금 총액 국비 + 교비(600,000원)
	자격증취득 프로그램	기사실기시험 지원	4회	참여인원 111명 지원금 총액 3,337,000원
		MOS 국제공인자격 취득지원	3회	참여인원 150명 지원금 총액 42,000,000원
		전공자격증 취득지원	1회	참여인원 130명 지원금 총액 9,289,100원
	취업캠프	취업캠프	2회	참여인원 195명 지원금 총액 71,135,500원
	취업동아리	취업동아리 활동지원비 지원	1회	참여인원 855 명 지원금 총액 11,100,000원
2011	국내기업 인턴십 프로그램	고용노동부 직장체험 연수	2회	참여인원 127명 지원금 총액 97,800,000원
	해외기업 인턴십 프로그램	해외인턴 및 연수	1회	참여인원 3명 지원금 총액 6,000,000원
	자격증취득 프로그램	기사실기시험 지원	4회	참여인원 58명 지원금 총액 1,551,600원
		MOS 국제공인자격 취득지원	3회	참여인원 120명 지원금 총액 32,410,000원
		전공자격증 취득지원	-	-
	취업캠프	취업캠프	2회	참여인원 72명 지원금 총액 23,080,000원
	취업동아리	취업동아리 활동지원비 지원	1회	참여인원 844 명 지원금 총액 16,000,000원

○ 취업역량 강화 교육 및 프로그램 현황

- 전문가 자격증 취득과정

과정명(2010학년도)	예산(원)	수강인원(명)
마케팅전문가 취득과정	13,000,000	46
유통전문가 취득과정	13,000,000	35

- 토익 집중반 및 영어캠프 운영

사업명	시행시기	예산(원)	참여인원(명)
오프라인 토익집중반	2010.09.27 ~ 12.16	29,500,000	92
오프라인 토익스피킹반	2010.09.27 ~ 11.12	39,000,000	52
온라인 토익스피킹반	2010.11.12 ~ 12.09		100
외국어 능력 향상 캠프	2011.01.10 ~ 02.19	108,000,000	103
하계토익사관학교	2011.06.23. ~ 07.20	32,500,000	111
동계토익사관학교	2011.12.23. ~ 2012.1.19	47,000,000	102



- 취업캠프

사업명	기간	예산(원)	참여학생(명)
직무별 취업캠프(2010-2)	2010.11.12~13	36,000,000	99
	2010.11.19~20		
	2010.11.26~27		
진로·취업캠프(2010-1)	2010.04.29~05.1	35,135,500	96
	2010.05.27~29		
	2010.06.23~25		
취업캠프	2011.05.20~21	11,320,000	40
	2011.10.07~08	11,760,000	32
창업캠프	2011.11.11~12	9,995,000	20

- 취업지원 프로그램

(단위 : 천원)

구 분	2009학년도		2010학년도		2011학년도		내 용
	인원	금액	인원	금액	인원	금액	
입사지원서 경진대회	-	-	265	5,300	211	4,220	1학기, 2학기 2회 진행
MOS 자격취득 특강	-	-	150	42,000	120	32,410	취업기본역량자격취득교육
모의면접 프로그램	-	-	235	10,000	135	6,620	학과별 신청에 의해 실시
여대생커리어캠프	-	-	118	28,500	23	11,670	여대생직무능력 향상캠프
진로적성검사 실시	-	-	1,186	10,000	300	2,100	전체학과를 대상으로 실시
여대생취업특강	-	-	442	1,400	207	1,066	여성명사초청 특강
커리어우먼아카데미	-	-	0	0	992	4,911	학과별 멘토링 프로그램
우석커리어개발 시스템	-	-	0	0	342	4,888	단계별 커리어개발 프로그램
정규토익응시료지원	1,446	28,196	785	24,804	698	13,611	정규토익응시료지원
기사 자격증 취득지원	36	832	111	3,337	58	1,551	취업역량강화 자격취득 지원
채용박람회 참가지원	-	-	1,289	24,077	213	600	학과별 참가지원
창업경진대회	-	-	71	29,800	64	6,000	창업경진대회 지원
초청 취업특강	2,000	22,851	2,119	22,550	1,204	6,200	22개 학과 26회 실시
셀프면접코칭프로그램	-	-	-	-	963	0	취업준비자의 셀프면접 코칭
합계	3,482	51,879	6,771	201,768	4,567	95,847	

- 취업동아리 지원

학년도	운영시기	동아리 수	인원(명)	지원금액(천원)	비고
2009	2009.4~2010.2	35개	783	7,000	활동지원비 : 20만원
	2010.4	8개		3,700	우수동아리 시상
2010	2010.5~2010.11	37개	855	7,400	활동지원비 : 20만원
	2010.12	8개		3,700	우수동아리 시상
2011	2011.4.~11	40개	844	12,000	활동지원비 : 30만원
	2011.12	9개		4,000	우수동아리 시상

- 청년직장체험 운영

사업명	사업기간	예산(원)	참여인원(명)
청년직장체험	2010.3 ~ 2011.2	90,552,000	113명
	2011.3 ~ 2012.2	97,800,000	127명



대학은 교육만족도 제고를 위한 활동을 통해 학생의 요구를 반영하고 있으며, 교육의 질 관리 및 질 개선을 위해 노력하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
2.4.2교육만족도	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 학사운영규정 ▶ 후생복지위원회규정
			◎	첨부자료	▶ 학생만족 모니터링단 운영현황
				현지자료	▶ 2010년 교육만족도 조사 관련 자료 ▶ 2011년 교육만족도 조사 관련 자료 ▶ 2012년 교육만족도 조사 관련 자료 ▶ 만족도조사 시행 공문, 결과 보고 공문(최근 3년)
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 2009년부터 대학자체평가를 통하여 교육만족도를 실시하고 있으며, 평가결과를 교육활동에 적극적으로 반영하고 있음
- 교육만족도 조사도구는 재학생 대상으로 7개 영역(교과과정의 구성 및 개편, 전공, 교양, 실습, 강의평가, 수업만족, 취업지원)에 대한 만족도 수준을 측정하고자 개발되었으며, 2009년, 2010년, 2011년 학생상담센터 주도로 수행됨
- 2012년 교육만족도 조사도구는 지속적인 교육의 질 향상 및 교육환경개선을 통한 교육만족도 제고를 극대화하기 위하여 기존평가영역을 확대하여 개발되었으며, 재학생 대상으로 7개영역(교과과정의 구성 및 개편, 전공, 교양, 실습, 강의평가, 수업만족, 취업지원)에서 3개 영역(상담, 교육환경, 행정) 확대 총 10개 영역에 대한 만족도를 측정
- 교육과정의 구성 및 개편에 관한 설문조사결과 만족 또는 매우 만족이라는 응답이 평균 75%로 교양과 전공교과목의 구성이 적절하고 교육과정의 개편과정이 합리적이며 학생들의 의견을 반영한 시대적 및 사회적 요구에 부응하고 있는 것으로 나타남
- 교양교육과정 및 전공교육과정에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답이 각각 평균 75% 및 평균 82%로 계열별 또는 전공별 특성을 반영한 다양한 교과목들이 개설되어 시대의 변화와 요구를 적극적으로 수용한 충실한 수업이 진행되고 있다고 조사됨
- 실험실습 교과목에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 평균 79%로 실무능력을 고루 갖춘 실용인재 양성을 위하여, 실무에 필요한 실험실습 교과과정 진행과 실험실습 방법 및 규모가 적절하게 수행되고 있으며 그에 대한 엄정한 평가가 이뤄지고 있음
- 강의평가의 적절성 및 그 결과의 활용에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답이 평균 78%로 강의평가의 내용과 과정이 합리적으로 수행되고 있으며 그 결과를 강의개선을 위하여 적극적으로 활용하고 있다고 사료됨



- 수업만족도에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 평균 80%로 조사되어 학생들의 수업만족도는 전반적으로 높은 만족도로 나타나 충실한 수업이 진행되고 공정하고 타당한 학습평가가 이뤄지고 있음
- 취업지원프로그램에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 평균 78%로 다양하고 실질적으로 취업경쟁력 향상에 도움이 되는 프로그램이 수행되고 있다고 사료됨
- 상담에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 85%로 개인상담, 심리검사, 집단상담 프로그램 등을 통한 대학생활의 원활한 소통 및 학생상담지도시스템 구축이 잘 이뤄지고 있음
- 교육환경에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 85%로 교육시설이나 지원제도 시스템을 통한 우수한 교육환경을 학생들에게 제공함으로써 사회적 요구에 부응하고 있는 것으로 나타남
- 행정에 관한 설문조사결과 만족 이상의 응답은 87%로 학생들에게 신속하고 정확한 정보 및 친절한 서비스를 제공함으로써 고객지향적 행정서비스가 잘 이뤄지고 있다고 조사됨
- 교육만족도 조사결과 매년 전 영역 전반에 대한 교육만족도는 2009년 73%, 2010년 74%, 2011년 78%, 2012년 86%로 높게 나타났으며, 지속적으로 개선되고 있는 것으로 조사됨

□ 평가근거



<그림 3-2-11> 우석대학교 교육의 질 관리 시스템

○ 교육만족도 제고를 위한 교육의 질 관리 및 운영

- 교수(강의) 활동의 질 관리

- 강의전담교원 및 실습전담교원 등의 제도를 도입하여 수업의 질 제고를 위해 최대한 노력함
- 교원인사제도의 업적 평가를 전면 개편하여 2012년부터 교육중심, 연구중심, 봉사중심, 산학협력중심의 4개 유형으로 구분하고 교육중심교수들의 책임시수를 9시간에서 12시간으로 상향조정하여 전임교원의 강의담당비율을 높임으로써 학부교육 질 향상을 유도함

- 교원업적평가 시 강의영역의 세부항목을 학생중심 교육으로 전환하고자 강의 만족도 평점과 강의 만족도 우수 교수 선정 제도를 실시함
- 교수법 항목에서는 티칭포트폴리오 작성과 WS-PBL 참여를 세부 항목으로 추가하고 배점을 강화하여 학생중심의 교육 질을 제고함
- 강의자료, 강의 및 강의평가 결과를 공개하고 단대별로 강의평가 부진 교원을 대상으로 교수법 특강을 의무적으로 이수하도록 함
- 강의우수교원선정을 확대하고 교육의 질을 더욱 높일 수 있도록 교육 연구년제도를 운영함.
- 외래강사의 질 관리를 위하여 강의평가결과 하위 5%에 해당하는 외래강사는 다음 학기에 위촉하지 않고, 하위 5~30%에 속하는 외래강사에게는 교수학습지원센터에서 지원하는 외래강사 교수법 향상 프로그램을 3시간 이수해야만 다음 학기 강의 기회를 제공하도록 규정함
- 교수 역량 강화를 위하여 교원들에게 적극적으로 동기를 부여하며, 교원들을 위한 다양한 교수법 프로그램을 개발하고 교육업적평가지 교수법 참여를 높은 비중으로 반영하여 교수법 참여를 강화함

<표 3-2-37> 교수(강의)활동 질 관리 체계

구분	현행	교수(강의)활동 질 관리 체계
교원인사 제도반영	· 교육업적 40% 반영	· 60% 반영(봉사업적 10%, 연구업적 30%) · 교원승진요건에 강의활영분석 1회 의무화 · 평가 세부항목에 강의만족도 평점과 강의만족도 우수교원 선정, 티칭포트폴리오 작성, WS-PBL 참여 항목 추가 및 강의 배점 상향조정
강의자료 및 강의공개	· 강의계획서 작성, 공개 의무화 · 강의자료 및 강의 공개는 권고사항 · U-learning과 연계한 강의자료 및 강의 공개	· 강의자료 및 강의공개 의무화 (교원마다 1년에 1강좌 학교홈페이지에 공개) · U-learning과 연계한 강의자료 및 강의 공개
강의평가 결과 활용	· 강의평가결과 개별 통보 · 모든 학생의 강의평가 반영 · 강의평가 우수교원 비율 5-6%	· 강의평가 결과 전면 공개(강의계획서에 명시) · F학점 학생 강의평가 미반영 및 팀티칭 강좌는 교수별 평가 · 강의평가 우수교원비율 15%로 확대 · 강의우수교원 강의 내용 전면 공개
교수 역량 강화	· 강의우수교원포상제-상위 5%교원 (100만원 포상 및 업적평가반영) · 강의부진교원클리닉 참여권고 · 강의평가결과가 부진한 외래강사는 다음학기에 재위촉하지 않음 · 외래강사 질 관리 프로그램 미흡	· 강의우수교원포상제-상위15% 교원(2단계) · 교육평가 우수교원 대상 교육연구년 제도 운영 · 단대별 하위10%의 강의평가부진 교원 대상 마이크로티칭 분석 1회, 강의우수교원강의 2시간 이수 및 교수법 특강 2회 참여 의무화 · 2회 연속 강의평가부진교원은 총장명의로 강의향상권고장 발송 · 교수생애에 따른 Step별 교수활동 지원시스템 구축(신임교원 교수법 프로그램 이수 의무화) · 강의평가결과 하위 5% 외래강사는 다음 학기에 재위촉하지 않음 · 강의평가결과 하위 5~30% 외래강사에게는 외래강사교수법 향상 프로그램 3시간 이수 의무화

- 학습활동의 질 관리

- 지역밀착형 인재의 4대 핵심 역량(기초 역량, 전문 역량, 지역 역량, 공동체 역량)을 학생들이 갖추도록 학업성과를 관리할 수 있는 시스템을 개발함
- 학업성과 관리시스템은 신입생들의 학업성취도 분석에서 시작되며, 교육과정의 이수를 통한 학업성취도 및 교육만족도를 조사·분석하여 인재 육성 프로그램에 대한 성취도를 측정함
- 현재 규정하고 있는 상대평가 제도를 강화하여 각 학점 내에서 성적 배분을 세분화할 계획임
<표 3-2-38> 상대평가 시행 비율

교과목의 상대평가 (전공·교양)			
현 행		변 경	
A+, A0	30% 이내	A+	10%
		A0	15-20%
A+, A0 B+, B0	70% 이내	B+	20%
		B0	20%
C+, C0, D+, D0, F	30% 이상	C+	15%
		C0, D+, D0, F	15-20%

- 학업부진학생을 위한 학습클리닉을 운영하고 참여를 적극 유도함. 성적 평균이 70점 미만인 학업부진 학생들로 우석 4대 역량을 갖추 수 있도록 적극적으로 지원함

<표 3-2-39> 학습활동 질 관리 체계

구 분	현 행	학습활동 질관리 체계
학업성과관리 프로그램	방과후(0교시) 보충수업 프로그램 운영 및 지원 현황	신입생과 재학생의 학업 역량을 조사 및 분석하여 우석대학교만의 학업성과관리프로그램 개발
우석 인재육성 프로그램	우석 CHAMP시스템	우석 CHAMP시스템, 졸업인증제와 연계하여 우석대학교의 4대 역량을 갖춘 인재 양성 프로그램 개발
성적평가 신뢰성 및 엄정성 강화	2010학년도부터 상대평가 전면적 시행	철저한 상대평가제 운영 (학점내 성적 배분을 세분화: A+ 10%, A0 15-20%, B+ 20%, B0 20%, C+ 15%, C0, D+, D0, F 15-20%)
학업부진학생 지원	학업부진학생의 자발적 참여를 전제로 한 지원 체계	학업부진학생을 위한 학습클리닉 운영

○ 교육만족도 조사

<표 3-2-40> 교육만족도 조사결과

영역	문항	연 도 / 응답자수 / 전체평균				비고
		2009	2010	2011	2012	
		294명	368명	358명	450명	
교육과정의 구성 및 개편	교육과정 편제 구성비	3.80	3.94	3.80	4.13	만족 이상 (75%)
	교육과정 합리적 개편					
	교육과정 학생육구 반영					
전공	전공교육과정의 구성	3.99	4.00	4.23	4.25	만족 이상 (82%)
	교수 방법					
	수업 내용의 충실도					
	학문의 사회적, 시대적 요구 반영					
교양	교양교육과정의 다양성	3.82	3.85	3.99	4.10	만족 이상 (75%)
	수강 기회여의 용의성					
	교수 방법					
	수업 내용의 충실도					
	학문의 사회적, 시대적 요구반영					
실습	실험실습 교육과정의 편성	4.08	3.85	4.10	4.11	만족 이상 (79%)
	실험실습 교육의 방법					
	실험실습 교육 학생집단 규모					
	실험실습 교육평가의 엄정성					
강의평가	강의평가 내용 및 과정 적절성	3.82	3.93	3.85	4.10	만족 이상 (78%)
	강의평가 결과 적극 활용					
	학습평가 내용 및 방법 타당도					
취업지원	다양한 취업지원프로그램의 실시	3.90	4.01	4.07	4.14	만족 이상 (78%)
	참여학생의 취업경쟁력 향상에 효과적임					
	취업지원프로그램에 관한 홍보					
수업만족	담당교수 수업 전반적 만족도	3.83	4.01	4.18	4.14	만족 이상 (80%)
상담	개인상담	.	.	.	3.98	만족 이상 (85%)
	심리검사	.	.	.	3.97	
	집단상담 프로그램	.	.	.	3.98	
교육환경	부대시설(도서관, 기숙사, 보건소)	.	.	.	4.02	만족 이상 (85%)
	편의시설(휴게실, 식당, 매점, 문구점, 현금인출기)	.	.	.	3.98	
	학교 건물이나 캠퍼스	.	.	.	3.97	
	등록금	.	.	.	3.96	
	장학제도	.	.	.	3.93	
	동아리 활동	.	.	.	4.17	
행정	직원의 친절	.	.	.	4.02	만족 이상 (87%)
	행정절차	.	.	.	3.94	
평균평점		3.89	3.94	4.03	4.05	만족 이상 (81%)

3. 대학구성원

대학은 교육목표 달성을 위해 충분한 교수를 확보하고 교수의 전문성 함양과 복지 증진을 위한 교육 및 연구활동에 대해 지원을 하고 있다. 또한 전문성을 갖춘 직원의 확보와 동시에 합리적인 인사제도를 운영하며, 능력 발전을 위하여 적극적으로 지원하고 있다. 아울러, 대학은 공정하고 합리적으로 학생들을 선발, 충원, 유지하고 있으며 학생들의 생활 및 진로 상담을 체계적으로 지원하고 있다.

3.1 교 수

- 3.1.1 전임교원 확보율
- 3.1.3 비전임교원의 활용
- 3.1.4 교수업적평가제도의 운영
- 3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원
- 3.1.6 시간강사의 처우 및 복지
- 3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비
- 3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

3.2 직 원

- 3.2.1 직원 규모
- 3.2.2 직원 인사제도의 운영
- 3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지

3.3 학 생

- 3.3.1 학생 선발 절차 및 방법
- 3.3.2 정원내 신입생 충원율
- 3.3.3 정원내 재학생 충원율
- 3.3.4 학생상담체제 구축 및 운영



평가부문 3.1 교수

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 교육목표 달성을 위하여 우수한 전임교수를 충분히 확보하고 있으며, 교육의 질을 높이기 위해 교수업적평가제도 운영, 교육 및 연구를 위한 지원을 하고 있다. 또한, 교수는 대학의 목표 달성에 충분한 연구성과를 보이고 있으며, 학연산관협력을 통하여 연구비를 확보하고, 대학에서 생산된 기술과 특허의 환원을 통해서 사회 발전에 기여하고 있다.



평가준거

3.1.1 전임교원 확보율 (필수평가준거)

WellTech

대학은 원활한 교육 및 학생지원을 위하여 대학평가원 지정 기준 이상의 전임교원을 확보하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.1 전임교원 확보율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 6-다-1. 전임교원 확보율
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 학칙
	●			첨부자료	
				현지자료	▶ 2011년 전임교원 명단 ▶ 2012년 전임교원 명단
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 2011년과 2012년의 편제정원 기준 전임교원 확보율은 각각 65.1%와 67.7%로 나타났으며, 재학생 기준의 전임교원 확보율은 65.9%와 66.6%로 조사되었음
- 이들 수치는 최소 평가기준 61.0%를 상회하므로 정량평가 진단 기준 요건에 부합하는 것으로 판단됨

□ 평가근거

<표 3-3-1> 전임교원 확보율

기준연도	전임교원 수 (명)	교원법정정원(명)		전임교원 확보율(%)		진단기준 (%)
		편제정원 기준	재학생 기준	편제정원 기준	재학생 기준	
2011	276	424	419	65.1	65.9	61.0
2012	285	421	428	67.7	66.6	



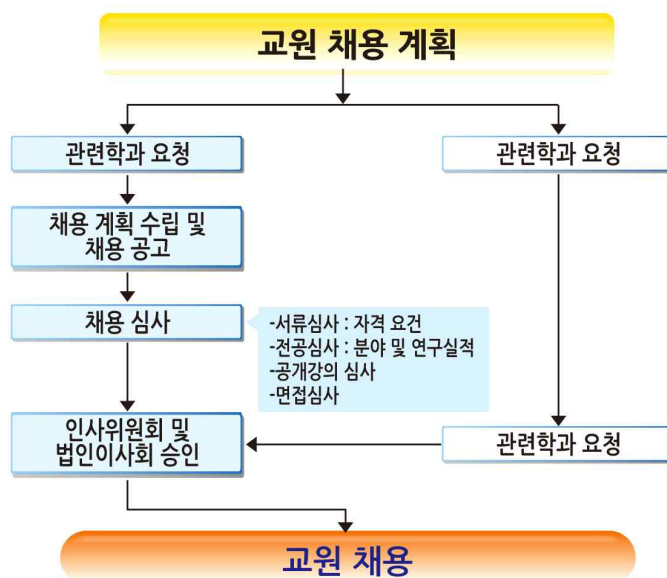
대학은 합리적인 절차와 방법에 따라 우수한 교원을 확보하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.2 교원 임용 의 절차와 방법	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 교원인사규정 ▶ 교원인사위원회규정
			◎	첨부자료	
				현지자료	▶ 2011년 1학기 교원공채 관련 문서철 ▶ 2011년 2학기 교원공채 관련 문서철 ▶ 2012년 2학기 교원공채 관련 문서철
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 교원인사규정에 따른 교원인사 심의는 교원인사위원회에서 이루어지고 있으며, 교원인사위원회는 교원인사위원회규정에 따라 운영됨
- 평가 기준연도인 2011년과 2012년의 교원공채 관련 서류는 교원인사 담당부서인 교무국제처 교무학사팀에 보관되어 있음
- 교원임용 과정은 우수교원 선발을 위하여 심사단계를 서류심사, 전공심사, 공개강의심사 및 면접심사의 단계로 세분화하여 보다 다양한 관점에서 심사가 이루어지고 있는 것으로 평가됨

□ 평가근거



<그림 3-3-1> 교원 임용 절차 및 방법



평가준거

3.1.3 비전임 교원의 활용

WellTech

대학은 교육과 학생지도를 위해 비전임 교원을 적절하게 활용하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.3 비전임 교원의 활용	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-나-2. 교원 강의 담당 비율
		정량	정성	관련규정	▶ 시간강사운영에 관한 규정 ▶ 겸임교원인사규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 2011년 비전임교원 명단 ▶ 2012년 비전임교원 명단
자체 진단결과				충족	

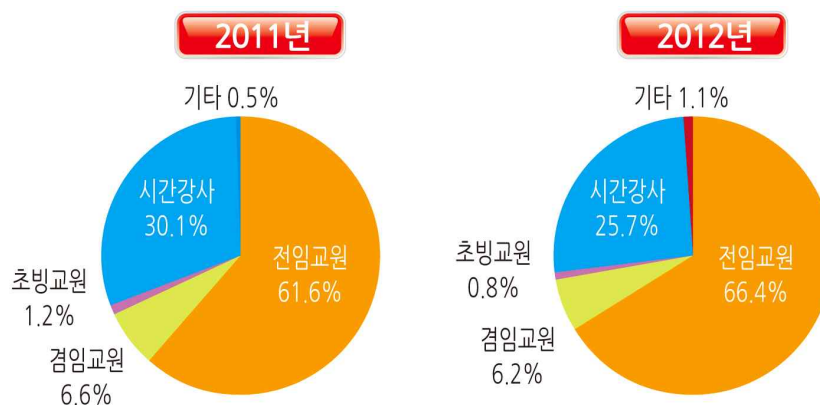
□ 평가의견

- 평가 기준연도인 2011년의 비전임 교원의 강의 담당비율은 38.5%이며, 2012년도에는 33.8%로서 감소추세를 보이고 있음
- 이들 수치는 최소 평가기준 50.0%를 하회하므로 정량평가 진단 기준요건에 부합하는 것으로 판단됨

□ 평가근거

<표 3-3-2> 비전임 교원의 강의 담당 비율

기준연도	비전임교원 강의담당비율(%)					진단기준 (%)
	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타	계	
2011	6.6	1.2	30.1	0.5	38.5	50.0
2012	6.2	0.8	25.7	1.1	33.8	



<그림 3-3-2> 비전임 교원의 강의 담당 비율



대학은 교수업적평가제도를 합리적으로 운영하고, 그 결과를 대학 운영에 적절히 반영하고 있다.

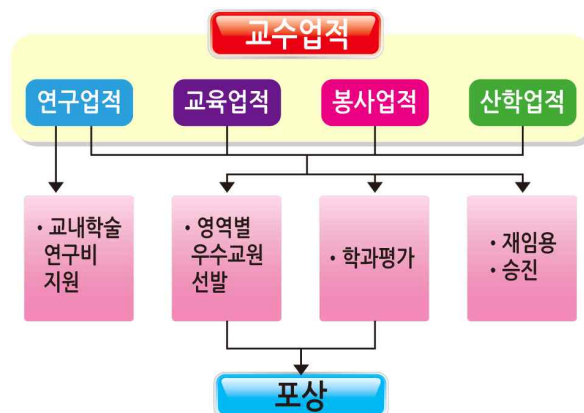
평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.4 교수업적 평가 제도의 운 영	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 교직원표창규정 ▶ 교원업적평가규정 ▶ 교원업적평가규정시행규칙 ▶ 교원업적평가위원회규정 ▶ 교원인사위원회규정
			●	첨부자료	▶ 교원유형별 현황
				현지자료	▶ 2011년 교수업적평가 관련 문서철 ▶ 2012년 교수업적평가 관련 문서철 ▶ 재임용, 승진, 우수 강의, 연구비 지원, 학과 평가, 우수학과 지원 관련 문서철
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 교수업적평가는 교원업적평가위원회에서 교원업적평가규정 및 시행규칙에 따라 이루어지고 있으며, 교원업적평가위원회는 교원업적평가위원회규정에 따라 체계적으로 운영됨

□ 평가근거

- 업적평가의 영역은 강의, 교육, 연구, 봉사, 산학으로 세분화되어 다각적인 관점에서 평가가 이루어짐
- 업적 평가의 결과는 교원의 재임용과 승진 평가 및 학과 평가의 지표로 활용되고 있으며, 영역별 우수교원, 우수학과에 대한 포상 및 교내 학술연구비 지원의 기초자료로 활용되는 등 대학 운영에 적절하게 반영하고 있는 것으로 평가됨



<그림 3-3-3> 교수 업적 평가 제도



○ 교원의 유형분류 및 평가방법

- 교원은 각각의 특성에 따라 교육중심교수, 연구중심교수, 봉사중심교수 및 산학협력중심교수 유형 중 1가지 유형을 선택하여 매년 말까지 교원유형신청서를 제출함
- 유형별 업적은 매년 평가하며, 연구업적은 논문에 한하되 2년(예·체능계 교원은 3년)단위로 평가함
- 교원 유형별 연간 최저기준 충족 요건은 다음과 같음

<표 3-3-3> 교원 유형별 업적평가 최저 기준

영역 유형 (책임시간)	교육	연구	봉사	산학협력
교육중심 (12시간)	70점	15점	10점	10점
연구중심 (9시간)	60점	75점	10점	10점
봉사중심 (9시간)	60점	15점	70점	10점
산학협력중심 (6시간)	40점	15점	10점	75점



대학은 교수의 교육과 연구 활동을 보조하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적으로 지원하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 조교인사규정 ▶ 교원재충전프로그램규정 ▶ 교수학습지원센터운영규정
			◎	첨부자료	-
				현지자료	▶ 교원 안식년 및 연구년 운영 관련 문서철 ▶ 교원 글로벌 역량강화 프로그램 관련 문서철 ▶ 연구업적 우수교원 연구비 지원 관련 문서철 ▶ 영역별 우수교원 포상 관련 문서철 ▶ 교수학습지원센터 사업 분야별 관련 문서철 ▶ 조교 확보 현황 문서철
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 우리대학은 안식년, 연구년, 글로벌 역량강화 프로그램으로 구성된 교원재충전프로그램을 운영하고 있으며, 학회참석 및 연구업적에 따른 연구비를 지급하고 있음
- 강의, 교육, 연구, 봉사 영역별 우수교원을 선발하고 있으며, 교수학습 프로그램 운영을 통해 교원의 교육 및 연구활동을 체계적으로 지원하고 있음

□ 평가근거

○ 교원 재충전 프로그램

- 교원 재충전 프로그램은 안식년, 연구년 및 글로벌 역량 강화 프로그램(해외연수)으로 다원화하여 시행하고 있으며, 2008년 2학기부터 2012년 1학기까지 연평균 6.8%가 교원 재충전 프로그램에 참여하였음

<표 3-3-4> 교원 재충전 프로그램 참여 현황

학년도	전체 교원 (명)	교원 재충전 프로그램 참여 현황(명)				참여율 (%)	글로벌역량 강화 지원금액 (천원)
		안식년	연구년	글로벌 역량강화	계		
2008-2	252	2	0	7	9	3.6	103,552
2009	269	13	2	7	22	8.2	90,406
2010	283	9	1	7	17	6	87,730
2011	276	12	2	-	14	5.1	-
2012-1	285	10	2	-	12	4.2	-
연평균	273	11.5	1.75	5.3	18.5	6.8	70,422
참여율(%) = 재충전 프로그램 참여 교원 수(명) / 총 교원 수(명)							

※ 지원금액은 글로벌 역량강화 프로그램에 대한 지원 금액으로서 전년도 예산에서 집행



○ 연구비 지원

- 연구활동제고를 위하여 학회 참석과 연구업적에 따른 연구비를 지원하고 있음
- 2008년 2학기부터 2012년 1학기까지 교원 1인당 연평균 138.0천원을 학회 참석을 위해 지원하였음

<표 3-3-5> 학회 참석 지원 현황

학년도	학회 참석 지원			
	총 교원 수(명)	지원 회수	지원예산(천원)	총 교원 1인당 지원금액(천원)
2008-2	254	159	21,971	86.5
2009	269	337	47,856	177.9
2010	283	293	31,425	111
2011	276	291	32,943	119.4
2012-1	285	140	16,267	57.1
연평균				138.0

- 2011년에 연구비지원 대상 교원 1인당 평균 4,231천원, 총교원 1인당 평균 1,807천원의 연구비를 지원하였으며, 2009-2011년간 연평균 지원 금액은 각각 4,231천원과 1,995천원임
- 연구비지원은 실적 결과에 따라 연 1회 지원하므로, 2012년 1학기 연구에 대한 연구비 지원은 2013년 1~2월에 이루어질 예정임

<표 3-3-6> 연구업적에 따른 연구비 지원 현황

기준 연도	연구업적에 따른 연구비 지원 실적						
	대상 교원 수 (명)	총 교원 수 (명)	학술지 구분	논문편 수	지원금액 (천원)	대상 교원 1인당 지원금액 (천원)	총 교원 1인당 지원금액 (천원)
2009	136	269	SCI급	80	119,390	4,769	2,411
			학진등재지	255	485,435		
			학진등재후보지	32	43,750		
			계	367	648,575		
2010	126	283	SCI급	72	123,798	3,967	1,766
			학진등재지	204	339,267		
			학진등재후보지	35	26,758		
			전시/발표/공연	8	10,000		
			계	319	499,824		
2011	126	276	SCI급	75	107,763	3,958	1,807
			학진등재지	210	354,022		
			학진등재후보지	37	25,726		
			전시/발표/공연	4	11,200		
			계	326	498,711		
연평균						4,231	1,995

※ 당해년도에 대한 연구비 지원은 차년도에 지원하기 때문에, 2012년 연구업적에 대한 지원실적은 2012년 9월 현재 지원 금액이 미확정임. 또한, 2011년도에 대한 평가기간은 2학기만 포함되나 <표 3-4>에는 2011년 1, 2학기를 모두 포함하도록 하였음

○ 우수교원 선발

- 강의, 교육, 연구, 봉사의 영역에서 우수교원을 선발하여 포상하는 다각적인 지원시스템을 갖추고 있으며, 대상 인원 및 소요 예산은 다음과 같음

<표 3-3-7> 영역별 우수교원 포상 현황

학년도	우수교원 포상		
	영역 구분	포상인원(명)	지원금액(천원)
2008-2	강의	8	-
2009	강의	20	4,900
2010	강의	27	19,000
	교육	3	600
	연구	3	600
	봉사	3	600
	계	56	25,700
2011	강의	18	3,600
	합계	18	3,600

○ 교원 역량 강화 프로그램

- 교원의 연구 및 교육 역량 강화를 위해 교수학습지원센터에서는 영역별로 다양한 프로그램을 운영하고 있으며 2009년 2학기부터 2012년 1학기까지 연평균 181,818천원의 예산을 확보하여 지원하고 있음
- 2010년은 교육역량강화사업 선정으로 국고 지원금이 추가되었으며, 2012년에는 산학협력 선도대학(LINC) 육성사업의 선정으로 교수학습지원 관련 예산을 추가 지원할 예정임

<표 3-3-8> 교원 역량 강화 프로그램

학년도	교수학습 개발 지원 예산(천원)				계
	교수개발	학습개발	U-learning 운영	교육매체개발	
2009-2	96,750	8,437	7,030	5,084	117,301
2010	56,949	188,169	227,088	59,706	531,912
2011	14,494	12,153	27,121	7,319	61,087
2012-1	8,071	1,790	6,170	941	16,972
연평균	44,066	52,637	66,852	18,263	181,818

○ 조교 지원

- 교원의 교육 및 연구 지원을 위한 조교는 현재 59개 학과 및 연구지원기관에 모두 69명이 배치되어 있으며, 학과별 확보율은 1.17명, 교수별 확보율은 0.27%로 나타남



<표 3-3-9> 조교 확보 현황

학년도	구분	소속 학과 수	총 교원 수	조교 수(명)		
				단과대학	1개 학과당	교수1인당
2011-2	보건복지대학	12	277	14	1.16	0.28
	문화사회대학	17		19	1.12	
	과학기술대학	6		6	1.00	
	식품과학대학	4		4	1.00	
	체육과학대학	6		7	1.17	
	사범대학	8		9	1.13	
	약학대학	2		2	1.00	
	한의학대학	3		8	2.67	
	교양학부	1		1	1.00	
	부속 교육기관	13		8	0.62	
	계	59		70	1.19	
2012-1	보건복지대학	12	285	14	1.16	0.27
	문화사회대학	17		18	1.06	
	과학기술대학	6		6	1.00	
	식품과학대학	4		4	1.00	
	체육과학대학	6		7	1.17	
	사범대학	8		9	1.13	
	약학대학	2		2	1.00	
	한의학대학	3		8	2.67	
	교양학부	1		1	1.00	
	부속 교육기관	13		8	0.62	
	계	59		69	1.17	



대학은 시간강사의 원활한 교육활동을 지원하기 위하여 적정 수준의 강사료와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.6 시간강사의 처우 및 복지	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-차. 시간강사 강의료
		정량	정성	관련규정	▶ 시간강사운영에 관한 규정 ▶ 명예교수규정 ▶ 외래교수규정
	●			첨부자료	
				현지자료	▶ 시간강사료 근거 자료 ▶ 시간강사 보험료 지급 증빙 자료 ▶ 시간강사 대기실 현황 ▶ 복지 프로그램 관련 자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 2012년의 시간당 평균 강의료는 41,400원으로서 정량평가 최소 기준인 41,000원을 달성하고 있음
- 시간강사 대기실은 총 17개로, 강의가 있는 건물마다 1개의 대기실이 준비되어 있음
- 2011년 3월부터 시간강사들에 대한 국민연금, 고용보험, 산재보험을 지원하고 있음
- 우수교원(교육 영역) 선정 시 시간강사를 대상자에 포함하고 있으며, 2008년 2학기, 2009년 2학기, 2010년 1학기에 각각 2명의 시간강사가 수상하였음
- 2009년 이후부터 지속적이고 단계적으로 개선을 통하여, 현재 평균 강의료 및 강사 대기실은 요건을 만족하고 있음

□ 평가근거

<표 3-3-10> 시간강사 평균 강의료

기준연도	시간강사 평균 강의료(원)	진단기준(원)
2009	27,725	-
2010	27,653	-
2011	28,384	-
2012	41,400	41,000



<표 3-3-11> 시간강사 보험료 지원

학년도	고용보험(원)	산재보험(원)	국민연금(원)	계(원)
2011-1	1,049,385	1,448,146	14,253,900	16,751,431
2011-2	1,209,367	238,031	14,320,750	15,768,148
2012-1	1,253,407	673,534	12,243,150	14,170,091

※ 관련법에 의거하여 산재보험은 전원 지원하며 고용보험과 국민연금은 해당자만 지원함

<표 3-3-12> 강사대기실 현황

강의동	호실	면적(m ²)	
		2011	2012
교양관	203	28.0	28.0
공학관	211	31.9	31.9
과학관	419-1	25.2	25.2
교양관	203		72.2
교육관	215		31.9
약학관	302		51.8
연극영상관	113	23.8	23.8
예술관	1층		31.5
	504-2		16.2
인문관	105-1	17.5	17.5
정공관	219		75.6
제2공학관	106-1		28.7
종합관	115		31.9
체육관(강의동)	206		30.0
태권도교육관	204	25.0	25.0
	207	14.5	14.5
한의학관	410	21.6	21.6
합계		187.5	557.3



교수는 대학의 목적 및 특성에 따라 필요한 수준의 연구성과를 보이고 있다.

평가준거	준거특성		자료유형	자료목록	
3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비	필수 (정량)	일반		정보공시	▶7-가. 국내외 학술지 게재 논문 실적 ▶7-나. 저(著)·역(譯)서 실적 ▶11-가. 연구비 수혜 실적
		정량	정성	관련규정	▶연구비관리규정 ▶업적평가규정 ▶업적평가규정시행규칙
		●		첨부자료	-
				현지자료	▶교원연구실적 관련 자료
자체 진단결과			충족		

□ 평가의견

- 기준연도 2010연도의 전임교원 1인당 논문, 저역서, 연구비 수혜 실적에 대한 총 7개 평가항목 중 교내 연구비를 제외한 6개 항목이 평가 최소기준을 상회함

□ 평가근거

<표 3-3-13> 교원 1인당 연구 실적

기준연도	실적 구분		실적	진단기준
2010 (2011년 9월 공시자료)	논문 실적 (건수)	국내기준	0.60	0.50
		국제기준	0.10	0.10
		학진등재(후보)지	0.50	0.35
		SCI급	0.10	0.05
	저역서(건수)	저역서	0.60	0.07
	연구비 수혜 실적 (천원)	교내연구비	728.30	1,000
		교외연구비	29,074.9	10,000



평가준거

3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

WellTech

대학은 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기 여도	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-하. 기술이전 수입료 및 계약 실적 ▶ 11-거. 특허 출원 및 등록 실적
		정량	정성	관련규정	▶ 우석대학교 산학협력단 정관 ▶ 우석대학교 산학협력단 운영규정 ▶ 우석대학교지적재산관리규정 ▶ 산학연협동연구규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 2005~2012년 산학협력 체결 관련 자료 ▶ 산학협력선도대학(LINC) 육성사업 사업계획서
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 총 6개의 평가항목 중, 기술이전 수입료와 국내 특허 출원 및 등록 실적에 대한 4개 항목이 평가 최소기준을 만족하므로 평가 진단기준의 충족 요건에 부합하는 것으로 판단됨

□ 평가근거

- 기술이전 건수 및 기술이전 수입

기준연도	기술이전 실적(건수)		기술이전 수입(천원)	
	계약체결 실적	진단기준	수입료 실적	진단기준
2011	4	4	70,000	10,000

- 국내외 특허 실적

기준연도	국내특허(건수)				국외특허(건수)			
	출원 실적	진단 기준	등록 실적	진단 기준	출원 실적	진단 기준	등록 실적	진단 기준
2011	25	10	15	5	0	1	0	1

- 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

- 산학공동기술개발지원사업

- 중소기업이 대학·연구기관의 우수인력과 장비를 활용하여 생산현장의 애로기술해소 및 신기술·신제품 개발 추진시 소요자금을 정부와 지방자치단체가 대응자금으로 지원하였음.
- 생산현장의 애로기술분야 기술지도 및 자문, 공동연구로서 중소기업의 매출 신장 및 수출 확대, 지식재산권 발굴의 파급효과를 가짐

- 기업부설연구소 지원사업

- R&D 활동의 원천인 기업부설연구소를 대학 및 연구기관 내(또는 인근지역)에 설치·운영도록 지원하였음
- 중소기업 및 연구개발 전담직원의 R&D 역량을 제고함

<표 3-3-14> 산업체지원사업

사업명	2011 (11.9.1-12.5.31)			2012 (12.9.1-13.5.31)			2011-2012 (11.9.1-12.8.31)
	건수	참여 교수 수	사업비 (천원)	건수	참여 교수 수	사업비 (천원)	총 사업비 (천원)
산학공동기술개발 지원사업	8	8	545,000 (408,750)	16	16	976,500 (244,125)	1,521,500 (652,875)
기업부설연구소 지원사업	1	1	49,150 (36,863)	-	-	-	49,150 (36,863)
합계	9	9	594,150 (445,613)	16	16	976,500 (244,125)	1,570,650 (689,738)

※ 괄호안의 사업비는 평가기간 내 사업비

- 산학협력

- 산학 상호 협력 및 네트워크 구성을 위하여 234개 기업과 산학협력을 체결하였음
- 특히 기술 지원, 연구 장비 공동 활용, 맞춤 인력 제공 등 긴밀한 협력관계 유지를 위하여 233개 회사를 가족회사로 영입하였음

<표 3-3-15> MOU 체결 및 가족회사 영입 실적

기간	MOU 체결 건수	가족회사 영입 회사 수
2011.9.1 - 2012.8.31	234	234

- 수상

- 중소기업의 기술력 향상과 지역경제 발전 및 산학 협력에 기여한 바가 인정되어 2회 수상하였음
- 기술이전 뿐 아니라 다양한 지원사업과 산학협력을 통하여 대학이 보유하고 있는 기술과 인적자원을 제공함으로써, 기업의 기술력 증대 및 이익 창출을 지원하여 사회와 산업에 대해 기여하였다고 판단됨

<표 3-3-16> 산업 발전 기여에 관한 수상 실적

연도	수상(표창)	수상(표창)사유
2012	(사)한국산학연합회장 표창	산학협력유공자(개인)
2011	전북지방중소기업청장상	산학협력유공자(개인)
2011	전라북도지사 표창(창업동아리)	'12 전라북도 우수창업동아리 육성사업 평가 결과 우수
2011	2011 실전창업리그 전라북도지사상	2011 실전창업리그 지역예선 우수창업아이템 선정
2011	2011 실전창업리그 전북지방중소기업청장상	2011 실전창업리그 지역예선 우수창업아이템 선정
2011	2011 실전창업리그 전주대학교총장상	2011 실전창업리그 지역예선 우수창업아이템 선정
2011	우수창업동아리지원사업 우수상	우수 창업동아리 지원사업 우수창업아이템 선정
2011	우수창업동아리지원사업 장려상	우수 창업동아리 지원사업 우수창업아이템 선정
2011	J슈퍼스타 창업경진대회 장려상	우수 창업동아리 지원사업 우수창업아이템 선정



평가부문 3.2 직원

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하고 합리적인 인사제도를 운영하며, 직원의 전문성 개발을 위해 지원하고 있다.



평가준거

3.2.1 직원 규모

WellTech

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.2.1 직원 규모	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-사. 직원 현황
		정량	정성	관련 규정	▶ 직원인사규정 ▶ 직원근무평정시행규칙 ▶ 직원교육훈련규정
		●		첨부자료	▶ 부서평가 계획안
				현지자료	▶ 직원평가 및 부서평가 관련 자료
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 2011년의 총 직원 수는 157명으로서 최소진단 기준인 150명, 직원 1인당 재학생 수는 49.4명으로 평가 최소기준 70명에 비하여 상회하고 있음
- 위의 2개 평가항목이 모두 충족되므로, 평가진단 기준의 충족 요건에 부합하는 것으로 판단됨

□ 평가근거

○ 직원현황

기준연도	직원 현황(명)						총계 (명)	진단기준 (명)
	특정직	일반직	기술직	별정직	기능직	계약직		
2011	0	80	22	0	7	48	157	150

○ 직원 1인당 재학생 수

기준연도	재학생 수	직원 수	직원 1인당 재학생 수	진단기준(명)
2011	7,763	157	49.4	70



평가준거

3.2.2 직원 인사제도의 운영

WellTech

대학은 직원 인사 제도를 합리적으로 운영하고 있다.

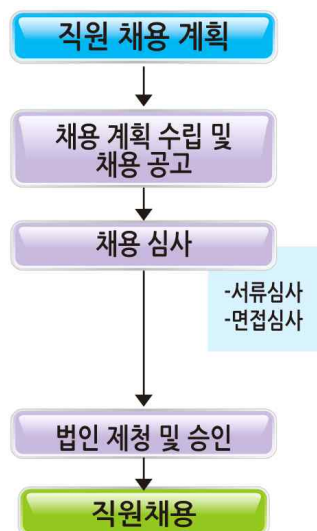
평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.2.2 직원 인사 제도의 운영	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-사. 직원 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 직원인사규정 ▶ 직원근무평정시행규칙 ▶ 교직원표창규정 ▶ 직원인사위원회규정
			●	첨부자료	-
				현지자료	▶ 2011년 및 2012년 정규직 직원 채용 관련 서류철 ▶ 2010~2012년 정규직 직원 인사 관련 서류철 ▶ 2010년 및 2012년 계약직 직원 채용 관련 서류철 ▶ 2010년~2012년 계약직 직원 인사 관련 서류철 ▶ 업무분장표
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 우리대학 직원인사의 체계적인 관리를 위한 직원인사규정, 직원근무평정시행규칙, 교직원 표창규정, 직원인사위원회규정 등이 적정하게 구비되어 있음

□ 평가근거

- 모든 직원채용 과정은 초기 계획단계에서부터 최종 임용통보에 이르기까지 항상 정해진 행정적 절차에 따라 일관성 있게 진행되었으며, 우수 직원 선발을 위하여 심사단계를 서류심사 및 면접심사의 단계로 나누어 시행하고 있으며, 채용심사가 적정하게 이루어지고 있음



<그림 335> 직원 채용 절차



- 직원의 평가는 근무성적, 경력, 상벌 등 다양한 측면에서 평정하고 있으며, 평정 결과는 승진 평가 자료로서 사용됨



<그림 3-3-6> 직원 근무 평정 체계



평가준거

3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지

WellTech

대학은 직원의 전문성을 개발 및 복지를 위한 각종 프로그램을 제공하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-사. 직원 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 업무분장규정 ▶ 교직원표창규정 ▶ 교직원해외연수규정 ▶ 직원근무평정시행규칙 ▶ 직원교육훈련규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 2009~2012년 교내외 직원 교육연수 현황철 ▶ 2009~2012년 기안 시행문철 ▶ 2009~2012년 직원 건강검진 프로그램 참여 현황철 ▶ 2009~2012년 계정별 보조부 ▶ 2009~2012년 교직원 자녀학비 보조수당 지급 내역 현황철 ▶ 2010~2012년 교직원 및 직계자녀 장학금 수혜 현황철
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 직원의 전문성 개발 및 복지 지원을 위한 업무분장규정, 교직원표창규정, 교직원해외연수 규정, 직원근무평정시행규칙 등이 적절하게 구비되어 있음

□ 평가근거

- 규정에 따라 세부적이고 체계적으로 직원 교육훈련을 운영하고 있음



<그림 3-3-7> 직원 교육훈련 시행 체계



- 직원 전문성 개발 프로그램은 교내에서 이루어지는 직무연수, 외국어 교육, 역량강화 특강과 외부기관 및 해외 연수로 다원화하여 시행하고 있으며, 2009~2012년 동안 전체 직원이 평균 2~7회 이상의 전문성 개발 프로그램에 참여하는 수준으로 운영되고 있음

<표 3-3-17> 직원의 전문성 개발 프로그램 참여 현황

프로그램	기간별 프로그램 참여인원(명)											
	2009.9-2010.8				2010.9-2011.8				2011.9-2012.8			
	정규직	계약직	행정 조교	계	정규직	계약직	행정 조교	계	정규직	계약직	행정 조교	계
외부기관 연수	199	-	20	219	193	41	19	253	98	6	18	122
교내 직무연수	92	-	21	113	88	1	4	90	51	-	6	57
해외 연수	11	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-
교내 외국어 교육	252	16	22	290	127	9	24	160	46	-	6	52
역량강화 특강	405	21	40	466					88		8	96
합 계	959	37	103	1,099	408	51	47	506	283	6	38	327

<표 3-3-18> 직원의 전문성 개발 프로그램 지원 실적

지원 내역	기간별 지원액 (원)		
	2009.9~2010.8	2010.9~2011.8	2011.9~2012.8
참가비 및 교육비	98,914,000	77,261,000	76,412,000
교육출장 여비	35,655,400	26,362,000	23,611,000
각종협의회 연회비	10,330,000	11,030,000	10,080,000
합 계	144,899,400	114,653,000	110,103,000

- 직원의 복지 지원 프로그램은 각종 동호회 활동과 체육행사 및 건강검진 지원 부문에서 시행되고 있으며, 직원 본인 및 직계자녀에 대한 장학금과 자녀학비 지원이 이루어지고 있음.

<표 3-3-19> 직원의 복지 프로그램 지원 실적

지원내용	2009.9~2010.8		2010.9~2011.8		2011.9~2012.8	
	인원	지원액(원)	인원	지원액(원)	인원	지원액(원)
친목 동호회	100	4,000,000	73	3,000,000	83	3,000,000
체육행사 및 산행	99	4,050,880	140	8,246,180	91	3,560,200
건강검진	18	3,240,000	100	18,000,000	25	4,500,000
자녀학비보조금	22	25,465,800	27	26,088,000	18	18,810,600
교직원직계자녀장학금	17	141,199,000	16	122,255,500	19	122,424,500
합 계	256	177,955,680	356	177,589,680	236	152,295,300



평가부문 3.3 학생

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 대학의 교육목적 실현에 적합한 학생들을 공정하고 합리적으로 선발, 충원, 유지하고 있으며, 상담 체제의 구축 및 운영을 통해서 재학생들의 대학 생활 적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있다.



평가준거

3.3.1 학생선발 절차 및 방법

WellTech

대학은 정부의 학생선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 합법적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.3.1 학생선발 절차 및 방법	필수 (정량)	일반		정보공시	▶3-가. 대학입학(편입학) 전형 시행계획 ▶3-나. 모집요강(편입학 포함)
		정량	정성	관련규정	▶우석대학교 학칙 ▶입학전형관리위원회규정 ▶입시공정관리위원회규정 ▶입학사정관제운영규정
			●	첨부자료	-
			현지자료	▶대학입학 전형시행 계획(안)	
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 학생선발에 관련된 규정들은 학칙 및 입학에 관련된 각종 위원회 규정에 명백하게 제시되고 있고, 우리대학에 적합한 인재들의 선발에 있어서 학생들의 잠재력 평가, 지역별 및 학교별 형평성 등을 고려하고 있음

□ 평가근거

○ 신입학

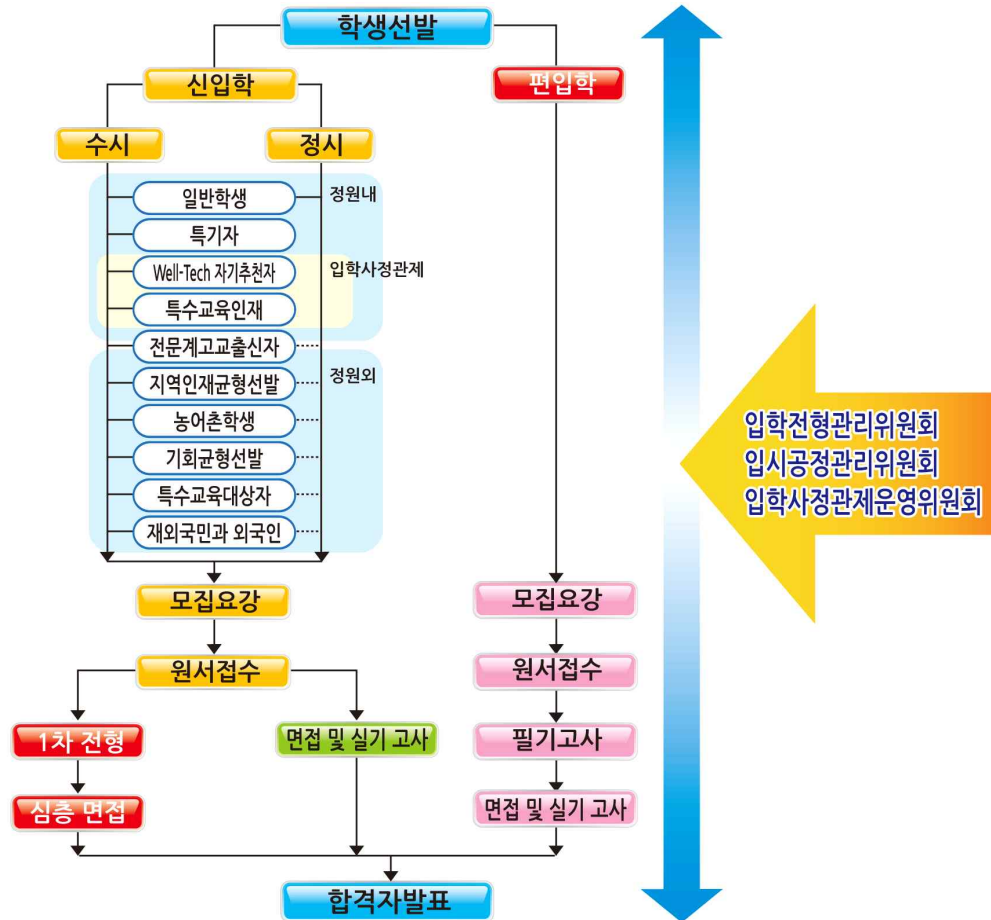
- 입학사정관전형, 기회균형선발전형, 특수교육대상자전형 등의 다양한 모집유형을 합리적으로 적용하고 있음
- 학생선발에 있어서 우선적으로 학생부 교과성적과 수능성적 등을 반영함과 동시에 전공에 관한 관심도, 잠재적 발전가능성 및 성취 의지 등을 판단하기 위한 일반면접, 심층면접, 실기시험 등의 다양한 방법을 적용하고 있음

○ 편입학

- 지원학과에서의 수학 능력 판단을 위한 방법으로 필기시험 및 면접을 적용하고 있음



- 우리대학의 학생선발 체계 및 절차는 모집시기별로 입학전형관리위원회, 입학사정관계운영위원회 및 입시공정관리위원회를 개최하여 학생선발 절차가 공정하게 시행되고 있는가를 검토함으로써 합리적이며 공정하게 실시하고 있음



<그림 3-3-8> 학생 선발 체계 및 절차



평가준거

3.3.2 정원내 신입생 충원율 (필수평가준거)

WellTech

대학은 대학평가원 지정 기준 이상의 정원내 재학생 충원율을 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.3.2 정원내 신입생 충원율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶4가. 입학전형 유형별 선발 결과 ▶4다. 신입생 충원 현황
		정량	정성	관련규정	▶모집단위폐지에 관한 특례규정
	●			첨부자료	
				현지자료	▶모집단위별 정원내 신입생 충원 현황: 최근 3년간
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 사회 및 기업이 요구하는 교육의 제공, 높은 취업률을 통한 본교 위상의 제고 및 활발한 입학활동의 결실로서, 지난 3년간 100%에 가까운 신입생 충원율을 보이고 있으며, 이는 진단기준 95%를 상회하는 비율임

□ 평가근거

- 신입생 충원율

기준연도	정원내 모집인원 (명)	정원내 입학자 수 (명)	정원내 신입생 충원율(%)	진단기준 (%)
2010	1911	1909	99.9	95
2011	1,948	1,948	100.0	
2012	1,950	1919	98.41	



평가준거

3.3.3 정원내 재학생 충원율 (필수평가준거)

WellTech

대학은 대학평가원 지정 기준 이상의 정원내 재학생 충원율을 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.3.3 정원내 재학생 충원율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶4-라-1. 재학생 충원율
		정량	정성	관련규정	▶우석대학교 학칙
				첨부자료	
				현지자료	▶재학생 충원 관련 자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 사회 및 기업 맞춤형 교육을 제공하여 실무능력과 취업경쟁력을 향상시킴과 동시에 학교 생활, 진로 및 취업을 위한 다양한 상담체계를 구축함으로써, 학생들이 본교에서 교육받고 미래를 준비하는데 불편함이 없도록 최대한의 노력을 기울여 재학생 충원율은 진단기준보다 훨씬 높은 것으로 나타나고 있음
- 특히 2012에는 각 학과 및 부처에서는 경쟁력 강화를 위한 취업 프로그램 개발과 상담 체계의 강화로 중도탈락률을 감소시키고 휴학생들의 복학을 유도하여 높은 재학생 충원율을 보이고 있음

□ 평가근거

○ 재학생 충원율

기준연도	편제정원(명)	정원내 재학생 수 (명)	정원내 재학생 충원율(%)	진단기준 (%)
2012	7,860	7,102	90.4	70



대학은 학생들의 대학 생활 적응, 학업 및 진로지도와 관련된 상담 체제를 구축하여 지속적인 상담활동이 이루어지도록 지원하고 있다.

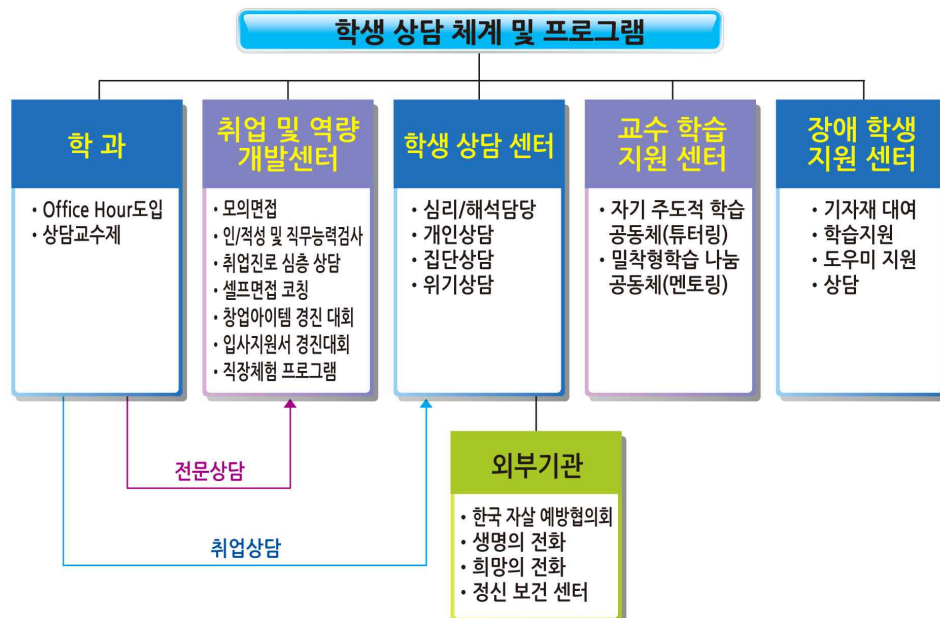
평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
3.3.4 학생상담 체제 구축 및 운영	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 교원업적평가규정시행규칙 ▶ 학생상담센터규정 ▶ 교수학습지원센터, 장애학생지원센터 규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 학생상담 및 지도실적에 대한 증빙자료 ▶ 상담 교수 학생 상담 자료 ▶ 산업체연계 교육과정 개설, 현장실습 운영, 캡스톤 디자인 운영에 관한 자료 ▶ 교수학습지원센터 튜터링 프로그램 자료 ▶ 장애학생지원센터 상담 자료 ▶ 상담에 관한 신입생 오리엔테이션 자료
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 학교생활 및 학습, 취업, 진로 등에 관한 학생상담에 관한 규정들이 학생상담체제의 분야별로 명백하게 제시되고 있고, 학과 교수와 전문센터를 통해 다양한 학생상담 프로그램을 운영하고 있음

□ 평가근거

- 학생상담체제 및 프로그램



<그림 3-3-9> 학생 상담 체계 및 프로그램



- 학과 교수들은 office hour를 정하여 학생들에게 공고하고, 학생들이 학습 및 생활, 진로, 취업 등에 관한 상담을 우선적으로 학과 교수와 진행할 수 있음. 특히 상담교수제를 운영하여, 담당 학생들을 입학부터 졸업까지 지속적으로 상담함으로써 학생의 특성을 고려한 맞춤형 상담을 진행할 수 있음. 교수의 학생상담은 의무사항으로서 교원의 교육업적평가 및 학과평가에 반영되어 활용되고 있음

○ 학과 교수의 상담 및 지도 실적

기준연도	전임교원 수(명)	기간 내 상담회수 총계(회)	교원 1인당 상담실적(회)
2011.9 - 2012.2	276	5,664	20.5
2012.3 - 2012.8	285	1,780	6.2
평균			13.3

- 학생상담센터에서는 전문 상담위원과 운영위원을 주축으로 다양하고 심도 있는 전문 상담 프로그램을 운영하고 있음

구분	내용
심리/해석 상담	• 성격/인성검사 -MBTI, 에니어그램, MMPI, PAI, KIIP, U&I학습유형, LCSi, 자아가치관, 문장완성검사, 인물화검사 • 적성/직업검사 -U&I 진로탐색, 직업선호도 검사 • 지능검사
집단 상담	• 자아탐색과 정체감 확립 - 자아성장, 자기주장훈련, 인성계발프로그램 등 • 학습기술 신장과 진로선택 - 학습유형집단, 진로/학습유형 워크샵, 학습전략향상 프로그램 등 • 인간관계 및 리더십 증진 - 예비상담자 교실, 의사소통훈련, 대인관계 증진 프로그램 등
개인 상담	적응문제, 교우문제, 가족문제, 정서문제, 행동문제, 진로문제, 학업문제, 이성문제, 성격문제, 실존문제, 심리검사해석상담
위기 상담	위기상담

○ 학생상담센터 프로그램 및 실적

기간	분류별 상담 인원 (명)			
	집단상담	심리검사/해석상담	개인상담	계
2011.9 - 2012.2	1,107	759	178	2,044
2012.3 - 2012.8	1,549	704	322	2,575
합 계	2,656	1,463	500	4,619

- 취업 및 역량개발센터에서는 학생들이 가장 관심을 가지고 있는 취업에 관한 상담 및 취업 역량 강화 프로그램을 운영하고 있음
- 취업및역량개발센터 프로그램 및 실적

기간	프로그램별 참여 인원 (명)								
	모의 면접	인/적성 및 직무능력검사	취업진로 심층상담	셀프면접 코칭	창업아이템 경진대회	입사지원서 경진대회	직장체험 프로그램	기타 취업상담	합계
2011.9 - 2012.2	135	300	52	963	64	115	50	25	1,704
2012.3 - 2012.8	-	-	31	374	-	-	84	208	694
합계	135	300	83	1,337	64	115	134	233	2,401

※ 참여인원이 없는 프로그램은 2학기에만 진행되는 프로그램임

- 교수학습지원센터에서는 선배가 후배 그룹들에게 전공과목을 지도하고 상담하는 튜터링 프로그램과 소규모 학생 그룹이 지도 교수와 함께 학습하고 상담하는 프로그램인 멘토링 프로그램을 운영하고 있음
- 교수학습지원센터의 상담 및 실적

기간	튜터링 프로그램 참여 인원 (명)
2011.9 - 2012.2	-
2012.3 - 2012.8	32
합계	32

※ 참여인원이 없는 프로그램은 1학기에만 진행되는 프로그램임.

- 장애학생지원센터에서는 장애학생들의 불편을 최소화하기 위하여 기자재 대여, 학습지원, 도우미와 취업에 관한 다양한 지원과 함께 다양한 상담을 하고 있음
- 장애학생지원센터 프로그램 및 실적

기간	상담 실적 (회)
2011.9 - 2012.2	75
2012.3 - 2012.8	70
합계	145

- 학생상담체계에 관련된 홍보는 신입생 오리엔테이션 등을 통한 설명회, 각 센터들의 홍보자료 배포 등을 통해 적극적으로 이루어지고 있음
- 학생들의 학습 및 생활, 진로, 취업 등에 관한 다양한 방면의 상담체제를 마련하여 지원하고 있으며, 학생들이 연 평균 약 1.8회의 상담에 참여한 것으로 조사되었음. 이는 교육만족도, 취업률 등의 제고에 기여하고 있다고 판단됨

4. 교육 시설

대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사, 강의실, 실험·실습실 및 기자재 등을 충분히 확보하여 효율적으로 운용하고 있다. 또한 대학은 학생의 교육과 교수의 연구를 지원하기 위하여 도서관을 비롯한 정보지원 인프라를 충분히 갖추어 이용에 불편이 없도록 하고 있다.

4.1 교육기본시설

- 4.1.1 교사 확보율
- 4.1.2 강의실 확보율
- 4.1.3 실험·실습실 확보율
- 4.1.4 실험·실습 기자재 구비 정도

4.2 교육지원시설

- 4.2.1 기숙사 확보 현황
- 4.2.2 학생 복지시설
- 4.2.3 장애학생 지원시설

4.3 도서관

- 4.3.1 도서관 운영



평가부문 4.1 교육기본시설

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사를 확보하며, 강의실, 실험·실습실, 실험·실습 기자재 등을 충분히 확보하여 효율적으로 운영하고 있다.



평가준거

4.1.1 교사 확보율 (필수평가준거)

WellTech

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.1.1 교사 확보 율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-라. 교사시설 확보 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 시설물유지관리규정 ▶ 공간조정위원회규정 ▶ 공간의 배정, 조정 및 운영에 관한 규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 교사 현황 관련 자료
	자체 진단결과			충족	

□ 평가의견

- 우리대학 교사기준시설은 법정기준 대비 입학정원기준 118.6%, 재학생기준 122.4%의 확보율로 기준값을 상회함

□ 평가근거

(단위 : m²)

기준 연도	구분	교사기준시설						부속 시설(b)	기타 시설(c)	합계 (a+b+c)
		보유				법정 기준	확보율			
		기본시설	지원시설	연구시설	계(a)					
2011	입학정원기준	118,894	33,465	550	152,909	128,912	118.60%	7,740	1,844	162,493
	재학생기준	118,894	33,465	550	152,909	124,895	122.40%	7,740	1,844	162,493

※ 확보율 = a/법정기준

※ 사학진흥재단 대학시설현황 보고(2011.4.1기준) 자료임



대학은 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실 공간을 확보하고, 강의실 환경을 쾌적하게 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.1.2 강의실 확보율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-라. 교사시설 확보 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 공간조정위원회규정 ▶ 공간의 배정, 조정 및 운영에 관한 규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 강의실 및 멀티미디어강의실 목록
자체 진단결과				충족	

☐ 평가의견

- 우리대학의 1인당 강의실 면적은 2.04m²로 진단기준 1.2m²를 상회함

☐ 평가근거

- 교사시설 확보 현황

기준 연도	강의실	실수	면적(m ²)(A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 강의실 면적(m ²) (A/B)	진단 기준 (m ²)
	일반 강의실	183	12,475			
	멀티미디어강의실	26	4,338			
2012	합계	209	16,813	8,230	2.04	1.2

※ 2012년 4월 1일 재학생 기준

※ 재학생 = 학부생 7,971명 + 일반대학원 259명(학부생 야간 18명, 약학과 계약학과 1명 제외, 야간 경영행정문화대학원 118명, 계절제 교육대학원 334명 제외)



평가준거

4.1.3 실험·실습실 확보율

WellTech

대학은 실험·실습·실기를 원활하게 진행할 수 있는 공간을 확보하고, 실험·실습실의 쾌적한 환경 및 안전조치 방안을 마련하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.1.3 실험·실습실 확보율	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련 규정	▶ 실험실안전관리규정 ▶ 실험실습운영위원회규정 ▶ 실험실습비관리규정
	●		현지자료	첨부자료	
				▶ 실험·실습실 목록 ▶ 실험·실습실 안전 유지·관리비 및 안전성 확보와 사고예방에 필요한 교육·훈련 실시 확인 자료 ▶ 실험실습일지 관련 자료 ▶ 실험실안전진단 결과보고서	
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학의 1인당 실험실습실 평균면적은 4.65m²로 진단기준 2.5m²를 약 1.8배 상회함

□ 평가근거

기준 연도	계열	실험·실습실		재학생수	1인당 면적(m ²)	평균(m ²)	진단 기준(m ²)
		면적(m ²)	실수				
2012	인문사회	2,660	42	3,422	0.78x3=2.34	4.65	2.5
	자연과학	10,265	161	2,350	4.37		
	공학	5,072	65	953	5.32		
	예체능	8,039	98	1,320	6.09		
	의학	947	12	185	5.12		
	합계	26,983	378	8,230	-		

※ 2012년 4월 1일 재학생 기준

※ 재학생 = 학부생 7,971명 + 일반대학원 259명(학부생 야간 18명, 약학과 계약학과 1명 제외, 야간 경영행정문화대학원 118명, 계절제 교육대학원 334명 제외)



대학은 실험·실습·실기에 대한 교육이 원활하게 진행될 수 있도록 충분한 실험·실습 기자재를 구비하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.1.4 실험·실습 기자재 구비 정 도	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련 규정	▶ 실험실안전관리규정 ▶ 실험실습운영위원회규정 ▶ 실험실습비관리규정
		●		첨부자료	-
				현지 자료	▶ 실험·실습 기자재 목록: 전산 DB로 대체 ▶ 계열별 실험·실습비 ▶ 산학협력선도대학(LINC)육성사업 사업계획서
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 우리대학의 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 167천원 으로 기준값 194천원에 근소하게 못 미치고 있으나 2012년 LINC사업 1차년도 사업비로 공동실습관 기자재 확충 3억 8천만원, 실험용 전기자동차 1억 7천만원, 특성화 공동실습기기 6천만원으로 6억 1천만원을 집행할 예정임

□ 평가근거

(단위 : 천원)

재학생 일인당 등록금 평균(2011)		등록금 차액 (C=B-A)	재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 기준값 (D=C×15%)
인문사회 계열(A)	자연과학 계열(B)		
6,271.3	7,570.4	1299.1	194

※ 기준값 = 등록금 차액의 15%

<표 3-4-1> 실험실습 기자재 구입비 현황

계열	실험실습 기자재 구입비				재학생수				재학생1인 당구입비 (A/B)
	2009	2010	2011	계(A)	2009	2010	2011	계(B)	
자연과학	286,275	491,872	418,827	1,196,974	1,956	2,166	2,199	6,321	189
공학	106,324	209,799	113,927	430,050	998	978	897	2,873	150
예체능	129,346	157,064	104,417	390,827	1,156	1,224	1,232	3,612	108
의학	14,116	184,633	1,523	200,272	156	158	158	472	424
합계	536,061	1,043,368	638,694	2,218,123	4,266	4,526	4,486	13,278	167
인문사회	58,170	150,336	28,924	237,430	3,606	3,482	3,277	10,365	23

※ 2012년 4월 1일 재학생 기준

※ 재학생 = 학부생 + 일반대학원(야간 경영행정문화대학원, 계절제 교육대학원 제외)



평가부문 4.2 교육지원시설

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 학생들의 교육과 복지를 증진하기 위하여 기숙사, 체육시설, 기타 복지시설 등을 구비하여 학생들의 활용에 불편이 없도록 하고 있다.



평가준거

4.2.1 기숙사 확보 현황

WellTech

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.2.1 기숙사 확보 현황	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-마. 기숙사 수용 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 기숙사규정 ▶ 후생복지위원회규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 기숙사 수용 관련 자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학의 기숙사 수용률은 25.3%로 진단기준 10%를 약 2.5배 상회함

□ 평가근거

- 기숙사 수용현황

기준연도	재학생수 (A)	수용인원 (B)	수용률 (B/A×100)	진단기준
				수용률(%)
2011	8,249	2,089	25.3	10

※ 재학생 수 = 학부생 + 대학원생(계절학기 수강생, 특수대학원인 야간 경영행정문화대학원생과 교육대학원생 제외)



대학은 다양한 학생복지시설을 구비하고 체계적으로 관리 운영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.2.2 학생 복지 시설	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 후생복지위원회규정 ▶ 보건진료센터운영규정 ▶ 학생상담센터규정 ▶ 체육시설물의 사용 및 관리 규정 ▶ 시설물유지관리규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 학생복지시설의 시설별 면적 현황 ▶ 문화관 아트홀 관리 운영자료 ▶ 체육시설물(축구장) 운영 자료 ▶ 학생상담센터 현황 및 운영자료 ▶ 보건진료센터 현황 및 운영자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가 의견

- 학생관, 문화관 등의 독립건물을 확보하여 동아리방, 식당, 휴게실, 매점, 서점, 문구점 등 학생 편의시설을 갖추고 있으며, 아울러 체육관, 종합운동장, 농구장, 테니스장, 탁구장, 스쿼시장, 양궁장, 사격장, 골프연습장 등의 체육시설을 갖추고 있어 학생들의 후생복지를 위한 편의를 제공하고 있음
- 보건진료센터와 학생상담센터를 독립적으로 운영하면서 학생들의 육체적, 정신적 건강을 위한 지원을 하고 있음
- 시설물 규모, 다양성, 접근성, 활용성, 효율적 관리 등이 정성적 평가기준으로 볼 때, 우리 대학의 학생복지 시설은 충족으로 판단됨

□ 평가 근거

○ 학생복지시설 주요 건물

건물명	주요 시설	면적(m ²)	특기사항
학생관	각종 학생동아리방, 휴게실, 복사실 등	3,121.9	
문화관	식당, 서점, 휴게실, 복사실, 전시실, 공연장, 커피숍, 패스트푸드점, 우체국, 제과점, 안경점 등	10,554.31	
체육관	배구장, 배드민턴장 등 다용도 사용	3,317.24	독립건물

○ 용도별 편의시설 현황

시설	면적(m ²)
식당	1,291.2
동아리방	3,379.0
휴게실	865.7
홀 휴게실	1,132.8
복사실	65.5
서점	143.5
안경점	22.2
전시실	251.0
공연장	828.0

* 기타 문구점, 은행, 커피숍, 구두수선점 등 학생편의시설 입점



○ 체육시설 현황

시설	명칭	위치	면적(m ²)
체육관	체육관	체육관 강의동	3,317.2
체력단련실: 실내 (학생복지팀주관)	우석헌 복지관 (헬스장)	기숙사	267.6
	스쿼시장	문화관(지하 1층)	312.2
	탁구장	문화관(5층)	217.0
	장애인탁구장	문화관(5층)	55.0
	탁구장	학생관(2층)	80.7
체력단련실: 실외 (체육부주관)	축구장	교내	10,312
	농구장	교내	1,224.5
	테니스장	교육관 뒷편	1,480.0
		인문관 뒷편	2,964.5
	헬스장	체육관 강의동1층 트레이닝장	150.0

○ 학생상담센터

설립년도	위치	규모	
1998	문화관 2층	7실 50m ²	접수실 1실 9.44m ² 집단상담실(1) 1실 9.67m ² 집단상담실(2) 1실 6m ² 심리검사실 1실 3m ² 개인상담실 2실 3m ² /9m ² 센터장실 1실 5.3m ²

○ 보건진료센터

설립년도	위치	규모	
1986	한방재활연구센터 내 3층 보건진료센터	4실 64 m ²	대기실, 처치실, 상담실 1실 49.6m ² 한방진료실 1실 9.4m ² 탕비실 1실 2.5m ² 약품창고 1실 2.5m ²



대학은 장애학생들이 학업에 지장을 받지 않도록 관련 시설을 갖추고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.2.3 장애학생 지원시설	필수 (정량)	일반		정보공시	13-카 장애학생 지원체제 구축 및 운영현황
		정량	정성	관련규정	▶ 장애학생지원센터규정 ▶ 장애학생지원규정
			●	첨부자료	▶ 2011년도 장애대학생 교육복지지원 최우수대학 선정 관련 기사
				현지자료	▶ 장애학생지원센터 운영 현황 자료 ▶ 2011년도 장애대학생 교육복지지원 자체평가 보고서
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 장애학생의 교육복지를 위해 장애학습지원센터를 운영하고 있으며, 장애학생을 위한 각종 편의시설과 교육지원 프로그램을 갖추고 있음
- 또한 매 3년 주기로 장애학생 교육복지지원 자체평가를 실시하여, 장애학생지원 시설 및 프로그램에 대한 점검과 개선방안을 모색하는 등 장애학생지원을 위한 노력을 기울여 2011년도 평가 결과 전국 최우수대학으로 선정됨

□ 평가근거

○ 장애학생 편의시설

- 장애학생 편의시설 예산집행 현황

(단위 : 백만원)

기준연도	예산액	편의시설 설치예산액	집행액	예산액대비 집행비율(%)
2009	9,368	530	513	96.79
2010	8,814	35	14	40.00

- 장애학생을 위한 매개시설 : 우리대학은 2007년에 개정된 '장애인·노인·임산부등의편의증진보장법'에 의거하여 장애학생 매개시설을 우수한 상태로 확보하고 있음

○ 장애학생 교육시설

- 장애학생 학습권 보장을 위해 장기발전계획을 수립하고 장애학생지원운영위원회를 운영하고 있음



- 장애학생지원규정 제3장에 의거하여 장애학생의 학습권 보장을 위한 장애학생특별지원위원회를 설치운영하여 매 학기 1회 이상의 운영위원회를 열고 장애학생 지원을 위한 계획, 심사 청구사건에 대한 심사·결정, 기타 장애학생 지원을 위해 총장이 부의하는 사항을 심의·의결함

○ 장애학생을 위한 지원프로그램 운영

학년도	2007	2008	2009	2010	2011
프로그램 수	1	1	5	13	3

○ 장애학생지원센터 운영

- 특수교육법 제30조와 장애학생지원규정 제2조에 따라 2005년 장애학생지원센터운영
- 장애학생지원센터 운영의 내실화, 장애학생 지원체제 강화, 진로지도 및 취업률 제고를 위한 학습체제 구축을 위한 다양한 지원사업 실시
- 센터장 1명, 전담직원 2명, 행정조교 2명을 배치하여, 장애유형별 교수-학습을 지원
- 장애학생 도우미에게 장학금, 봉사활동, 학점인정 등의 지원
- 장애학생도우미는 비장애학생이 수화통역, 대필, 자료제공서비스, 워드작업, 이동 및 기타 생활지원, 과제물보조 등의 다양한 영역에서 장애학생을 도움
- 학칙과 동등한 효력을 갖는 '장애학생지원규정'을 마련함

○ 학습 및 보조공학기기 구비 및 활용

- 일반장애, 시각장애, 청각장애, 지체장애, 정신장애 등 장애 유형별 보조기기 구비

○ 장애학생을 위한 학습지원

- 장애학생을 위한 강의계획서 제공, 별도의 수강신청 지원프로그램 운영, 도우미 및 보충자료 지원, 별도의 학사지도(보충학습 등) 및 학점등록제를 운영함

○ 장애학생을 위한 평가지원

- 장애학생이 평가(시험)를 받을 때 장애영역에 따라 적절히 지원함

○ 장애학생을 위한 장학지원

- 장애학생 1인당 등록금 대비 평균 장학금 지급 비율은 2009년도 45.4%, 2010년도 42.8%
- 장애학생 1인당 등록금 대비 평균 장학금 연평균 비율은 45.7%



평가부문 4.3 도서관

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 학생과 교수들의 교육과 연구를 지원하기 위하여 도서관을 운영하고 있으며, 국내외 도서 및 비도서, 전자자료, 정기간행물 등을 구비하고 있다. 도서관은 효율적으로 운영되고 있으며, 쾌적한 환경에서 편리하게 이용할 수 있도록 지원하고 있다.



평가준거

4.3.1 도서관 운영

WellTech

대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하여 도서관을 운영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
4.3.1 도서관 운영	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 2010년 대학정보공시 자료(도서관 예산 현황) ▶ 2011년 대학정보공시 자료(도서관 예산 현황) ▶ 학술정보통계시스템 공시자료
		정량	정성	관련규정	▶ 도서관규정
		◎		첨부자료	
				현지자료	▶ 도서관 현황 및 운영 자료 ▶ 2010학년도 도서관 주요업무 및 실적 ▶ 2011학년도 도서관 주요업무 및 실적 ▶ 2010학년도 도서관 경영성과 ▶ 2011학년도 도서관 경영성과
자체 진단결과				충족	

□ 평가 의견

- 정량평가 기준 재학생 1인당 연간자료 구입비 최소기준값 50,000원을 상회하는 60,000원 대이며, 재학생 1천명당 도서관 직원수는 0.92명으로 최소기준값 1.0명에 근소하게 못 미치고 있으나, 2012학년도 2학기부터 부관장제도를 도입하여 도서관 운영을 보다 체계화하고, 향후 도서관 인력을 충원할 계획임
- 우리대학의 자료구입비는 매년 증가하고 있으며, 이에 따른 최근 3년간 자료구입비 역시 지속적으로 상승하고 있어 긍정적인 상황임
- 다독자 선정 표창, 유학생낭송대회, 독후감 공모전 등 도서관 이용 활성화를 위한 프로그램을 진행함으로써 학생, 교직원, 지역주민들의 도서관 이용률을 높이고 있음

□ 평가 근거

○ 재학생 1인당 자료구입비

(단위: 천원)

구분		자료구입비			재학생수 (B)	재학생 1인당 자료구입비 (A/B)	기준값
		국내	국외	계(A)			
단행본		128,310	100,425	228,735	8,654		
연속간행물		27,515	42,167	69,682			
비도서자료		7,940		7,940			
전자자료	전자저널		139,388	139,388			
	웹DB	59,338		59,338			
	기타 전자자료	19,627		19,627			
계		242,730	281,980	524,710		60.6	50

※ 2011학년도(회계연도) 결산 자료 기준으로 도서관에서 집행한 금액

※ 재학생수 : 2012년 4월 1일자 기준으로 학부생(정원내외)과 대학원생을 합한 재학생수

※ 학술정보통계시스템(Rinfo) 입력자료 (<http://rinfo.mest.go.kr>)

○ 재학생 1,000명당 도서관 직원 수

(단위: 명)

구분	직원수			재학생수 (D)	재학생 1,000명당 직원수 (C/D×1,000)	겸직 직원수	기준값
	정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 C=(A+B×0.5)				
사서자격증소지자	5	3	6.5	8,654		0	
사서자격증미소지자	1	1	1.5			0	
계	6	4	8		0.924	0	1.0

※ 직원수: 2012년 3월 1일자 기준 직원수

※ 비정규직: 학교 또는 도서관과 기간제 근로계약을 체결하고 전일제로 근무하는 경우. 단, 근로 장학
생, 청소 혹은 경비용역업체 직원, 기타 도서관과 무관한 업무를 수행하는 직원은 비정규직 범주에
포함되지 않음

※ 재학생수: 2012년 4월 1일자 기준으로 학부생(정원내외)과 대학원생을 합한 재학생수

※ 겸직직원수: 타 부서 직원으로 도서관 직원을 겸임하는 직원수(겸직직원수는 도서관 직원수로 포함하지 않음)

○ 도서관 현황 및 운영 자료

- 시설 현황

건물명			건물면적 (m ²)	좌석수	위치	비고
건물명	열람실 구분					
본관	중앙도서관	연속간행물실	1,331.00	112	본관 2층	개가식
		참고자료실	748.00	59	본관 3층	개가식
		수서정리실	98.00		본관 3층	개가식
		관장실	26.60		본관 3층	개가식
		전산관리실	19.00		본관 3층	개가식
		전자정보센터	239.00	61	본관 3층	개가식
		대출실	288.08	50	본관 3층	개가식
		영상정보실	85.00	50	본관 3층	개가식
		신착도서실	462.00	10	본관 3층	개가식
		일반자료실(I)	1,965.68	106	본관 4층	개가식
		귀중자료실	152.00	-	본관 5층	폐가식
		일반자료실(II)	1,196.00	124	본관 5층	개가식
		지하서고	372.40	9	지하	폐가식
		소계	6,982.76	581		
기타 열람실	일반열람실	학습도서관	1,658.94	754	1,2,3층	개가식
	일반열람실	과학관열람실	126.00	90	7107호	개가식
	시청각실	본관 시청각실	437.00	334	본관 5층	
	소계		2,221.94	1,178		
총계			9,204.70	1,759		



5. 대학 재정 및 경영

대학은 교육목표의 달성에 필요한 재정을 다양한 재원을 통해 충분히 확보하고 있으며, 효율적·합리적으로 재정을 편성·집행하고 있다. 아울러, 대학재정 및 경영에 대한 내·외부 감사를 통해 투명성을 확보하고 있다.

5.1 재정보호

- 5.1.1 재정 운영 계획 수립
- 5.1.2 세입 중 등록금 비율
- 5.1.3 수익용 기본 재산 확보 및 수익률
- 5.1.4 세입 중 법인전입금 비율

5.2 재정 편성 및 집행

- 5.2.1 예산 편성 절차와 방법
- 5.2.2 교육비 환원율
- 5.2.3 장학금 비율

5.3 감사

- 5.3.1 감사제도
- 5.3.2 감사결과 활용



평가부문 5.1 재정확보

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있다.



평가준거

5.1.1 재정 운영 계획 수립

WellTech

대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위한 재정 운영 계획을 수립하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.1.1 재정 운영 계획 수립	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 재무회계규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 2010학년도 우석대학교 경영계획 ▶ 2011학년도 우석대학교 경영계획 ▶ 2010회계연도 예·결산서 ▶ 2011회계연도 예·결산서
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 장기 발전계획과 전략 아래 매년 중점적으로 추진할 대학 경영목표를 설정하고, 이를 추진하기 위해 체계적이고 실효성 있는 세부계획을 수립하여 재정을 효율적으로 운영하고 있음

□ 평가근거

○ 장단기 발전계획 수립

- 대학의 장단기 발전계획 ‘우석비전2020’ 실현을 위해 2011년 경영계획으로 “변화와 혁신을 선도하는 대학체제 구축”을 경영목표로 삼음

○ 재정운영계획 수립

- 재정운영계획은 대학의 발전목표 및 전략과 사업계획과 유기적으로 연계되어 수립되고 있음
- 재정운영계획은 대학경영방침 및 핵심경영목표를 달성하기 위하여 중장기 재정예측에 기초한 재정운영과 대학의 재정안정성 확보를 목적으로 하고 있음
- 대학의 중장기 발전계획 실현을 위해 핵심과제에 대한 재원의 우선적 배분, 긴축예산편성을 통한 재정의 중장기 건정성 확보, 재정안정을 위한 중장기 재원 확보 및 수익극대화를 기본원칙으로 하고 있음
- 재정운영계획은 교내외 재정여건 분석, 대학경영계획 달성, 긴축재정편성의 기본원칙을 고려하여 수립되며, 수립된 재정운영계획은 부서별 요구를 반영하여 정책 우선순위에 따라 재조정되고 있음

○ 재정예측

- 우리대학은 발전전략의 실천가능성을 높이기 위해 재정예측 및 확보계획을 구체화하고 있음

<표 3-5-1> 재정예측

(단위: 천원)

구분		2012학년도	2013학년도	2014학년도	2015학년도
수입	대학등록금	54,566,427	54,113,580	54,078,460	53,516,662
	대학원등록금	4,583,936	4,509,918	4,503,261	4,496,485
	일반운영	13,566,923	13,494,973	13,422,182	13,494,693
	주요사업 등	17,464,480	20,450,000	1,935,900	0
	소계	87,296,325	89,710,470	71,084,991	68,681,388
지출	급여	35,507,301	35,182,291	35,282,599	35,327,397
	일반운영	32,573,657	33,174,098	32,508,613	32,748,789
	주요사업 등	27,749,324	31,753,334	8,374,444	1,560,544
	소계	95,830,282	100,109,723	76,165,656	69,636,730

<표 3-5-2> 재정예측 작성기준

구분		작성기준
수입	등록금인상률	• 자연증가분을 고려한 동결 • 2012학년도 - 5%, 2013~2015학년도 동결
	등록생수	• 정보공시 4월, 10월 자료의 평균값 적용 • 2012학년도부터의 재학생수는 직전 3개년도 평균값 적용
	일반운영수입	• 직전 3개년 평균값 적용
지출	일반운영비	• 연평균증감률 적용시 오차가 심하여 직전 3개년간의 평균값을 적용함 • 단기수강료 중 교육역량강화사업, 평생교육원 시간제, 공자아카데미의 수입 및 지출은 제외함
	인건비	• 동결 적용

○ 재정 확보 계획

- 재정건전성을 확보하기 위해 우리대학은 건축재정을 운영하고 있으며, 다양한 재원확보 및 재정수익 증대를 통해 재원을 안정적으로 확보하려고 노력하고 있음
- 건축예산편성과 관련하여 경상비 절감을 통한 투자재원 확보, 영기준(Zero-Base)에 의한 신규투자사업 효율성 검토 등의 노력을 하고 있으며, 다양한 방식의 예산절감운동을 전개하고 있음
- 재정수익 증대를 위해 외국인학생 유치에 통한 재정확보, 정부지원금 적극유치, 부속기관의 적극적 운영, 대학발전기금 및 기부금 적극 유치, 보유자산 및 금융자산의 수익증대 등이 모색되고 있음
- 그 밖에 학교가 소유하고 있는 토지, 건물 등에 대한 매각을 통해 재원을 확보할 계획임

○ 재정확보 성과

- 우리대학은 연구기부금, 발전기금, 특성화 및 국책사업 수주에 따른 국고보조금 등 다양한 분야에서 재원을 확보하여 등록금 의존도를 지속적으로 낮추고, 법인전입금의 안정적 증가를 통하여 재정구조의 건전성을 강화하고 있음
- 우리대학은 최고 수준의 교육시스템 구축을 위해 재원을 안정적으로 확보하고 효율적으로 운영할 계획임

<표 3-5-3> 2011년 대학 재정확보 성과

(단위: 억원)

구분	예산액	결산액
재정 수입	872	869
재정 지출	872	869



평가준거

5.1.2 세입 중 등록금 비율

WellTech

대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위한 재정 운영 계획을 수립하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.1.2 세입 중 등록금 비율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항
		정량	정성	관련규정	-
		●		첨부자료	-
				현지자료	▶ 2010회계연도 결산서 ▶ 2011회계연도 결산서 ▶ 2011년(기준연도 2010년) 대학정보공시 자료(예·결산 내역 등 학교 및 법인회계에 관한 사항) ▶ 2012년(기준연도 2011년) 대학정보공시 자료(예·결산 내역 등 학교 및 법인회계에 관한 사항)
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

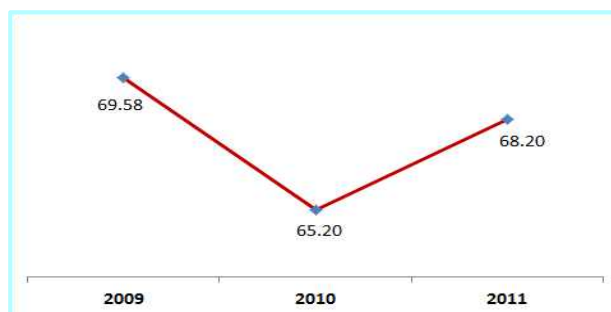
- 2011년 등록금 비율은 교육역량강화사업 중단으로 인하여 전년 대비 소폭 상승
- 그러나 재정수입의 등록금 의존도를 지속적으로 낮추기 위해 우리대학은 다양한 교육재원 확보를 위한 노력을 취하고 있음

□ 평가근거

- 2011년 우리 대학의 등록금 비율은 진단기준(72%)보다 낮은 68.2%를 기록, 대학의 건실한 재정구조를 보여주고 있음
- 세입 중 등록금 비율

(단위: 천원, %)

기준연도	교비수입	등록금 수입	등록금 비율
2011	86,909,298	59,275,569	68.20



<그림 3-5-1> 세입중 등록금 비율 그래프



사립대학은 관련 법령에 의거 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익용 기본재산의 수익률을 일정 수준 이상 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.1.3 수익용 기본재산 확보 및 수익률	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 13-바. 수익용 기본재산 확보 현황
		정량	정성	관련규정	▶ 시설물유지관리규정 ▶ 체육시설물의 사용 및 관리규정 ▶ 아트홀 사용 및 관리규정
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 2010회계연도 법인 결산서 ▶ 2011회계연도 법인 결산서
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 수익용 기본재산 증가와 더불어 기존 자산의 수익성 향상, 수익 사업체 운영 등 자산의 수익성 확보 및 제고에 중점을 두고 사업을 추진하고 있음

□ 평가근거

- 우리 대학의 기본재산 확보율과 수익률은 증가 추세를 보이고 있는 가운데, 2011년 기본재산 확보율과 수익률은 각각 16.48%, 2.38%로 모두 진단기준 보다 높은 수치를 보였음

- 수익용 기본재산 확보율

(단위: 천원, %)

기준연도	보유액	기준액	기본재산 확보율	기준값
2011	12,662,984	73,506,648	17.2	15

- 수익용 기본재산 수익률

(단위: 천원, %)

기준연도	순수익액	평가액	기본재산 수익률	기준값
2011	377,645	13,490,557	2.8	0.6



평가준거

5.1.4 세입 중 법인전입금 비율

WellTech

사립대학은 관련 법령에 의거 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익용 기본재산의 수익률을 일정 수준 이상 유지하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.1.4 세입 중 법인전입금 비 율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항
		정량	정성	관련규정	
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 2010회계연도 결산서 ▶ 2011회계연도 결산서
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학은 법인수익사업체와 부속병원의 경영을 개선하고 있으며, 이를 통해 법인전입금이 지속적으로 증가하고 있음

□ 평가근거

- 2011년 세입 중 법인전입금이 차지하는 비율은 0.81%를 기록, 진단기준(0.15%)을 충족하였음

(단위: 천원, %)

기준연도	교비수입	법인전입금	법인전입금 비율	기준값
2011	86,909,298	699,976	0.81%	0.15%



평가부문 5.2 재정 편성 및 집행

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 편성·배분하여 효율적으로 활용하기 위하여 노력하고 있다.



평가준거

5.2.1 예산 편성 절차와 방법

WellTech

대학의 예산 편성은 합리적인 절차에 의해 이루어지고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.2.1 예산 편성 절차와 방법	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 예산 편성 관련 규정
		정량	정성	관련규정	
		●		첨부자료	
				현지자료	▶ 2010회계연도 예산편성지침 ▶ 2011회계연도 예산편성지침
자체 진단결과				충족	

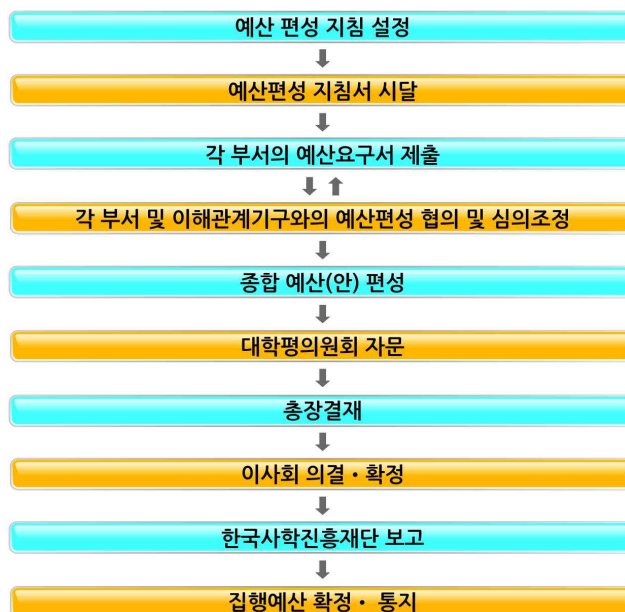
□ 평가의견

- 우리대학은 각 회계연도 「예산편성지침」에 규정된 절차 및 일정에 따라 예산편성을 수립하고 있음

□ 평가근거

○ 예산편성 절차

- 「예산편성지침」은 예산편성 일정, 일반지침, 예산요구 지침 및 절차, 세부편성 기준 등을 명시하고 있으며, 매 회계연도별로 작성되어 배포됨



<그림 3-5-2> 예산편성 절차



○ 예산편성 기본정책

- 예산편성은 「예산편성지침」에 명시된 예산운영 목표와 기본방향에 맞추어 수립됨

구분	내용
예산편성 기본방향	재정운영 여건의 분석을 토대로 해당연도 핵심추진과제 우선적 예산배정, 긴축예산편성, 재정수익 증대, 재정운영의 효율화, 핵심추진과제의 부서별 중점사업
재정지원 원칙	교육환경변화에 맞춰 투자우선순위를 재조정
예산요청 기본방향	영기준(Zero-base) 방식에 따라 전면 재검토하여 예산을 요구, 핵심추진과제 부서별 중점사업 집중
예산편성 일반지침	- 예산편성이 신중하게 이루어지도록 하며, 특히 산출근거, 목적 등을 명확히 작성하여 제구성원 및 이해당사자에게 공개자료를 보여주고 합목적적인 설명이 될 수 있도록 요구 - 예산에 편성되지 않은 사업은 회계연도 도중에 집행할 수 없음을 명시하여 본예산 요구서 제출 시 연간 예산소요 계획을 면밀하게 분석하여 예산 요구서를 제출하도록 함

○ 예산편성 요구 반영

- 구성원들의 적극적 참여와 합의를 바탕으로 합리적이고 투명한 예산편성제도를 운영하기 위해 「예산편성지침」 수립시점부터 각 단위부서(행정부서, 부속기관, 학과(부))가 의사결정에 참여하고 있음
- 「예산편성지침」에 근거하여 제출된 각 단위부서의 예산요구안은 사업타당성 검토와 함께 계수조정됨
- 심의조정안에 대해 이의가 있는 경우, 해당부서는 2차에 걸쳐 이의신청을 할 수 있음
- 협의와 조정과정을 거쳐 대학 구성원 모두가 재정상황 및 투자계획을 공유하도록 함

○ 예산집행의 효율화

- 예산집행의 효율성을 높이기 위해 예산의 사업목적외 사용을 금지하고 있음
- 예산의 낭비적 요소를 방지하기 위해 주요 사업의 타당성, 시급성, 효과성에 대한 면밀한 분석과 검토를 요구하고 있으며, 공사 및 구매사업에 대해서는 철저한 준비를 거친 후 사업추진절차를 준수하도록 하고 있음
- 예산절감을 위하여 예산편성단계에서 요구부서의 예산절감을 유도하고 있으며, 예산집행단계에서 각 건마다 그 적정성을 검토하고 있음



대학은 교육의 질을 제고하기 위해 대학평가원이 제시한 수준 이상으로 교육비를 환원하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.2.2 교육비 환 원율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항
		정량	정성	관련규정	
	●			첨부자료	
				현지자료	▶ 2010회계연도 결산서 ▶ 2011회계연도 결산서 ▶ 2010학년도 우석대학교 산학협력단 자금결산서 ▶ 2011학년도 우석대학교 산학협력단 자금결산서
				자체 진단결과	

□ 평가의견

- 교원확보율, 장학금 수혜 등의 제고를 통하여 교육비 환원율을 지속적으로 개선하고 있음

□ 평가근거

- 2011년 우리 대학의 교육비 환원율은 114.99%를 기록하여 진단기준(100%)을 상회하는 수준을 기록하였음
- 교육비 환원율

(단위: 천원, %)

기준연도	등록금	직접교육비		교육비 환원율	기준값
		교비회계	산학협력단회계		
2011	59,275,569	63,269,603	9,899,078	123.44	100

※ 등록금에서 단기수강료 826,120천원은 제외함.



평가준거

5.2.3 장학금 비율 (필수평가준거)

WellTech

대학은 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편 학업을 독려하기 위하여 대학평가원이 제시한 수준 이상으로 장학금을 제공하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.2.3 장학금 비율	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-다. 장학금 수혜 현황
		정량	정성	관련규정	
				첨부자료	
				현지자료	▶ 2010회계연도 결산서 ▶ 2011회계연도 결산서
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우리대학의 장학금 비율은 현 수준에서도 사립대 평균(19.27%)을 웃도는 양호한 수준이지만, 여기에 만족하지 않고 다양한 (특히 저소득층 자녀를 대상으로 하는) 장학제도를 마련하여 규모를 확대할 계획임

□ 평가근거

- 우리대학의 등록금 대비 장학금의 비율은 2011년 19.85%로서 진단기준(10%)을 상회하고 있음
- 장학금 비율

(단위: 천원, %)

기준연도	등록금	장학금			장학금 비율	기준값
		교내	교외	총계		
2011	59,275,569	8,973,157	2,793,028	11,766,185	19.8	10.0



평가부문 5.3 감사

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 예산의 편성 및 집행, 대학경영이 효율적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사 제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 반영하고 구성원에게 공개하고 있다.



평가준거

5.3.1 감사제도

WellTech

대학은 예산 편성 및 집행, 대학 경영에 대한 감사 제도를 수립하고 운영하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
5.3.1 감사제도	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 우석학원 감사규정 ▶ 내부감사규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 내부 및 외부 감사보고서: 최근 3년간
	자체 진단결과				충족

□ 평가의견

- 공정하고 객관적으로 대학의 상태를 파악하고, 건전한 대학발전을 꾀하기 위해 우리대학은 감사제도에 관한 규정을 마련하고 있음
- 이 규정에 근거하여 내부감사로 연 1회 이상의 정기감사와 함께 수시감사를 실시하고 있음

□ 평가근거

- 감사담당부서는 감사 실시에 앞서 규정에 따라 감사계획을 수립하여야 하며, 감사범위는 회계감사와 업무감사를 포함함
- 이러한 내부감사 외에 우리대학은 교과부 등 외부기관에 의해 실시되고 있는 외부감사에 적극적으로 협조하고 있음

<표 3-5-4> 감사 운영 현황

구분	일시	주요내용	비고
단위기관행정감사	2011. 10	예산운영 및 회계 관리 및 사무관리 실태 감사	자체감사
입학전형공정관리	2011. 7 ~ 2012. 2	입시전형 유형별 공정관리 활동 입시 사정에 대한 감사	자체감사
회계감사 (신화회계법인)	2011. 4	회계처리 적정성	외부감사
외부감사	2011. 10	예·결산 운영의 적정성(교육과학기술부)	외부감사
수시감사	2011	중요 감사 사안 발생에 따른 감사 시행	자체감사



평가준거

5.3.2 감사결과 활용

WellTech

대학은 감사 결과를 대학운영에 합리적으로 반영하고 있으며, 그 결과를 대내·외에 공개하고 있다.

평가준거		준거특성		자료유형	자료목록
5.3.2 감사결과 활용	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 규정집: 1-1-5 우석학원 감사규정
			●	첨부자료	
				현지자료	▶ 각 단위부서 평가자료
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 우석학원 감사규정에 따라 피감사기관은 시정요구를 받은 사항에 대해 개선안을 제출해야 함. 개선안은 감사결과 보고에 반영됨

□ 평가근거

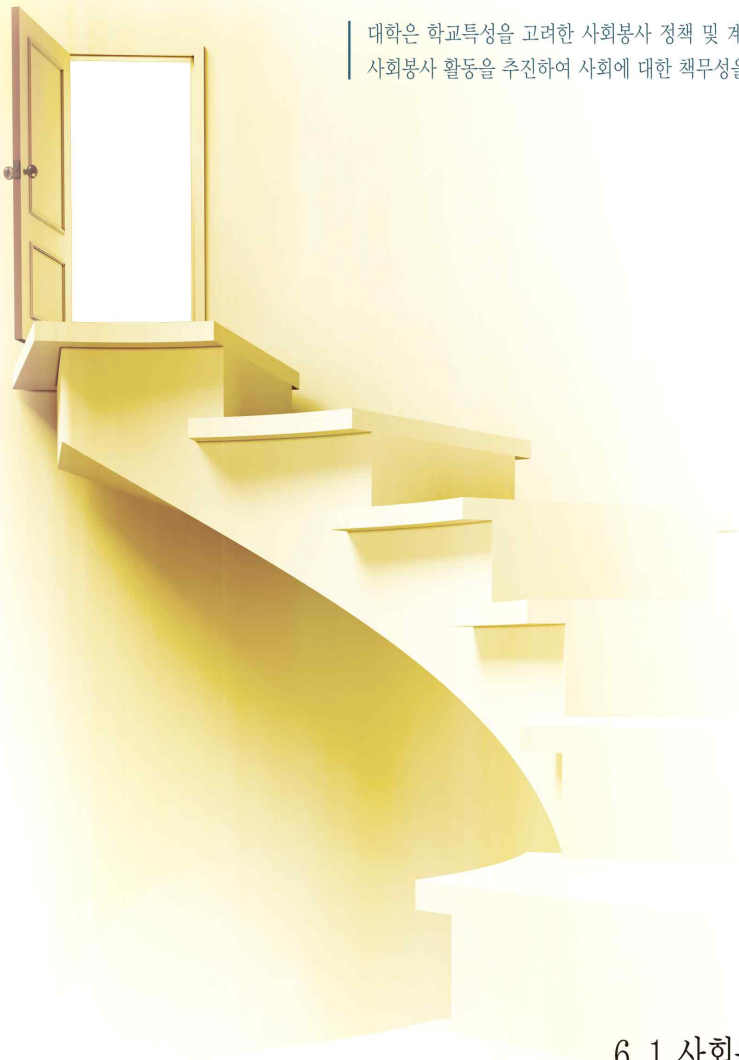
- 시정요구를 받았을 때, 피감사기관은 시정 통고를 받은 날로부터 30일 이내에 지적사항에 대한 시정조치를 취하고 그 결과를 보고해야 함
- 감사결과와 적합한 절차에 따라 대학교 홈페이지 등에 공개되고 있음
- 이러한 방식과 절차를 통해 감사결과를 적극적으로 활용함으로써 우리대학은 직면한 문제점을 직시하고, 그 개선방안을 마련함으로써 대학의 건전한 발전을 위해 노력하고 있음

<표 3-5-5> 감사결과 내용 활용 사례

구분	일시	주요내용	개선 및 활용실적
단위기관행정감사	2011.10	예산운영 및 회계 관리 및 사무 관리 실태 감사	단위기관별 지적사항의 개선
입학전형공정관리	2011.7 ~ 2012.2	입시전형 유형별 공정관리 활동 입시 사정에 대한 감사	공정하고 투명한 입학전형 구현 입시 사정 오류의 원천적 차단
회계감사 (신화회계법인)	2011.4	회계처리 적정성	적정하다고 판단
외부감사	2011.10	예·결산 운영의 적정성(교육과학 기술부)	개선사항 통보에 따른 업무 개선
수시감사	2011	중요 감사 사안 발생에 따른 감 사 시행	경고조치 등 사안별 조치 처리

6. 사회봉사

대학은 학교특성을 고려한 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고, 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 추진하여 사회에 대한 책무성을 완수하고 있다.



6.1 사회봉사

6.1.1 사회봉사 정책

6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원



평가부문 6.1 사회봉사

WOOSUK UNIVERSITY

대학은 학교특성을 고려한 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고, 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 지원·추진하여 사회에 대한 책무성을 완수하고 있다.



평가준거

6.1.1 사회봉사 정책

WellTech

대학은 학교특성을 고려한 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
6.1.1 사회봉사 정책	필수 (정량)	일반		정보공시	
		정량	정성	관련규정	▶ 업무분장규정 ▶ 교원인사규정 ▶ 교원업적평가규정 ▶ 교원업적평가규정시행규칙 ▶ 사회봉사위원회 규정 ▶ 우석봉사단규정
				첨부자료	▶ 사회봉사 교육과정 편성 및 운영지침
			●	현지자료	▶ 2012, 2011년 국내외 사회봉사 활동 추진 계획 ▶ 연도별 예산편성 및 활동계획 현황 ▶ ‘우석비전2020’
	자체 진단결과				충족

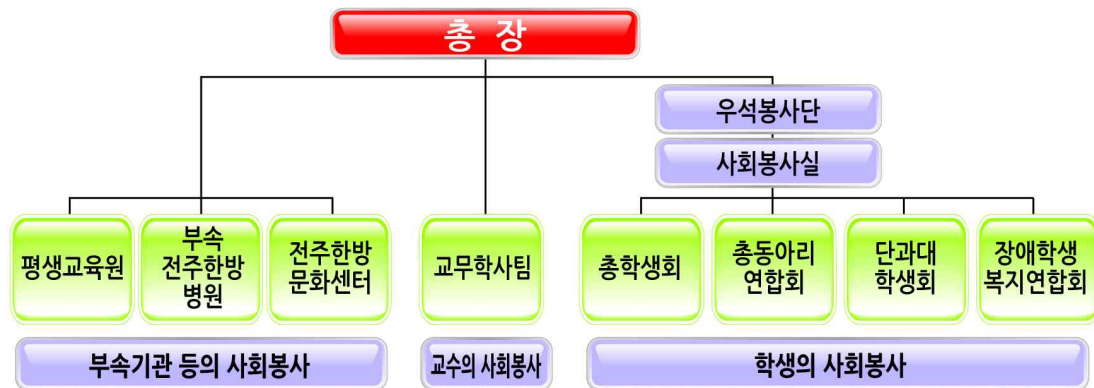
□ 평가의견

- 우리대학은 건학이념에서 '黃金百萬兩 不如一敎子'의 정신을 바탕으로 실력과 신념을 갖추고 봉사정신이 투철한 인재양성을 명시하고 인재를 양성하여 국가와 세계의 발전에 능동적으로 참여함으로써 우리나라의 교육이념인 홍익인간의 정신을 계승·구현한다고 명시하고 있음
- 건학이념을 토대로 우리대학 사회봉사정책을 수립하여 실행하고 있음
- 사회봉사 활동 지원과 관련한 사회봉사위원회 규정, 우석봉사단규정, 교육과정 편성 및 운영지침 등이 적절하게 구비되어 있으며, 전체적으로 사회봉사 활동은 제반 행정적, 재정적 지원체계 하에서 이루어지고 있음
- 정규 교육과정 중에 사회봉사를 교양필수과목으로 1998년부터 지정하여 매년 재학생의 11% 정도가 교내 및 외부기관에서 봉사활동을 수행하고 있으며, 교직이수 학생들의 경우에는 60시간 이상의 교육봉사를 필수과목으로 이수하고 있음
- '우석비전2020'에서 봉사활동을 활성화하기 위한 지원체계구축을 위하여 전공별 봉사활동 지원, 재능나눔봉사단 구성, 학습과 나눔을 통한 아름다운 우석 인재 발굴 및 홍보 등의 세부과제를 추진하고 있음
- 사회봉사 정책 부문은 전반적으로 정성(적절성) 평가 척도의 충족 요건에 부합하는 것으로 판단됨

□ 평가근거

○ 사회봉사 활동 현황

- 우리대학의 사회봉사의 기본원칙은 건학이념을 토대로 대학에서 연구하고 배운 지식과 기술을 봉사현장에서 활용함으로써 새로운 체험과 문제에 직면했을 때, 그 해결을 위한 자발적 노력을 하게 함으로써 사회문제 인식 및 문제 해결 능력을 갖게 하고 지역사회 발전에 기여하고자 함
- 우리대학은 『우석봉사단 규정』을 제정하여 학생들의 사회봉사 활동을 효율적으로 할 수 있도록 전담조직을 구성하여 운영하고 있음



<그림 3-6-1> 사회봉사활동 체계

- 사회봉사 프로그램은 사회봉사 교과목과 개인봉사활동으로 나누어짐
- 사회봉사교과목은 본교 졸업생은 반드시 졸업 전까지 수강하여 총 30 ~ 32시간의 봉사활동을 한 후 결과보고서를 제출해야 함



<그림 3-6-2> 사회봉사 흐름도 (2012학년도 1학기)



○ 장애우 보조봉사팀

봉사기관수	기관명	참여인원
6	장애학생지원센터, 자립인애원, 전주자립원, 한국장애인부모회전주지부, 한국장애인부모회전북지회, 완주군장애인복지관	138

○ 365 기관 봉사팀

구분	봉사기관수	기관명	참여인원
공공기관	6	전주시립삼천도서관, 전주시립금암도서관, 전주시립인후도서관, 전주시립송천도서관, 전주시립서신도서관, 마한교육회관(익산분관)	20
사회단체	8	익산시자원봉사종합센터, 익산청소년문화의집, 전주청소년문화의집, 완주문화의집, 전주완산청소년문화의집, 솔내청소년수련관, 완주군청소년문화의집, 참여자치전북시민연대	147
사회복지	10	군산노인종합복지관, 우리노인복지센터, 엠마오사랑병원, 전주종합사회복지관, 완주군자원봉사센터, 꽃밭정이노인복지관, 시온육아원, 반석지역아동센터, 우석대학교부설 발달장애아치료교육원, 우석대학교부속어린이집	180

○ 언제나 자유봉사팀

구분	봉사기관수	기관명	참여인원
외국인 교육봉사	1	한국어교육원	30
자율봉사반	2	VMS 봉사반, 자율봉사반(사회봉사실)	250

○ 사회봉사 관련 예산 내역(최근 3년간)

학년도	2012	2011	2010
교비	3,480만원	500만원	500만원

○ 2012학년도 사회봉사 활동계획

구분	봉사 프로그램	예산
국 내	4월) 완주군 농촌일손돕기(우석봉사단:사회봉사실)	-
	4월) 장애아동시설 방문 (봉사동아리)	-
	4월) 아동보육기관 방문 (사생회)	-
	4월) 단과대학 보육기관 방문(문화사회대학)	-
	4월) 총동아리연합회 보육기관 방문	-
	5월) 사랑의 헌혈	-
	6월) 농촌봉사활동(총학생회)	300만원
	7월) 섬마을(위도) 봉사활동	100만원
	9월) 아동보육기관 방문(짜장면)	-
	10월) 교직원 참여 봉사프로그램 진행	-
	11월) 연탄나눔 봉사	110만원
	12월) 사랑의 김장담그기 행사	-
국 외	6월) 대학 자체 해외봉사 활동(인도네시아)	3,000만원
	7월) 대사협 해외봉사활동(라오스)	65만원
	1월) 대사협 해외봉사활동(몽골)	130만원



대학은 구성원들의 지속적이고 활발한 사회봉사 참여를 위하여 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 지원·추진하고 있다.

평가준거	준거특성			자료유형	자료목록
6.1.2 사회봉사 활동 실적 및 지원	필수 (정량)	일반		정보공시	▶ 11-마. 대학의 사회봉사 역량
		정량	정성	관련규정	▶ 업무분장규정 ▶ 교원인사규정 ▶ 교원업적평가규정 ▶ 교원업적평가규정시행규칙 ▶ 사회봉사위원회 규정 ▶ 우석봉사단규정
			●	첨부자료	▶ 우석봉사단 봉사활동 내용
				현지자료	▶ 연도별 예산편성 및 활동계획 현황 ▶ 사회봉사위원회 구성표 및 회의록 ▶ 전임교원 봉사활동 내용 ▶ 사회봉사 교육과정 운영 현황 ▶ 학생 교육봉사활동 내용 ▶ 사회봉사 활동 관련 보도자료 ▶ 우석챔프 마일리지 취득 현황
자체 진단결과				충족	

□ 평가의견

- 사회봉사 활동 지원과 관련한 제규정이 구비되어 있으며, 연간 계획서 및 예산 수립 등의 지원체계 하에서 사회봉사활동이 우석 봉사단 및 학과 단위로 부터 교원과 학생의 개인 단위에서 의료봉사, 교육봉사, 장애우 복지봉사 등의 다양한 분야에 걸쳐 폭 넓게 이루어 지고 있음
- 또한 봉사활동의 대부분이 교육 및 복지 관련 사회단체와 지역 사회에 대하여 이루어지고 있다는 점에서 봉사활동의 충실성 및 기여도에 있어서는 매우 양호한 수준으로 평가됨

□ 평가근거

○ 사회봉사 교과목 운영

- 사회봉사교과목은 교양공통 2학점이며, Pass 또는 Fail로 처리하고 성적평점에는 반영하지 않음
- 사회봉사 시간은 기본교육시간을 제외한 32시간을 3학년까지 이수하는 것을 원칙으로 하며, 2학점을 초과하여 수강하는 것은 인정하지 않음
- 사회봉사 교과목의 최근 3년간 이수현황

구 분	총 이수자	장애우 보조봉사팀	365 기관봉사팀	언제나 자유봉사팀
2009-1	510	39	164	307
2009-2	406	19	150	237
2010-1	577	43	187	347
2010-2	303	15	65	223
2011-1	350	38	147	165
2011-2	347	38	98	211
2012-1	345	64	156	125



○ 학과 봉사동아리의 봉사활동 현황

- 우리대학은 약 29개의 학과에서 봉사동아리를 운영하고 있으며, 전공과 연계하여 학습과 나눔을 실천하고 있음

○ 우석챌프 마일리지

- 우리대학은 “우석챌프”라는 마일리지 제도를 만들어 학생들의 봉사활동을 독려하고 있음
- 우석챌프의 나눔 활동은 건강한 정신과 가치관을 토대로 말로써가 아니라 보다 구체적이고 실천적인 행동을 통하여 언행일치의 모범을 보이는데 그 목적이 있으며, 특히 우리 주변의 소외받은 계층에 대한 따뜻한 배려와 실천을 통해 공존과 공생의 의미를 구현하며 지역사회 발전을 도모하는데 모범을 보일 수 있도록 하는데 있음
- 우석챌프의 나눔 활동 내용 및 마일리지 기준

나눔 활동 분야	세부 프로그램	마일리지
일손돕기	유치원 및 교육시설 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	교내 일손 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	사회복지시설 일손 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	농어촌·도시 일손 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	병원 및 공공시설 일손 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	기타 자원봉사	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
학과활동	학과 홍보 활동	한 학기 10M (최대 40M)
	입시 지원 활동	1회 5M (최대 40M)
자선·구호·위문 활동	재난 구호	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	불우이웃 돕기	1회 5M (최대 20M)
	탈북자 및 국제 난민 돕기	1회 5M (최대 40M)
	다문화가정 돕기	1시간 2M 1일 10M (최대 40M)
	교내 장애우 돕기	1회 5M (최대 40M)
	본교 유학생 학습 지원	1시간 2M 1일 4M (최대 40M)
	헌혈 및 장기 기증 서약	1회 5M (최대 30M)
	보육원 및 양로원 위문	1회 5M (최대 40M)
	장애 시설 위문	1회 5M (최대 40M)
	본교 외국인 유학생 초청	1회 10M (최대 40M)

※최대인정 마일리지 : 120M

○ 마일리지 신청방법 및 절차

- 봉사 활동 후에 봉사기관의 장이 발행하는 확인서나 기타 이에 해당하는 서류와 사진을 제출하여 지도교수의 확인을 받음
- 봉사활동 증빙자료를 근거로 본인이 나눔활동보고서를 작성함
(증빙자료는 원본과 사본을 함께 제출하고, 원본은 사본과 대조 후에 반환 받음)

- 학점 이수를 목적으로 봉사 관련 과목을 수강 신청한 경우에는 해당되지 않음
- 나눔활동보고서는 1학기 8월말까지, 2학기 익년 2월말까지 취업및역량개발센터에 제출하여 마일리지로 인정받음. 단, 방학 중 활동에 따른 각종 서류는 매학기 개강 후 1개월 이내에 제출해야 함

○ 해외사회 봉사활동 실적

- 우리대학은 우석해외봉사단에서 동아시아 등에서 전공과 연계하여 학습과 나눔을 실천하는 해외봉사단을 구성하여 매년 재학생의 해외봉사 파견을 실시하고 있음
- 우리대학은 5개국에 9차례의 해외봉사 활동을 실시하였음

○ 교수의 봉사활동

- 교원업적평가규정에서 교원의 유형을 교육중심, 연구중심, 봉사중심, 산학협력중심 교원으로 구분하여 업적을 평가하고 있으며, 이 중 봉사중심교원의 업적평가 영역은 각종 위원회, 언론 등의 봉사활동을 봉사업적으로 평가하고 있음
- 봉사 중심 교원의 신청 현황

연번	학 과	성명
1	실용무용지도학과	박희태
2	행정학과	이병렬
3	토목환경공학과	서정인
4	조경도시디자인학과	허준
5	조경도시디자인학과	박재철
6	신문방송학과	김영호
7	산업디자인학과	황선영
8	문예창작학과	안도현
9	호텔관광학과	황태규

○ 교원의 봉사 실적 현황(건수)

연도	2009	2010	2011	2012	총 건수
실적	2,172	2,385	1,341	263	6,161

○ 봉사 중앙동아리 주요 활동

연번	봉사동아리명	인 원	주요 봉사 분야
1	손짓사랑회	30	수화공연을 통한 봉사
2	한울회	30	노력봉사, 아동교육 등
3	스카우트	38	노력봉사, 아동교육 등
4	로타렉트	50	노력봉사, 아동교육 등
5	어깨동무	58	전공연계를 통한 교육 프로그램 진행

○ 언론에 보도된 봉사활동 실적

학년도	2008	2009	2010	2011	2012	총 건수
실적	5	12	26	15	3	6,161

제 4 장

종합 및 논의

1. 대학사명 및 발전계획 영역
2. 교육
3. 대학구성원
4. 교육시설
5. 대학재정 및 경영
6. 사회봉사





1. 대학사명 및 발전계획

WOOSUK UNIVERSITY

□ 장점

- 우리대학은 교육목적을 달성하기 위해 국가 및 사회적 요구를 반영하여 교육목표를 우석대학교 학칙에 명문화하여 명확히 설정하고 있음. 또한 교육목적, 교육목표가 일관되게 유지되는 가운데 교육실천을 위한 지침으로 활용되고 있으며, 이를 실현하기 위한 우석인재상을 명확하게 정리하고 있음. 또한 이러한 교육목표 및 우석인재상을 달성하기 위해 교육선진화 모델을 구축하고 있으며, 교육프로그램의 강화 및 교육의 질 관리 체계 선진화를 도모하고 있음
- 우리대학의 장단기 발전계획은 2001년 우석Vision21을 수립한 이후, 2004년 “WellTech, WOOSUK2010+”, 2011년 새로운 장단기 발전계획인 “우석비전 2020”을 발표하였음
- 우리대학의 특성화 계획은 2001년 장단기발전계획에 포함하여 수립하기 시작하였으며, 한방 재활의약 분야를 특성화 영역으로 설정하여 육성하였고, 2004년에는 “웰빙테크놀로지의 메카”로 자리매김하고자 한방의약, 복지안전, 웰빙보건, 체육건강, 문화관광등 5개 특성화 분야를 선정하였음. 2011년 “우석비전 2020”에서는 보건복지분야, 사회체육, 친환경분야를 기반으로 한 대학특성화에 맞는 특성화 모델을 구축하고 특성화 및 비교우위분야 선정 및 추진전략을 수립하여 추진하고 있음
- 우리대학의 장단기발전계획인 우석비전2020에서 우석비전 2020관리체계를 명시함으로써 장단기발전계획 및 특성화계획의 실현 과정 및 성과에 대한 평가시스템을 체계적으로 갖추고 있음

□ 문제점

- 교육목표와 교육을 통하여 신장시켜야 할 4대 핵심역량을 체계적으로 제시하고 하였으나, 구성원이 이를 공유하고 실제 교육활동에서의 활용 정도는 미흡함
- 우리대학은 매년 장단기발전계획에 근거하여 경영계획을 수립하고 차년도 3월말에 경영계획성과를 평가하여 경영계획성과보고서를 작성하고 있으나, 장단기발전계획과 유기적이고 일관성 있게 연계되지 못한 경우도 있음

□ 제언

- 교육목표의 4대 핵심역량, 대학발전계획 및 특성화 전략과 연계한 각종 사업 등이 서로 유기적으로 연계되면서 일관성을 유지할 수 있도록 총괄적인 기획조정 기능을 강화하여 보다 효율적이고 추진력 있는 대학발전 체제 구축
- 향후 급변하는 대학의 교육환경변화와 사회의 요구를 즉시 반영할 수 있는 계획수립 및 변경 유연성 확보



2. 교육

WOOSUK UNIVERSITY

□ 장점

- 우리 대학은 지역인재 핵심역량을 제공하는 토대로서 Care & Share 기반 학습공동체를 구축하여 지역인재 핵심역량을 효과적으로 제공할 수 있는 선진화된 교육지원시스템을 구축하고 있음
- 교과과정은 우리 대학의 '산학협력선도대학(LINC)육성사업'과 연계해 사회적 요구와 대학 특성을 반영하여 다양하게 편성되어 있고, 학생들의 교과목 선택권이 충분히 보장되고 있음
- 우리 대학의 LINC 사업단은 산학협력 친화형 Edu-Well 및 Green-Tech 분야 지역밀착형 전문인력양성을 주요 사업목적으로 함. LINC 사업단이 추진하는 다양한 산학협력 친화형 프로그램에 힘입어 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성과 운영이 크게 활성화될 수 있을 것으로 예상하고 있음
- 우리 학교는 2009년도부터 공학교육 인증(ABEEK)제도를 운영해오고 있음. 2012년에 공학교육혁신센터지원사업에 선정됨에 따라 산업협력이 강화된 창의·융합형 공학교육혁신체제를 구축하고 캡스톤디자인과 현장실습으로 실무능력을 갖춘 인력 양성에 주력하고 있음
- '두레공동체'는 학생들의 학교생활 만족도와 학업능력 향상을 위해 우리 학교가 Care & Share 교육시스템에 기반하여 독창적으로 개발한 교양필수과목으로서 학생들의 공동체 의식을 고양시키고 있음
- 우리 대학은 교수·학습 개선을 위해 우수한 전문 인력(박사 1인, 석사 1인)을 배치하고, 충분한 예산을 지원하여 교수·학습 개선 활동을 적극적으로 지원하고 있음
- 성적평가는 학점 인플레이션을 억제하고 평가를 공정하게 하기 위하여 상대평가를 2010학년도부터 전체 교과목에 확대하여 철저한 상대평가를 적용하므로 전 교과목에서 A학점 비율이 충족되고 엄정한 성적관리체계를 유지함
- 성적 우수 장학금 외에 우석 챔프(CHAMP) 시스템을 도입하여 학생역량개발 장학금을 지원하고 취업에 필요한 자격증을 취득하도록 격려하고 있으며, 밀착형 나눔 학습 공동체를 운영하여 학생의 학업 능력 향상을 위해 지속적으로 관리함
- 학사경고자 사후조치는 소속학과 지도교수의 책임 하에 상담을 실시하고 학생상담센터에서는 학습법 관련 상담 및 학습법 향상 프로그램 참여를 유도하여 학업부진학생의 체계적인 질 관리와 다양한 학업 지원 프로그램을 통한 학업향상을 추진함
- 교육성가로 취업률은 취업 및 역량개발센터를 운영 전공별 기사자격증의 실기시험료 지원, 국내 및 해외 인턴십 과정의 지원 등 다양한 취업지원 프로그램을 운영함으로써 학생들의 현장업무능력 및 취업경쟁력을 강화하고 있음



□ 문제점

- 우리 대학의 학점교류는 국제화에 초점을 맞추어 주로 국외 대학에 집중되고 있고, 상대적으로 국내 대학과의 교류는 취약한 것이 문제점으로 지적되고 있음
- 엄정한 성적관리를 위한 상대평가를 도입함으로써 기존 절대평가의 장점이 다소 희석되고 있음
- 공과대학만을 중심으로 졸업 인증제를 부분적으로 실시함으로써 전체 학생들의 학습역량 제고 및 취업경쟁력 강화 등에 약간의 한계가 있음

□ 제언

- 우리 학교가 지역기반의 학부교육 중심대학으로 발전하기 위한 시책의 일환으로 지역 사회의 중소기업에 적합한 소규모 또는 단기 교육트랙을 개발할 필요가 있음
- 국외 대학에 집중되고 있는 우리 대학의 학점교류 방식에 더하여, 상대적으로 취약한 국내 대학과의 교류를 강화하여 국내외로 균형을 맞춘 내실 있는 학점교류 체제가 요망됨
- 학생 중심의 교육 환경 조성을 위하여 강의평가 결과가 우수한 교수는 강의자료 및 강의 내용 공개를 통해 강의의 내실화를 기할 수 있도록 정보제공이 필요함
- 엄정한 성적관리를 위한 상대평가를 도입하되 교원 스스로가 교과목의 특성에 따라 절대평가와 상대평가를 자유롭게 병행하여 성적을 부여하게 함으로써 재학생 성취도 향상, 학업능력향상 등을 꾀할 필요가 있음
- 신입생과 재학생 전체를 대상으로 한 인성 및 적성검사 등을 전면적이고 시행해서 그 결과를 분석하고 DB를 구축해서 이를 학사제도 개선과 학생지도에 활용할 필요가 있음



3. 대학 구성원

WOOSUK UNIVERSITY

□ 강점

- 우리 대학은 교수들이 각자 교육, 연구, 봉사, 산학협력 교수 트랙을 선택하게 함으로써 개인이 역량을 해당 트랙에서 효율적으로 최대한 발휘할 수 있도록 하고 있음
- 매년 교수들의 업적을 각 트랙별로 차별화된 기준으로 평가함으로써 획일화된 평가 기준 체계를 개선하였으며, 그 결과를 승진, 재임용 및 학과 평가에 활용할 뿐 아니라 연구비 지원, 우수 교원 표창 등 성과와 사기 진작에 노력을 기울이고 있음
- 교원과 직원들의 자기 계발과 역량 제고를 위해 다양한 지원과 교육 프로그램을 운영하고 있음
- 학생 상담 채널의 다양화와, 의무화된 지도교수 상담 제도는 학생들의 학교 생활, 학업 및 진로 설계 등에 바람직한 영향을 미치고 있으며, 그 결과는 지방 사립대의 어려움에도 불구하고 높은 신입생 및 재학생 충원율로 나타나고 있음

□ 문제점

- 교원의 연구 및 역량강화를 위한 지속적이고 일관된 지원이 요구됨
- 비전임 교원에 대한 다양한 복지 프로그램 지원을 보완함으로써 교육 성과 및 기여도를 높이는 것이 바람직함
- 직원들의 부서배치에 전문성을 반영하여 직원들의 직무 만족도 업무 처리의 효율성을 높일 수 있도록 제도 개선이 필요함
- 학생 상담 부서간의 정보 공유를 통한 통합적 관리가 필요함

□ 제언

- LINC 사업 등 교육 및 연구지원 사업의 확보로 교원의 교육 및 연구 지원을 확대할 것임
- 직원들이 창의적 업무 수행과 자기 계발을 할 수 있도록 지원 프로그램 개선에 참여할 수 있는 방안을 마련할 것임
- 학생들의 학업 의욕과 자긍심을 고취시키고 잠재된 자기 능력을 개발할 수 있는 심도 있고 체계화된 상담 체계로 개선할 것임
- 개발 완료 단계에 있는 차세대통합정보시스템을 활용하여 교원, 직원, 학생들에 대한 부서간 정보 공유가 효율적으로 이루어지도록 함으로써 통합적 관리가 가능할 것임



4. 교육시설

WOOSUK UNIVERSITY

□ 장점

- 우리대학 교사기준시설은 법정기준 대비 입학정원기준 118.6%, 재학생기준 122.4%의 확보율로 기준값을 상회하고, 1인당 강의실 면적은 2.04m^2 로 진단기준 1.2m^2 를 상회하고 있음 또한 1인당 실험실습실 평균면적은 4.65m^2 로 진단기준 2.5m^2 를 약 1.8배 상회함
- 우리대학의 기숙사 수용률은 25.3%로 진단기준 10%를 약 2.5배 상회함
- 학생복지 시설은 학생관, 문화관 등의 독립건물을 확보하여 다양한 학생 편의시설을 갖추고 있으며, 또한 보건진료센터와 학생상담센터를 운영하면서 학생들의 육체적, 정신적 건강을 위한 지원을 하고 있음
- 우리대학은 장애학생의 교육복지를 위해 장애학습지원센터를 운영하고 있으며, 장애학생을 위한 각종 편의시설과 교육지원 프로그램을 갖추고 있음. 2011년도 장애학생 지원 시설 평가 결과 전국 최우수대학으로 선정된 바 있음
- 우리대학 도서관은 정량평가 기준 '재학생 1인당 연간자료 구입비' 최소기준값 50천원을 상회하는 60천원 대를 유지하고 있음. 또한 우리대학의 자료구입비는 매년 증가하고 있으며, 이에 따른 최근 3년간 자료구입비 역시 지속적으로 상승하고 있어 긍정적인 상황임

□ 문제점

- 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 167천원으로 기준값 194천원에 근소하게 못 미치고 있음. 우리대학은 2012년 LINC사업에 선정되어 1차년도 사업비로 공동실습관 기자재 확충 380,000천원, 실험용 전기자동차 170,000천원, 특성화 공동실습기기 60,000천원으로 610,000천원을 집행하여 실험실습 기자재 구입비를 충족할 계획임
- 재학생 1천명당 도서관 직원수'는 0.92명으로 최소기준값 1.0명에 근소하게 못 미치고 있으나, 향후 도서관 인력을 충원하여 기준값을 충족시킬 계획임

□ 제언

- 교육시설에 대한 평가를 종합해보면, 우리대학은 교사확보율, 강의실 확보율, 실험실습실 확보율, 기숙사수용률, 학생복지시설, 장애학생 지원시설, 도서관 운영 등에서 기준값을 상회하고 있음. 다만, 실험실습 기자재 구비 및 도서관 직원수에서 기준값에 미달하고 있지만 LINC 사업의 사업비를 통해 실험실습실 기자재를 증대할 계획이며, 도서관 직원을 추가로 채용하여 기준값을 충족시킬 계획임



5. 대학재정 및 경영

WOOSUK UNIVERSITY

□ 장점

- 우리대학은 장기 발전계획과 전략 아래 매년 중점적으로 추진할 대학 경영목표를 수립하고, 그에 따른 재정예측에 기초하여 재정운영계획을 수립하고 있음. 이를 통해 우리대학은 재원확보의 안정성과 재정운영의 효율성을 꾀하고 있음
- 우리대학의 등록금 비율, 법인 수익용 기본재산 확보율 및 수익률, 법인전입금 비율, 교육비 환원율은 진단기준을 상회하는 수준을 유지하고 있음
- 우리대학은 재정의 건전성과 효율성을 담보하기 위해 '예산편성지침'에 규정된 절차 및 일정에 따라 예산을 편성, 운영하고 있음. 예산편성지침 수립 시점에서부터 각 단위부서의 의견과 요구를 반영함으로써 구성원들의 참여와 합의에 기초한 합리적이고 투명한 예산편성제도를 운영하고 있음
- 우리대학은 대학경영의 효율성과 투명성을 담보하기 위해 엄격한 감사제도를 운영하고 있음. 내부감사는 정기감사와 수시감사로 이루어져 있으며, 정기감사를 통해 주요 사업의 성과를 종합적으로 분석, 평가하고, 수시감사를 통해 업무의 문제점을 사전에 점검, 개선토록 하고 있음. 우리대학은 내부감사 외에 교과부 등 외부기관에 의해 실시되고 있는 외부감사에 적극적으로 협조하고 있음

□ 문제점

- 대부분의 지방소재 대학이 그러하듯이, 한편으로 인구학적 변화에 따른 학생수 감소, 반값등록금 시행 등으로 인하여 등록금 수입의 감소가 예견되고 있으며, 다른 한편으로 발전기금, 기업후원금 등의 절대규모가 크지 않아 충분한 재원확보에 어려움이 있음

□ 제언

- 대학 재정의 자립기반 확대를 위해 보다 다양한 재원을 지속적으로 발굴하고 개발되어야 함
- 예산집행의 효율성을 제고하기 위해 현재 진행 중인 차세대통합정보시스템의 조기 구축이 요구됨



6. 사회봉사

WOOSUK UNIVERSITY

□ 강점

- 우리대학은 봉사를 학교의 교육이념으로 삼고, 사회봉사실을 두어 학점으로 인정하는 사회봉사과목의 학생과 교직원의 사회봉사활동을 꾸준히 추진하고 있음
- 총장을 단장으로 하는 우석봉사단을 구성하여 사회봉사에 대해 교육과 각 봉사동아리를 관리하고, 지역 사회를 대상으로 지속적인 봉사활동을 하고 있음
- 1998년부터 사회봉사과목을 교양필수과목으로 개설하여 반드시 이수하도록 하여, 봉사정신을 고취시키고 있음
- 한국사회복지협의회 1004지역사회봉사단과 2010년에 협약하여 사회복지봉사활동인증관리시스템(VMS)을 이용하여 재학생의 봉사활동을 인증하고, 매년 지역사회의 봉사단과 연계하여 농어촌 및 지역 봉사활동을 실시하고 있음

□ 문제점

- 각 봉사동아리의 봉사활동이 산발적으로 이루어져서, 봉사활동의 역량을 집중하는데 한계가 있음
- 봉사단의 봉사활동에 대한 평가와 보상이 부족하여, 신규 봉사활동과 우수 봉사활동의 발굴이 어려움

□ 제언

- 각 봉사동아리의 봉사활동 연간계획 수립과 운영실적의 평가를 통해 예산을 확대 반영함으로써 우수한 봉사활동에 예산을 적극 지원하도록 함
- 지역사회를 대상으로 하는 봉사활동을 확대하고, 지역주민을 대상으로 하는 봉사활동에 학생과 교직원이 함께 참여하는 연계 봉사활동을 추진할 수 있도록 함
- 학과별 봉사동아리의 봉사활동에 예산 지원과 신규 봉사동아리의 개설을 장려할 필요가 있음

