

2022(하반기) 대학기관평가인증을 위한

우석대학교 자체진단평가보고서

제 출 일: 2022년 9월 15일

우 석 대 학 교

2022(하반기) 대학기관평가인증을 위한

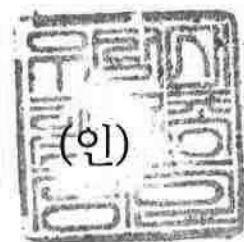
우석대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

* 확 인 자 *

우 석 대 학 교 총 장 남 천 현

(인)



머리말

우리 대학은 ‘우리나라 건국의 이념인 홍익인간의 정신을 구현하는 지름길은, 오로지 후학들을 육성하는 데에 있음을 깨닫고, 쓸모(실력)가 있으며, 믿음(신념)이 있고, 도움(봉사)을 줄 수 있는 인재를 육성하여, 안으로는 복지사회를 건설하고, 밖으로는 인류 공영에 이바지한다’라는 건학정신을 바탕으로 설립되었습니다.

건학정신을 실현하기 위한 건학이념으로 ‘黃金百萬兩 不如一教子’를 표방합니다. 이 글귀는 안중근 의사의 유묵으로, 『明心寶鑑』 「訓子篇」에 나오는 ‘黃金滿盈 不如教子一經’에 그 전거를 두고 있으며, 실력·신념·봉사 정신이 투철한 인재를 양성하기 위한 우리 대학의 강건한 의지를 담아내고 있습니다.

우리 대학은 1, 2주기「대학기관평가인증」을 거치면서 고등교육의 질 제고, 대학의 교육성과 및 책무성 강화에 노력하였으며, 이는 2021년「대학기본역량진단」에서 우수한 성과를 도출할 수 있었던 자양분이 되었습니다. 특히, 이번 3주기「대학기관평가인증」은 「대학기본역량진단」 및 「대학혁신지원사업」과 연계하여 우리 대학의 건학이념 및 경영, 교육과정 및 교수·학습, 교원 및 직원, 학생지원 및 시설, 대학성과 및 사회적 책무 등 대학교육 및 경영 전반에 대해 종합적으로 점검함으로써 급변하는 교육환경에서의 대학경쟁력 강화 방안을 모색할 수 있는 소중한 성찰의 계기가 되었습니다.

「대학기관평가인증」자체진단평가는 대학 내의 모든 관계자가 참여하여 5개 영역의 30개 평가 준거를 기준으로, 편람에 제시된 기준값과 평가 준거 별 점검 사항에 대해 충분한 자료를 바탕으로 꼼꼼하고 정확하게 평가하였으며, 본 보고서의 내용은 사실과 다르거나 고의적인 오류가 없음을 확인합니다. 본 보고서가 완성되기까지 헌신적인 노력을 아끼지 않으신 자체진단평가 평가위원, 운영위원과 실무위원들의 노고에 진심으로 감사를 드립니다.

2022년 9월 15일

우 석 대 학 교 총 장 남 천 현

자제진단평가위원회

구분	소속	직위	성명
위원장	총장	총장	남 천 현
위원	기획처	처장	이 미 경
위원	교무처	처장	김 성 희
위원	입학홍보처	처장	강 석 표
위원	학생취업처	처장	이 승 미
위원	사무처	처장	송 교 원
위원	산학협력단	단장	오 석 흥
위원	기획평가팀	부장	박 해 영

자제진단평가 운영위원회

구분	소속	직위	성명	담당 영역
위원장	기획처	처장	이 미 경	총괄
부위원장	수학교육과	교수	이 홍 렬	총괄
위원	기획평가팀	부장	박 해 영	총괄
위원	한의예과	교수	김 홍 준	대학이념 및 경영
위원	상담심리전공	조교수	김 수 란	교육과정 및 교수학습
위원	호텔외식조리학과	교수	박 기 흥	교원 및 직원
위원	태권도학과	부교수	김 희 정	학생지원 및 시설
위원	특수교육과	조교수	이에다나	대학성과 및 사회적 책무

우석대학교 자체진단평가보고서

INDEX



제 I 장 서론	1
----------------	---

제 II 장 대학 현황	3
--------------------	---

제 III 장 평가 결과

1. 대학이념 및 경영

1.1 교육목표 및 인재상	9
1.2 발전계획	16
1.3 거버넌스	23
1.4 재정 확보	30
1.5 재정 집행	33
1.6 감사	37

2. 교육과정 및 교수-학습

2.1 교육과정 체계	40
2.2 교양교육과정	48
2.3 전공교육과정	54
2.4 학사관리	62
2.5 수업	69
2.6 교수-학습 지원	77

3. 교원 및 직원

3.1 교원 확보	84
3.2 교원 인사 및 업적평가	90
3.3 교원 처우 및 복지	95
3.4 교원의 교육 및 연구 활동 지원	99
3.5 직원 확보 및 인사	105
3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원	111

우석대학교 자체진단평가보고서

INDEX



4. 학생지원 및 시설

4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원	117
4.2 학생 심리 및 진로 상담	124
4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원	129
4.4 교육시설	141
4.5 기숙사 및 학생 복지시설	147
4.6 도서관	152

5. 대학성과 및 사회적 책무

5.1 성과관리	157
5.2 교육성과	163
5.3 연구성과	168
5.4 취·창업지원 및 성과	170
5.5 사회봉사	177
5.6 지역사회 연계·협력	183

제Ⅳ장 종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영	193
2. 교육과정 및 교수-학습	194
3. 교원 및 직원	195
4. 학생지원 및 시설	196
5. 대학성과 및 사회적 책무	197



2022년 하반기 대학기관평가인증 자체진단평가보고서

제 I 장

서 론

1. 자체진단평가의 목적
2. 자체진단평가의 내용
3. 자체진단평가의 방법

1. 자체진단평가의 목적

- 우리 대학 중장기 발전계획 「우석비전 2025+」은 학생의 행복과 미래를 책임지는 학생 중심대학으로서 ‘성찰하는 스마트 우석인’ 양성을 위해 역량기반 교육 체계 및 교육의 질 향상 지원 체계 등을 강화하고 있음
- 우리 대학의 자체진단평가의 목적은 한국대학평가원이 제시한 평가영역 및 준거의 충족 여부를 자체적으로 분석·평가하고, 대학의 비전 및 교육목표를 달성할 수 있는 전략적 방향 등을 설정하는 데 있음
 - 대학비전 및 교육목표 달성을 위한 대학역량 자체 점검 및 대학발전 방향 모색
 - 대학의 교육·연구역량, 교육 프로그램, 대학경영 및 재정, 인프라 개선의 방향 모색
 - 학생, 학부모, 산업체 등 다양한 교육수요자에게 자체진단평가 결과를 ‘대학 홈페이지’ 및 ‘대학 알리미’에 공개하여 대학교육에 대한 신뢰 부여

2. 자체진단평가의 내용

- 우리 대학의 자체진단평가는 한국대학평가원의 「3주기 대학기관평가인증」 편람에서 제시하는 기준에 따라 ①대학이념 및 경영, ②교육과정 및 교수학습, ③교원 및 직원, ④학생지원 및 시설, ⑤대학 성과 및 사회적 책무의 총 5개 영역 30개 평가 준거로 구성되어 있음
- 대학의 자체진단평가는 준거에서 요구하는 내용을 보고서에 충실히 반영하기 위해 노력하였으며, 우리 대학의 인재상인 ‘성찰하는 스마트 우석인’ 양성하기 위한 다양한 제도 및 활동을 기술하였음

3. 자체진단평가의 방법

- 우리 대학의 자체진단평가는 대학기관평가인증제의 취지에 부합하는 체계적인 평가를 위하여 ①사전 준비, ②평가 기본계획 수립, ③평가조직 구성 및 평가 추진, ④평가 결과의 활용 단계로 구분하여 추진하였음

가. 사전 준비

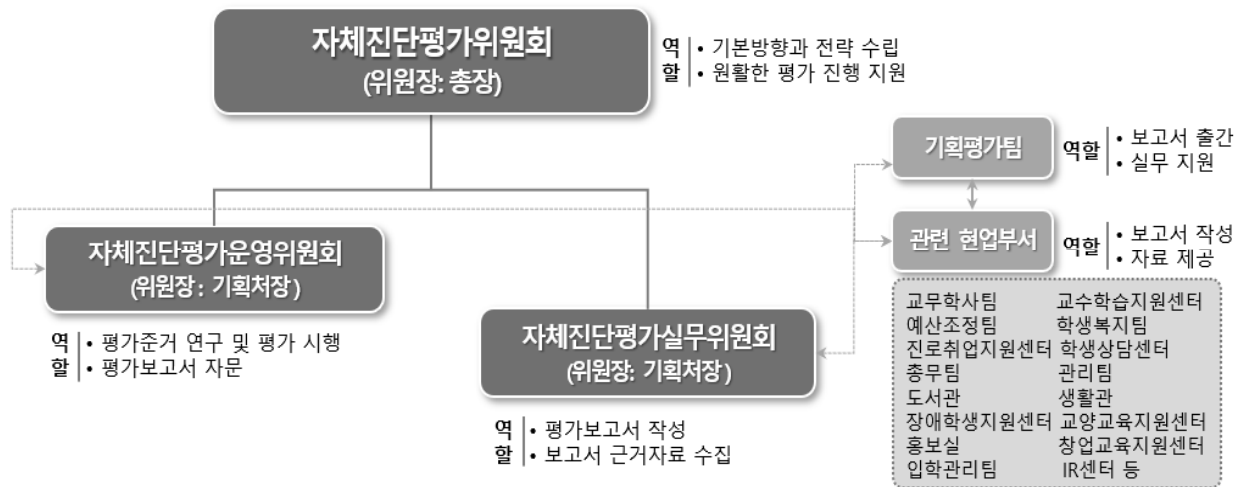
- 대학기관평가인증제의 취지와 목적을 분석하고, 본 평가를 대학의 비전과 교육목표를 달성하는 계기로 삼기 위해 사전 준비를 실시함
- 「3주기 대학기관평가인증」 편람을 기준으로 현업 담당 부서와 실적 점검 및 의견을 수렴함
- 대학정보공시를 통한 주요 정량지표 점검함
- 한국대학평가원에서 주관하는 대학기관평가인증 설명회 및 대학 담당자 워크숍 등에 참여함

나. 평가 기본계획 수립

- 자체진단평가를 효율적으로 수행하기 위해 ‘대학기관평가인증 기본계획’을 수립하였으며, 기본계획은 ①대학기관평가인증의 개요, ②추진 일정, ③평가의 기본방향과 추진 체계, ④판정 기준, ⑤평가 결과의 활용, ⑥준거 별 업무분장, ⑦평가 추진 소요 예산 등으로 구성되어 있음

다. 평가조직 구성 및 평가 추진

- 우리 대학은 체계적인 자체진단평가를 위해 자체진단평가위원회, 자체진단평가운영위원회, 자체진단평가운영실무위원회로 이루어진 ‘대학기관평가인증 TF’를 구성·운영함
- 기획평가팀은 자체진단평가를 위한 운영 실무 및 관련 현업부서와의 협의 등을 지원함



- ‘자체진단평가위원회’는 대학 ‘자체평가위원회’ 위원으로 구성, 평가 기본방향과 전략을 수립함

구분	소속	직위	성명
위원장	총장	총장	남 천 현
위원	기획처	처장	이 미 경
위원	교무처	처장	김 성 희
위원	입학홍보처	처장	강 석 표
위원	학생취업처	처장	이 승 미
위원	사무처	처장	송 교 원
위원	산학협력단	단장	오 석 흥
위원	기획평가팀	부장	박 해 영

- ‘자체진단평가운영위원회’는 전문성과 실무경험을 갖춘 교원으로 구성, 연구 및 평가를 시행함

구분	소속	직위	성명	담당 영역
위원장	기획처	처장	이 미 경	총괄
부위원장	수학교육과	교수	이 홍 열	총괄
위원	기획평가팀	부장	박 해 영	총괄
위원	한의예과	교수	김 홍 준	1영역(대학이념 및 경영)
위원	상담심리전공	조교수	김 수 란	2영역(교육과정 및 교수학습)
위원	호텔외식조리학과	교수	박 기 홍	3영역(교원 및 직원)
위원	태권도학과	부교수	김 희 정	4영역(학생지원 및 시설)
위원	특수교육과	조교수	이예다나	5영역(대학성과 및 사회적 책무)

- ‘자체진단평가실무위원회’는 평가 주관부서 팀장과 팀원 및 관련 부서 업무담당자를 중심으로 구성하였으며, 지속적인 회의를 통해 평가보고서를 작성하고 필요한 자료를 수집함
- ‘자체진단평가보고서’는 교무위원회 심의, 총장 및 이사장 보고 절차를 거쳐 확정함

라. 평가 결과의 활용

- 자체진단평가 결과는 교육연구의 질 제고, 교육여건 개선, 행정 업무 및 서비스 개선 등 교육환경 변화에 대응한 대학교육 및 경영 방향을 개선·보완하는 데 활용함
- 확정된 자체진단평가 결과를 대학 홈페이지 및 대학 알리미에 공개하여 우리 대학 및 대학교육에 대한 교육수요자들의 신뢰도 제고에 활용함



2022년 하반기 대학기관평가인증 자체진단평가보고서

제II장

대 학 현 황

1. 대학의 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정조직 및 기구표
4. 주요 보직자
5. 교수 · 직원 · 학생 현황
6. 교육과정 편성 및 특색
7. 주요 시설 · 설비 현황
8. 예 · 결산 현황

1. 대학의 설립목적 및 교육목표

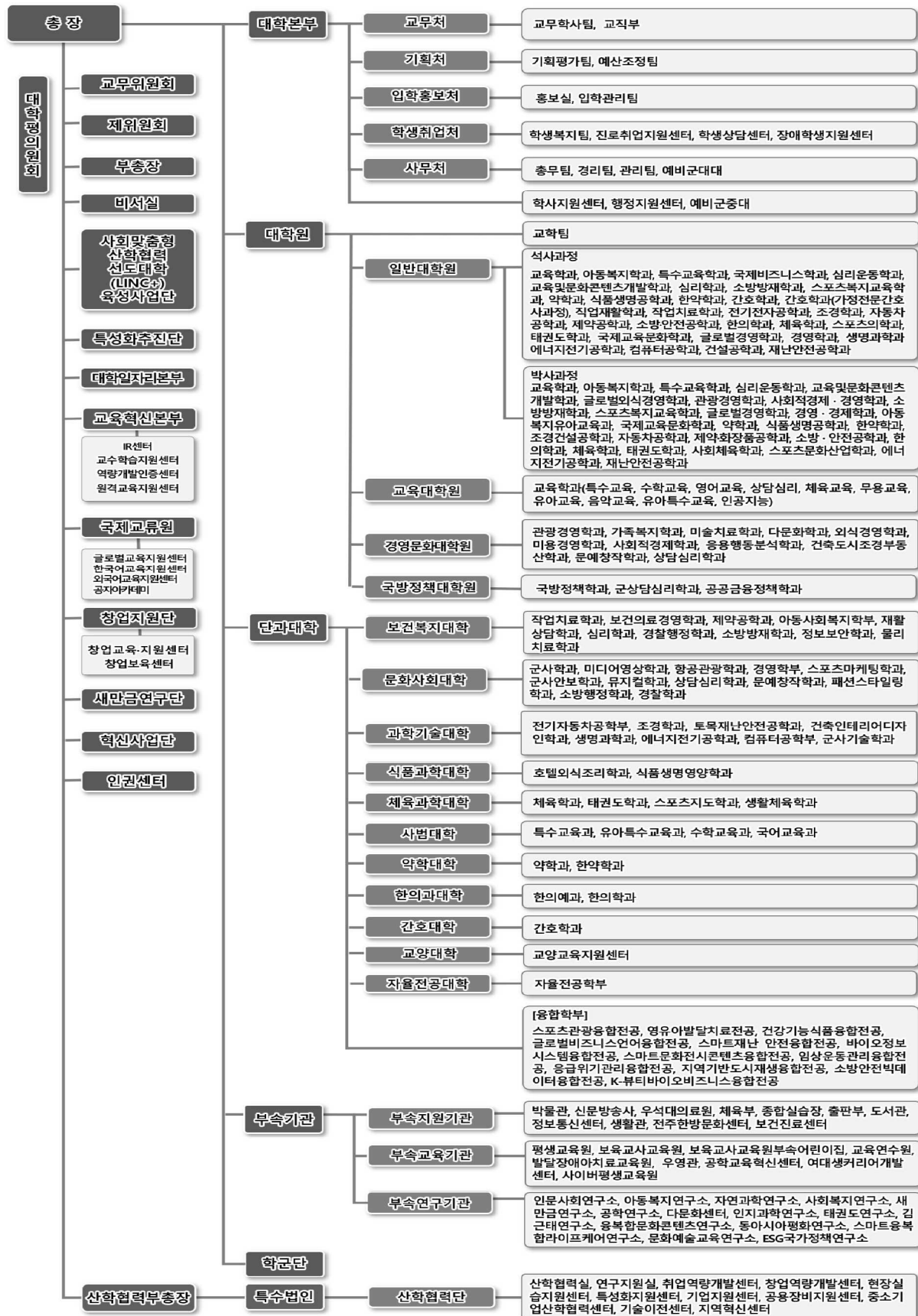
구분	내용	
설립목적	•우리 대학은 〈黃金百萬兩 不如一敎子〉의 정신을 바탕으로 실력과 신념을 갖추고 봉사정신이 투철한 인재를 양성하여 국가와 세계의 발전에 능동적으로 참여함으로써 우리나라의 교육이념인 홍익인간의 정신을 계승구현함을 건학이념으로 삼고 있음 •공동체적 가치관이 뚜렷하고 합리적인 사고와 실용적 지식을 갖춘 창의적 전문인을 육성하여 국가와 인류사회의 발전에 기여하게 함으로써 인간존중의 숭고한 정신을 실현함을 교육목적으로 함	
교육목표	교육목표	주요 내용
	자기분야에 탁월한 전문인 양성	•자기 분야의 역할을 명확히 인식하고 그 분야를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 전문 지식을 갖추어 긍정적이고 적극적인 사고를 바탕으로 탁월한 지식을 갖춘
	소신과 품격을 지닌 실천인 양성	•변화를 인지하고 상황을 파악하여 지속해서 자신의 능력을 끊임없이 향상하고자 노력하는 실사구시의 정신을 갖춘
	헌신과 열정이 있는 봉사인 양성	•공동체 의식을 바탕으로 인간존중의 가치를 높이고 소통능력을 개발하며 지역사회와 국가, 나아가 인류사회의 발전을 위한 확고한 가치관과 뚜렷한 소신을 갖추도록 함

2. 주요 연혁

연도	주요 내용
1979	•전주우석여자대학 설립, 초대 학장 서정상 박사 취임
1980	•남녀공학으로 전환 ('전주우석대학'으로 교명 변경)
1982	•제2대 학장 양희천 박사 취임, 동산캠퍼스에서 삼례종합캠퍼스로 이전
1983	•일반대학원 설치
1986	•제3대 학장 양희천 박사 취임, 교육대학원 설치
1988	•제4대 학장 강한영 박사 취임
1990	•제5대 학장 최일운 박사 취임
1992	•종합대학으로 승격 ('전주우석대학교'로 교명 변경)
1994	•제6대 총장 김종철 박사 취임
1995	•'우석대학교'로 교명 변경, 경영행정대학원 설치
1998	•제7대 총장 장명수 박사 취임
2000	•우석학원 이사장 서창훈 박사 취임, 대학종합평가 우수대학 선정
2003	•제8대 총장 김영석 박사 취임
2004	•산학협력단 창단
2005	•2주기 대학종합평가 3개 부문 우수대학 선정
2006	•교육인적자원부 장애학생 교육복지실태평가 최우수대학 선정
2007	•제9대 총장 김영석 박사 취임, 제10대 총장 라종일 박사 취임
2008	•지식경제부 '2008 지역혁신센터(RIC)' 선정
2009	•교육과학기술부 장애학생 교육복지실태평가 최우수대학 선정, 교직원과정 설치대학 평가 우수대학 선정
2010	•교육과학기술부 교육역량강화지원사업 선정
2011	•제11대 총장 강철규 박사 취임, 우석대 산학협력단 ICR 국제인증원 ISO 9001:2008(품질경영시스템) 인증
2012	•2011년도 장애학생 교육복지 실태평가 최우수대학 선정, 교육과학기술부 산학협력선도대학(LINC) 육성사업 선정 •한국대학교육협의회, 1주기 대학기관평가인증 '인증' 획득(5년)
2013	•교육부 산학협력선도대학육성사업 평가, 전국 최우수 선정, 교육부 '지역혁신인력양성사업' 선정

연도	주요 내용
2014	- 제12대 총장 김응권 박사 취임, 충청북도 진천군 '우석대학교 진천캠퍼스' 개교 - 지방대학특성화사업(CK-I) 2개 사업단 선정, 간호학과 간호교육인증평가 '인증' 획득
2015	교육부, 대학구조개혁평가 최상위 A등급 획득, 교육부 산학협력선도(LINC)육성사업 재선정
2016	- 지방대학특성화사업(CK-I) 우수사업단 선정(태권도특성화사업단·영유아인재양성사업단) - 지방대학특성화사업(CK-I) 추가 선정(6차산업형 기능성식품 글로벌 인재양성사업단) - 전국 학군단 종합평가 우수 학군단 선정
2017	- 한국한의학교육평가원 주관, 한의학교육 평가 '인증' 획득 - 교육부 주관, 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)육성사업 선정 - 산업계관점 대학평가 최우수 대학 선정(기계자동차공학과) - 한국대학교육협의회, 2주기 대학기관평가인증 '인증' 획득(5년)
2018	- 제13대 총장 장영달 박사 취임 - 산업계관점 대학평가 최우수 대학 선정(컴퓨터공학과), 국방부 평가 우수 학군단 선정
2019	- 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업 2단계 진입 - 대학혁신지원사업 II유형 선정 - 한국간호교육평가원, 2019 상반기 간호교육인증평가 '인증' 획득(5년), - 한국한의학교육평가원, 2주기 한의학 교육평가 '인증' 획득(4년) - 한국교양기초교육원, 교양교육 컨설팅 개선 '최우수 대학' 선정 2019년 산업계관점 대학평가 최우수 선정(식품생명공학과) - 교육부 고교교육기여대학지원사업 선정
2020	- 제14대 총장 남천현 박사 취임 - 대학혁신지원사업 II유형 연차 평가 'A등급' 획득 - 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업 연차평가 우수등급 획득 2020년 산업계관점 대학평가 최우수 선정(기계자동차공학과) - 고용노동부, 수소전기차 모빌리티분야 전문인력양성 사업 선정 - 산업통상자원부, 소규모(분산형) 수소추출시설 구축 사업 선정
2021	- 대학기본역량진단 '일반재정지원대학' 선정 - 대학혁신지원사업 II유형 연차 평가 2년 연속 'A등급' 획득 - 한국교양기초교육원, 교양교육 컨설팅 '최우수 개선 대학' 선정 - 장애대학생 교육복지지원 실태평가 '최우수 대학' 선정 - 전북경제통상진흥원, 지역주도형 청년일자리 사업 선정 - 법무부, 이민자 사회통합프로그램 전북거점 운영기관(다문화센터) 선정 - 교육부, 교육국제화역량인증대학 선정 - 교육부, 원격기반 학점은행제 운영기관(사이버평생교육원) 선정
2022	- 산학협력 선도대학 (LINC 3.0) 육성사업 선정 - 한국장학재단, '대학생 튜터링 사업' 5년 연속 전북지역 주관대학 선정 - 고용노동부, 대학일자리센터 연차성과평가 2년 연속 '우수' 선정 - 산업통상자원부 '차세대 바이오헬스산업 혁신인재양성 사업' 선정 - 한국장학재단, 취업연계중점대학사업 6년 연속 선정 - 전라북도, 대학연계 지역사회 창의학교 사업 5년 연속 선정 - 대한장애인체육회, 학교체육시설 장애인 이용 개방 지원사업 선정 - 여성가족부, 국제청소년리더국제교류지원사업 2년 연속 선정 - 중소벤처기업부, 중소기업 계약학과(미래전자자동차분야) 주관대학 선정 - 고용노동부, 지역산업맞춤형 일자리 창출사업 7년연속 선정

3. 행정조직 및 기구표 (2022. 4. 1. 기준)



4. 주요 보직자 (2022. 4. 1. 기준)

보직명	성명	소속	직급
총장	남천현	-	-
대학원장	우용득	전기자동차공학부	교수
교무처장	김성희	교양대학	교수
기획처장	이미경	약학과	교수
입학홍보처장	강석표	건축인테리어디자인학과	교수
학생취업처장	이승미	아동복지사회학부	교수
사무처장	송교원	사무처	처장
교육혁신본부장 겸 교양대학장	홍성하	교양대학	교수
국제교류원장	김동주	재활상담학과	교수
산학협력단장	오석흥	식품생명영양학과	교수
LINC3.0사업단장	이종석	컴퓨터공학부	교수

5. 교수직원·학생 현황 (2022. 4. 1. 기준)

가. 교수

구분	전임교원				비전임교원					총계
	교수	부교수	조교수	계	겸임교원	초빙교원	강사	기타교원	계	
학부	142	29	125	296	32	13	195	136	376	672
대학원	-	1	5	6	1	-	44	10	55	61
총계	142	30	130	302	33	13	239	146	431	733

나. 직원

구분	일반직	계약직	무기계약직	총계
교비회계	107	77	23	207
산단회계	-	11	20	31
총계	107	88	43	238

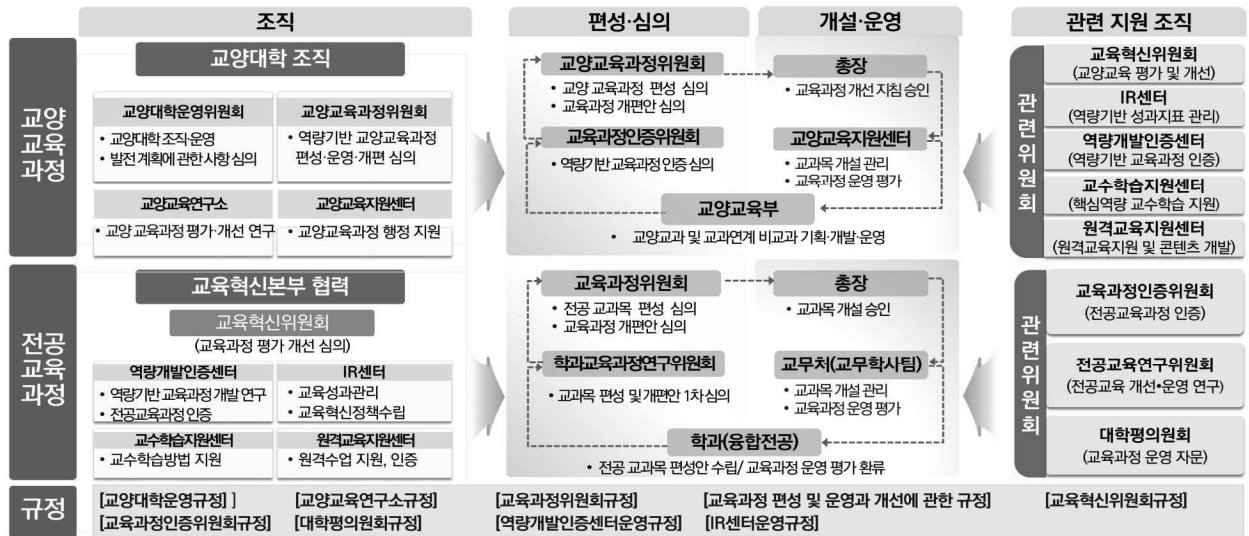
나. 학생

구분	학부	일반대학원	특수대학원				총계
			교육대학원	경영문화대학원	국방정책대학원	소계	
정원 내 재학생	5,977	199	238	89	63	390	6,566
정원 외 재학생	916	569	-	3	-	3	1,488
총계	6,893	768	238	92	63	393	8,054

6. 교육과정 편성 및 특색

가. 교육과정의 편성

- 교양 교육과정은 교양대학 주관으로 교육혁신본부 및 관련 위원회의 협력·지원을 통한 교육과정을 편성함
- 전공 교육과정은 교무처 주관으로 교육혁신본부 산하 센터와 협력하여 전공교육 운영학과의 편성(안)을 교육과정위원회 심의를 거쳐 편성함



나. 교육과정의 특색

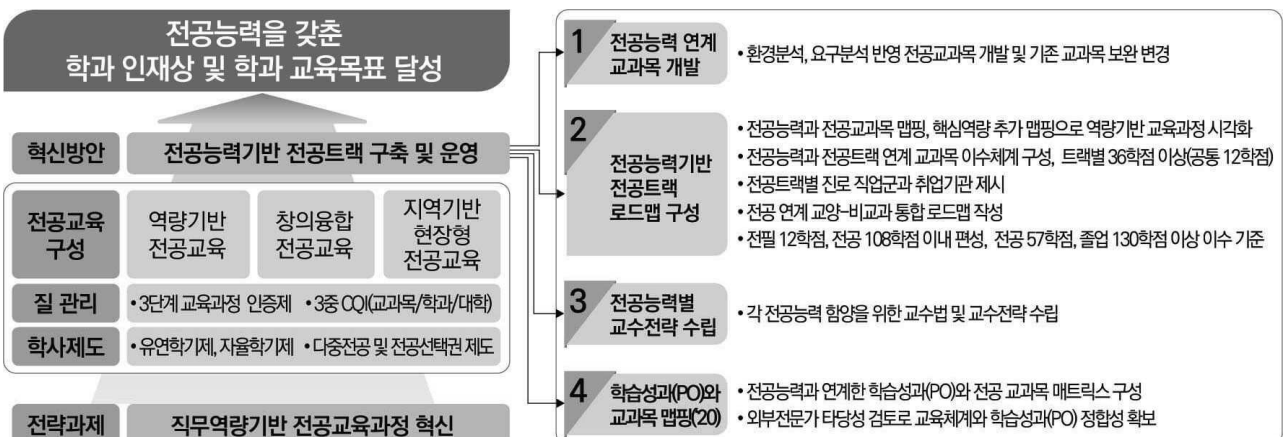
1) 교양 교육과정

- 대학의 3대 핵심역량(문제해결, 자기관리, 공감소통) 제고를 위한 교양 교과목을 편성 및 운영함

교과목 편성			역량기반 교양 교육과정 편성·운영 체계	
핵심역량	하위역량	과목 수		
문제 해결 역량	창의적 문제해결	52	편성 방침	- 학문발전과 사회수요에 부응하도록 교육과정 편성방침 규정화('19) - 교양학사트랙 운영지침 규정화('22)
	혁신	4		
	지식정보기술활용	12	편성체계 및 이수학점	- 최소 40학점(졸업이수학점의 30.8%), 최대이수학점 제한 없음 - 교양필수(기초교육) 14학점+교양선택(교양교육·소양교육) 26학점
자기 관리 역량	자기주도	14	편성·운영 특징	- 기초교육 강화: 5개 세부영역 정비(사고교육·과학교육·정보교육·자기교육·소통교육), 최소 학점 상향(11→14) - 교양교육 교과목 선택권 강화: 4개 영역별 교과목 균형 편성 - 특성화 교과목군 편성(다문화사회이해 등 9개), 최소 3학점 이수 - 배분이수제 및 계열별 이수체계 적용 - 교과목별 핵심역량·학습성과 매칭 및 교수법(토론·실습·문제중심·팀기반·플립드러닝 등)
	목표관리	3		
	도전실천	13		
공감 소통 역량	대인관계	14		
	의사소통	15		
	세계시민의식	21		

2) 전공 교육과정

- 전공 능력을 갖춘 학과 인재상 및 교육목표 달성을 위해 전공능력기반 전공 교육과정 체계를 구축하여 교육과정을 편성 및 운영함



7. 주요 시설·설비 현황 (2022. 4. 1. 기준)

가. 교지 현황

구분	기준면적(m ²)		보유면적(m ²)	교지확보율(%)	
	입학정원 기준	재학생 기준		입학정원 기준	재학생 기준
전주캠퍼스	173,726	196,618	330,046	190.0	167.9
진천캠퍼스	57,820	44,282	114,720	198.4	259.1
총계	231,546	240,900	444,766	192.1	184.6

나. 교사 현황

구분	기준면적(m ²)		보유면적(m ²)					교사시설확보율(%)	
	입학정원기준	재학생기준	기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	입학정원기준	재학생기준
전주캠퍼스	86,863	98,309	120,941	30,596	5,163	15,750	7,761	180.4	159.4
진천캠퍼스	28,910	22,141	34,183	6,972	546	575	1,198	144.2	188.3
총계	115,773	120,450	155,124	37,568	5,709	16,325	8,959	171.4	164.7

8. 예결산 현황 (예산: 2022학년도, 결산: 2021학년도 기준)

가. 2022학년도 예산 현황

수입			지출		
과목	금액(원)	비율(%)	과목	금액(원)	비율(%)
등록금 및 수강료수입	50,301,037,000	62.30	보수	37,352,403,000	46.26
전입금	200,000,000	0.25	관리운영비	9,084,883,000	11.25
기부금	358,560,000	0.44	연구학생경비	28,920,578,000	35.82
국고보조금	18,918,540,000	23.43	교육 외 비용	200,552,000	0.25
산학협력단 및 학교기업전입금	500,000,000	0.62	전출금	-	0.00
교육부대수입	5,361,986,000	6.64	예비비	600,000,000	0.74
교육 외 수입	232,840,000	0.29			
운영수입계	75,872,963,000	93.97	운영지출계	76,158,416,000	94.32
자산 및 부채 수입	20,000,000	0.03	자산 및 부채지출	4,582,077,000	5.68
미상용 전기 이월자금	4,847,530,000	6.00	미상용 차기 이월자금	-	0.00
총계	80,740,493,000	100.00	총계	80,740,493,000	100.00

나. 2021학년도 결산예산 현황

수입			지출		
과목	금액(원)	비율(%)	과목	금액(원)	비율(%)
등록금 및 수강료수입	53,828,826,358	61.07	보수	37,909,900,032	43.01
전입금	120,883,000	0.14	관리운영비	9,725,829,331	11.03
기부금	425,382,028	0.48	연구학생경비	30,098,280,007	34.16
국고보조금	21,047,730,519	23.88	교육 외 비용	206,021,480	0.23
산학협력단 및 학교기업전입금	500,000,000	0.57	전출금	-	0.00
교육부대수입	5,315,202,950	6.03	예비비	-	0.00
교육 외 수입	288,853,468	0.32			
운영수입계	81,526,878,323	92.49	운영지출계	77,940,030,850	88.43
자산 및 부채 수입	1,097,790,000	1.25	자산 및 부채지출	4,954,579,022	5.62
미상용 전기 이월자금	5,513,862,240	6.26	미상용 차기 이월자금	5,243,920,691	5.95
총계	88,138,530,563	100.00	총계	88,138,530,563	100.00



2022년 하반기 대학기관평가인증 자체진단평가보고서

제Ⅳ장

종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육과정 및 교수-학습
3. 교원 및 직원
4. 학생지원 및 시설
5. 대학성과 및 사회적 책무

평가영역

1. 대학이념 및 경영

1. 강점

- 건학이념인 ‘黃金百萬兩 不如一教子(황금백만냥 불여일교자)’를 바탕으로 공동체적 가치관, 합리적인 사고, 실용적 지식을 갖춘 창의적 전문인 양성을 교육목적으로 제시하고, 교육목적에 부합하는 ‘전문인 양성, 실천인 양성, 봉사인 양성’이라는 3대 교육목표를 수립·추진하는 등 교육(건학)이념-교육목적-교육목표가 체계적으로 갖추어져 있음. 또한, 교육목표를 실현하기 위해 스스로 ‘성찰’ 함으로서 사회에 봉사하고 자기주도성을 갖춘, 시대에 부응하고 실천하는 전문인으로서의 ‘스마트’ 우석인을 인재상(‘성찰하는 스마트 우석인’)으로 명확하게 정립하고 실천함
- 인재상에 부합하는 3대 핵심역량(문제해결역량, 자기관리역량, 공감소통역량)을 설정하고, 9개 하위역량으로 구체화하고 있으며, 역량기반 교육과정(교양, 전공, 비교과)을 운영하고 우석핵심역량 진단도구인 W-CESA를 통하여 주기적으로 학생학습성과를 점검하고 환류하는 체계를 구축·운영함
- 중장기발전계획「우석비전2025+」와 이를 기반으로 한 특성화 계획을 구성원 의견수렴 등 적절한 절차를 거쳐 수립·추진하고, 주기적인 환류를 통하여 개선 보완해 오고 있음. 「우석비전2025+」추진에 적절한 규모의 예산을 지속해서 투입하고 있으며, 특성화와 높은 연계성을 가지고 추진됨
- 법적 요건에 부합하는 법령상의 위원회 및 이사회를 구성하여 운영하고 있으며, 대학의 주요 의사결정과 개선에 구성원의 참여가 보장될 수 있는 제도적 장치를 마련하여 운영하고 있음
- 학령인구감소에 따른 대외환경 변화에도 불구하고 외국인 유학생 확대, 각종 재정지원사업 수주 노력, 대학 시설 등을 활용한 교육 외 수입 증대 노력 등을 통하여 재정을 안정적으로 확보하고 있음
- 발전계획과 재정 여건 등을 고려하여 매 회계연도 예산 편성 지침을 수립하고, 재정위원회의 조정심의, 등록금심의위원회와 대학평의원회 자문 등의 합리적 절차를 통하여 예산을 편성하고, 엄정한 예산통제시스템과 집행 결과에 대한 평가 환류를 통하여 예산집행의 효율성과 정확성을 높임으로써 교육비환원률을 기준이상으로 유지하고 있음
- 내부감사는 감사대상과는 독립된 감사반을 구성하여 행해지도록 하고, 회계감사는 외부 공인회계사를 통하는 등 감사제도가 합리적으로 운영되고 있음. 내부감사의 결과는 공문을 통해 통보하여 시정토록 하고, 외부감사 결과는 홈페이지 등을 통해 내외부에 공개하고 있음

2. 문제점

- 발전계획에 따른 특성화 분야를 신산업 수요 및 학령인구 구조변화에 부응하여 재조정하고 이를 기반으로 적정규모화를 도모할 필요가 있음
- 법인전입금과 기부금의 비율이 기준치를 하회하고 있어 이에 대한 개선 노력이 필요함
- 감사 관련 규정이 잘 마련되어 있고 실제 운영에서 감사의 독립성이 지켜지고 있으나, 독립된 감사조직 없이 기획처 예산조정팀 소관으로 감사 관련 행정 업무가 이루어지고 있어 개선이 필요함

3. 제언

- 학령인구 급감, 신산업 수요 변화 등을 고려한 새로운 중장기발전계획의 수립·추진이 필요함 (참고: 2022학년도「우석비전2030」수립함)
- 등록금 수입 급감을 대비하여 지자체 및 산업계와 연계한 다각적인 재정 확보 노력이 필요하며, 재정 건전성 확보와 효율적인 재정 운영을 위한 고도화된 재정회계 환류시스템의 구축이 필요함
- 독립적인 감사 조직을 활용한 자체감사체계 개선이 필요함

평가영역

2. 교육과정 및 교수-학습

1. 강점

- 교육목표와 인재상 실현을 위해 3대 핵심역량과 전공별 전공능력을 설정하고, 이를 기반으로 한 교양 교육과정(핵심역량기반, 창의융합, 지역상생 실천형), 전공 교육과정(전공능력기반, 창의융합, 지역기반 현장형), CHAMP 비교과 과정으로 구성된 교육 체계를 운영함
- 학생과 사회·학문적 요구를 반영하여 교육과정을 편성·개편할 수 있도록 대학 전체 차원의 교육과정 위원회를 운영할 뿐만 아니라 교양은 교양교육과정위원회와 교양교육지원센터, 전공은 학과교육과정 연구위원회, 비교과는 역량개발인증센터와 비교과통합관리위원회를 통하여 수요를 반영하여 개선할 수 있도록 함
- 교육과정 질 관리를 위한 역량개발인증센터를 설치하고, 학생 모니터링(옴부즈맨) 제도, 3중 CQI와 교육과정인증제 운영을 통한 지속적인 질 관리 결과 ‘대학 교양교육 최우수 개선 대학(한국교양기초교육원)’ 2회 선정(19, 21학년도) 및 산업계관점 대학평가(한국공학대학교육인증원)에서 긍정적인 평가를 받고 있음
- 코로나19 상황에서는 온라인 인프라(모든 교원에 웹 카메라 지원, ZOOM 라이선스 구매, LMS 서버 확충 및 기능 강화, 전자출결시스템 활용 등)를 신속히 구축하고, 비대면 수업 지원 교육과 매뉴얼 수시 제공으로 거의 모든 수업이 단순 온라인 탑재 방식이 아닌 실시간 비대면 수업으로 진행될 수 있도록 함으로써 팬데믹 상황에서도 학생들과 소통하는 충실한 수업이 이루어질 수 있도록 노력함
- 교수-학습 지원 전담 인력의 전문성(교육학 관련 전공자 6명)과 안정성(모든 연구원 정규직)을 확보하고, 교수역량 진단도구와 학생에 대한 다면적 학습역량 진단도구(W-MLCT)를 자체 개발하였으며, 차별화된 교수지원(와플 클래스 등)과 학습지원(WOW-더폼 그룹 지원 등) 프로그램을 개발·운영함

2. 문제점

- 최근 3년간 다전공 이수율 평균이 9.42%로 다소 저조함. 융합 및 연계전공의 신설확대가 시작된 ‘20학년도부터 신청 학생이 급증하여, ‘22학년도부터는 다전공 이수율이 상승할 것이라고 기대됨
- 학사경고자 비율이 5.7%(‘19) → 4.2%(‘20) → 4.3%(‘21)로 감소 추이를 보이는 것에 대한 명확한 원인분석이 이루어지지 않음. WOW-더폼 그룹 지원에 따른 효과가 있었던 것으로 기대되지만, 적절한 개선방안 수립을 위해서는 보다 면밀한 분석이 필요함
- 최근 3년간 수업평가 참여학생 비율이 평균 88.9%로 양호하지만, ‘21학년도 1학기(91%)에 비해 2학기(84%)가 상대적으로 저조함. 홍보 강화 등을 통해 90.0% 이상으로 유지할 필요가 있음

3. 제언

- 창의융합 전공교육 활성화를 위해 기존의 융합전공과 연계전공 외에도 전공트랙을 기반으로 하는 나노디그리 및 마이크로디그리 등 다양한 이수 제도 개발이 필요함
- 교육의 질 개선을 위해서는 수업평가 기반의 우수 교원에 대한 보상뿐만 아니라 우수 수업계획서, CQI 혹은 티칭 포트폴리오를 선정하여 포상하고 그 결과물을 홈페이지에 탑재하거나 특강 등을 통해 구성원과 공유확산할 필요가 있음
- 와플 클래스와 WOW-더폼 그룹과 같은 타 대학과 차별화된 우리 대학의 실정에 부합하는 교수-학습 지원 프로그램을 지속적으로 개발하여 운영할 필요가 있음

평가영역

3. 교원 및 직원

1. 강점

- 전임교원의 신규임용 절차와 방법은 「교원인사규정」에 의거 공정하고 엄격하게 이루어지고, 전임 교원 확보율은 재학생 기준 평균 76.3%로 기준값 64%를 충족하고 있음
- 교원업적평가는 관련 규정에 정해진 바에 따라 학문 분야(예체능, 의학계열 등)와 활동 영역(교육, 연구, 봉사, 산학협력) 특성을 반영하여 이루어지며 그 결과를 승진, 재임용, 연봉산정 및 연구비 지급, 포상, 교원재충전프로그램 대상자 선정 등에 활용하고 있음
- 교원 인사 및 업적평가제도 규정 개정의 경우 교직원 워크숍 등을 통해 구성원들에게 개정 사유 및 방향을 안내하고 교내 게시판 등을 통해 공지하며, 설명회 및 의견 수렴회를 통한 의견수렴 절차를 거치고, 교원업적평가위원회, 규정개정심의위원회, 교무위원회 및 대학평의위원회를 거치도록 함
- 강사 강의료 지급을 위해 「강사운영에관한규정」, 「강의료지급규정」을 두고 있으며, 강사강의료는 최근 3년간 평균 54,407원으로 기준값을 상회하고 있음
- 교원의 교육 전문성 개발을 위한 내외부 프로그램을 교수학습지원센터를 중심으로 운영하고, 참여 실적을 교원업적평가에 반영함으로써 교원에 대한 적극적인 참여를 유도하고 있으며, 특히 코로나19 시기에는 비대면 교수법 등에 대한 수요로 교수 관련 프로그램 누적 참여 교원의 수가 비약적으로 증가함(‘19년 745명→‘20년 3,281명→‘21년 1,577명)
- 직원의 신규임용은 「채용절차의 공정화에 관한 법률」에 의거 채용 과정 중 불합리한 차별을 초래할 수 있는 정보(출신지, 출신학교, 성별, 외모 등)를 제외한 블라인드 채용을 하고 있으며, 실무능력 중심의 평가를 통한 인재를 임용하며, 직원 1인당 학생 수는 최근 3년 평균 37.2명으로 기준값(70명 이하)을 충족하고 있음
- 직원의 인사평정은 「직원인사규정」에 의거 근무성적평정(상급자 평정, 다면평정), 교육훈련평정, 봉사평정 등 다양한 요소로 구성하여 실시하며, 이를 기반으로 계약직에서 무기계약직으로(최근 3년간 13명), 무기계약직에서 일반직으로(최근 3년간 12명)의 전환을 지속적으로 실시하여 고용안정성을 확보하고자 노력함
- 직원의 보수는 [교직원보수규정]에 따라 합리적으로 운영하고 있으며, 직원의 복지제도를 교육, 의료·건강, 표창/포상, 경조사, 동호회, 휴가·휴직, 기타 복지 분야로 구분하여 예산 및 시설을 지원하고, 보수 및 복지제도에 대하여 직원노동조합과 대학본부가 정기적으로 협의함

2. 문제점

- 비정년트랙 전임교원(외국인교원 포함)의 경우 2018. 4. 1.일자로 학위별 연봉제에서 직급별 연봉제로 급여 처우를 개선하였으나, 직제별 보수 수준이 정년트랙 전임교원에 비하여 낮은 수준으로 책정되어 있어 역할과 연계한 보수 수준의 개선이 필요함

3. 제언

- 비정년트랙 전임교원에 대해 정년트랙으로의 전환 기회 확대와 직제별 보수 수준 개선이 필요함
- 강사의 수와 강의 시간 등을 고려한 각 강의 건물별 강의준비실과 휴게실 조정 및 환경개선, 비대면 강의를 위한 온라인 강의실(스튜디오) 지원 확대 등 강사 교육의 질 개선 및 근무 여건 개선 노력이 필요함

평가영역

4. 학생지원 및 시설

1. 강점

- 우리 대학의 장학금 비율은 15.3%로 기준값 12.0%를 충족하며, 장학제도는 대학 핵심가치인 ‘학생 행복’을 바탕으로 「장학규정」 및 「교내장학금시행규칙」에 근거하여 학생들이 학업에 충실할 수 있도록 폭넓은 장학 혜택의 기회를 제공하기 위해 총 32종의 교내장학금 제도를 운영하고 있음
- 「학생생활규정」을 두어 총학생회(동아리 연합회 포함), 단과대학 및 각 학과(부) 학생회, 생활관(기숙사)생을 위한 생활관생위원회, 학생들의 언론 활동을 위한 신문방송사 등 다양한 학생활동을 적극 지원하고 있으며, 「학생활동안전관리규정」, 「교통안전관리규정」 및 「대학생 집단연수 운영 안전 매뉴얼」 등의 규정을 마련하고, 학생복지팀을 주관부서로 하여 외부 의료기관, 관할 소방서 및 경찰서와의 연계를 통한 학생 안전관리 체계를 구축운영하고 있음
- 교내 전문상담원뿐만 아니라 객원상담원과 인턴상담원 등을 활용하여 전문상담프로그램을 운영하고 있으며, 특히 ‘WOW 더품그룹’ 관리체계를 구축하여 위기학생을 관리하고 있음. 또한 총장직속기관 인권센터를 설치하고 대학 구성원의 인권 보호 및 권익 향상과 성희롱·성폭력 피해예방 및 대응체계를 마련함
- ‘학생의 행복과 미래를 책임지는 학생중심대학’ 비전을 달성하기 위해 일반 재학생을 비롯한 소수 학생(외국인 유학생, 장애인 등)을 지원하는 ‘WOW-Care System’을 구축운영하고 있으며, 외국인 유학생의 상담 참여가 증가(‘19년 656명→‘20년 944명→‘21년 1,148명)하였으며, 2020년 장애대학생 교육복지지원실태평가 최우수대학으로 선정됨
- ‘찾아가는 학생 간담회’를 통하여 학생복지시설 등에 대한 학생요구를 파악하고 처리결과를 홈페이지에 게시하는 등의 노력을 통해 학생복지시설에 대한 만족도가 꾸준히 상승하고 있음 (‘19년 3.13→‘20년 3.25→‘21년 3.39)
- 교재로 사용되는 도서를 우선 구매하여 이용할 수 있도록 하는 ‘지정도서’ 증가, 다산독서문화학교 지속 운영 및 교육수요자 만족도 조사 결과를 기반으로 한 노후 시설을 개선 등을 통하여 도서관에 대한 학생들의 만족도가 꾸준히 상승하고 있음(시설만족도 ‘19년 3.2→‘20년 3.7→‘21년 3.8; 서비스만족도 ‘19년 3.7→‘20년 4.1→‘21년 4.1)

2. 문제점

- 학생복지시설 및 도서관 등의 시설에 대한 만족도가 꾸준히 상승하고 있지만, 여전히 다른 영역에 비해서는 만족도가 4점 미만으로 낮은 편임
- 코로나19로 인한 교내외 집합 행사 금지에 따라 학생활동이 다소 위축되어 ‘20년 학생활동지원실적 및 금액이 전년 대비 현저히 감소하였으며, ‘21년에는 다시 예년 수준으로 회복되고는 있으나 완전히 회복되지 않아 학생활동 활성화가 필요함

3. 제언

- 재학생 만족도 제고를 위하여 기숙사를 비롯한 복지시설에 대한 지속적 시설개선이 필요하며, 이에 따라 환경개선에 대한 중장기 계획을 수립하여 대처할 필요가 있음
- WOW-더품그룹 등과 같은 우리 대학만의 차별화된 학생상담 프로그램을 확대·강화함으로써 중도탈락률을 감소시키기 위한 노력을 지속할 필요가 있음
- 학생활동 지원 강화 및 활성화를 통한 유지충원률 제고 노력 필요함

평가영역

5. 대학성과 및 사회적 책무

1. 강점

- 우리 대학은 학과 및 부서평가, 교육만족도 조사, 중장기발전계획 성과지표평가를 매년 실시하고, 2년 주기로 자체 종합평가를 실시하고, 이들 평가 결과들은 「자체평가규정」과 「교육만족도 조사 및 활용에 관한 규정」에 따라 교육과 대학 운영에 반영함. 특히 종합평가 결과를 홈페이지 및 대학 알리미를 통하여 대내외적으로 공개하고 있음
- 재학생충원률 제고를 위하여 대학생활 적응에 어려움을 겪는 학생그룹을 ‘WOW-더폼그룹’으로 선별하고, 이들을 위한 맞춤형 프로그램을 제공하고 관리하는 체계를 구축·운영하고 있으며, 신입생 및 재학생 실태조사에 기반하여 학생들의 요구를 반영한 비교과프로그램을 지속적으로 개발·운영하여 기준값 이상의 재학생충원률을 유지함
- 전임교원 1인당 SCI급 논문실적이 지속적으로 증가하고(‘19년 0.05 → ‘20년 0.10 → ‘21년 0.09), 전임교원 1인당 교외연구비도 기준값을 2배 이상 상회하는 등 기준값 이상의 연구성과를 달성하였으며, 「연구윤리 확보를 위한 규정」에 따라 연구윤리를 확립하여 학문발전에 기여하고 있음
- 진로취업지원센터, 창업교육지원센터를 주축으로 학생성장단계별(CHAMP+졸업 후 관리) 취·창업 지원 비교과 프로그램을 제공하고 있으며, 특히 대학일자리본부 지원사업 및 LINC+ 사업과의 연계를 통하여 지역 및 산학 연계 프로그램을 운영하는 등의 취업률 제고 노력으로 최근 3년간의 졸업생 평균 취업률이 기준값을 상회함
- 캠퍼스가 위치한 전북 완주군 및 충북 진천군과 더불어 지역사회 현안에 대한 해결방안을 모색하는 지역포럼을 운영해 오고 있으며, LINC+ 사업을 통해 지역산업 및 지역사회를 지원하기 위한 기업집중지원실(ICC)와 지역집중지원실(RCC)를 운영함

2. 문제점

- 정원내 신입생 충원율은 2019학년도에는 99%이었으나, 학령인구 급감에 따라 2021, 2022학년도에 급격히 하락하여 3개년 평균값이 87.3%로 기준값 95%를 충족하지 못하고 있으므로 고강도 대책 마련이 필요함
- 전임교원 1인당 연구 실적이 기준값을 충족하고는 있으나, 전임교원 1인당 저역서 실적이 기준값을 충족하지 못하였으며 논문 실적도 증가추세가 담보상태로서 연구성과 제고를 위한 방안이 필요함
- 사회봉사 교과목 운영에 있어 교원당 담당 수강인원이 다소 많은 편으로 원활한 지도를 위해 개선이 필요하며, 코로나19로 인하여 교직원 및 학생의 봉사활동이 2019년에 비해 2020, 2021년은 다소 위축되는 추세임

3. 제언

- 특성화 및 신산업 수요에 기반한 학사구조개편을 통한 적정규모화 추진, 입학자원의 다양화, 입학 홍보활동 강화 등 다양한 정책 추진을 통한 신입생 충원률 제고 노력이 필요함
- 전임교원의 연구성과향상을 위하여 교내연구비 지원 확대 및 적절한 보상체계 구축 등이 필요함
- 사회봉사 교과목을 담당할 수 있는 교원을 추가 발굴하고, 코로나19 등으로 다소 위축되었던 교직원 및 학생들의 봉사활동을 활성화 할 수 있는 방안 마련이 필요함
- 대학의 고등교육 자원을 지역사회와 공유하고 성과를 확대할 수 있도록 여러모로 방안을 모색하고 캠퍼스의 특성에 맞게 지역사회와 협력할 수 있는 성과확산 체계가 필요함